

Министерство образования и науки Российской Федерации

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова

ИСТОРИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Каменск-Шахтинский
2015**

УДК 94 (47)(075.8)

ББК 63.3 (2)

Р.76

Рецензент: кандидат политических наук, доцент Кундрюцкова И.В.
Печатается по решению кафедры «Гуманитарные дисциплины и экономика» протокол № 8 от 12.04.2015 г.

Россель Наталья Владимировна

История: Учебно-методическое пособие/ Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015. – 88 с.

В учебно-методическом пособии приводятся общие рекомендации по проведению и подготовке к практическим занятиям, структура и содержание семинарских занятий, методические указания к самостоятельной работе, зачетные вопросы по дисциплине.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» является составной частью учебно-методического комплекса по курсу и предназначено для студентов всех направлений подготовки.

УДК 94 (47)(075.8)

ББК 63.3 (2)

© Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015

© Россель Н.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации по проведению и подготовке к семинарским (практическим) занятиям	4
2. Структура и содержание семинарских занятий, методические указания к ним	7
3. Самостоятельная работа	
3.1. Общие положения о самостоятельной работе студентов	57
3.2. Положение о модульно-рейтинговой оценке по курсу	60
3.3. Методические рекомендации по работе над контрольной (домашней) работой и рефератом: алгоритм выполнения	61
3.4. Темы для самостоятельного изучения	63
3.5. Материалы для оценивания знаний, умений и навыков	65
4. Зачетные вопросы по дисциплине	83
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	87

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ.

Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории.

Н.Г. Чернышевский

Учебный курс «История» согласно Государственному образовательному стандарту является общеобязательным в цикле социально-экономических и гуманитарных дисциплин в высшей школе Российской Федерации. История занимает центральное место в системе гуманитарных и социальных наук, имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Целью изучения данной дисциплины является формирование целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, а так же научного представления об основных этапах и содержании как отечественной истории в целом – так и ее составообразующих в их взаимосвязи и взаимозависимости. В ходе изучения студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра с высшим образованием история способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Она позволяет будущему специалисту приобрести навыки овладения долговременной информации, относящейся к генезису сущего; составить представление об основных этапах развития российского общества, государства и права, его культуре, а так же его месте в мировом сообществе.

Данный курс предполагает изучение отечественной истории в контексте мировой, но в определенных пространственно – временных рамках, а именно: на территориях, занимаемых Русским или Российским государством на протяжении всего исторического времени. Изучение истории Отечества имеет особое значение для осознания поступательного (закономерного, преемственного) развития общества и культуры, государства и права, их единства и противоречивости.

Важнейшей формой работы по курсу истории России являются семинарские (практические) занятия. В ходе семинаров студенты имеют возможность, с одной стороны, под руководством преподавателя углубить и конкретизировать знания по наиболее важным аспектам

курса, овладеть алгоритмами познавательной деятельности и продемонстрировать свои творческие способности. Семинарские занятия направлены на обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины; развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации; использование профессиональных знаний в учебных условиях – овладение терминологией дисциплины «ИСТОРИЯ», навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач; развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;

А с другой стороны, семинары служат средством непрерывного контроля за самостоятельной работой студентов, то есть – организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач семинарские занятия могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих мероприятий: деловых игр; ролевых игр; конкретных ситуаций. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое семинарское занятие студентам ставятся проблемы исторического исследования и рекомендации для их разрешения, призванные обеспечить методическое сопровождение работы в ходе занятия.

Учебно-методические планы семинарских занятий содержат основные проблемные вопросы, рекомендованные для обсуждения, основные понятия, необходимые для понимания логики развития того или иного исторического периода, ключевые даты этой эпохи, контрольные вопросы и задания, документальные источники по ряду изучаемых тем.

Предлагаемые планы семинарских занятий ориентируют на активную самостоятельную работу с источниками и научной литературой. К каждой теме дается перечень вопросов на разных уровнях сложности: воспроизводящем, преобразующем, поисковом, проблемно-аналитическом. Составлен также общий список рекомендуемой основной литературы и электронных ресурсов. Кроме

того, в пособии имеется примерная тематика рефератов и докладов, которые студенты должны (по своему выбору) подготовить в течение изучения курса в соответствии с указанным алгоритмом выполнения. Студенты имеют возможность работать в модульно-рейтинговой системе, основные составляющие которой предлагаются в соответствующем Положении. В завершение дан перечень вопросов к зачету по курсу.

При подготовке к семинарам усилия студентов должны сосредотачиваться не на механическом заучивании определенной суммы знаний, а на активизации самостоятельной исследовательской деятельности по предложенным вопросам. При этом необходимо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе проведения самостоятельных занятий. Если студенты обнаружат пробел в своих знаниях при подготовке либо проведении практических занятий, то они должны восполнить его путем повторного обращения к историческому материалу, тексту нормативных актов, конспектам лекций, литературе. Перед началом семинарского занятия преподаватель проверяет наличие у студентов конспектов лекций, письменных решений заданий предыдущих занятий. Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствующие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания во внеурочное время. В ходе семинарского занятия от студентов требуется, чтобы они, на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных конспектов, давали развернутые аргументированные ответы, на поставленные в задании вопросы и обозначенные проблемы. После выступления студента по конкретной проблеме ему могут быть заданы вопросы, как преподавателем, так и другими студентами. Затем остальные студенты могут высказать свое мнение по рассматриваемому вопросу, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии по рассматриваемому вопросу подводятся преподавателем. Он же дает оценку выступающим студентам по разрешению проблемы, высказанным мнениям и их обоснованности. Систематическая подготовка к практическим занятиям и активная работа на них являются одним из важных условий успешного освоения курса.

Данное учебно-методическое пособие включает материалы, необходимые как преподавателю для проведения семинаров, так и студенту для самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ.

Особенности формирования и развития Древнерусского государства.

Семинар № 1. Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси.

План занятия.

1. Особенности геополитического, природно-климатического, религиозного факторов развития России и их влияние на российскую историю. Фактора социальной организации: преобладающая роль государства в регулировании экономических и социальных отношений, специфика сословного строя, роль крестьянской общины:
2. Восточные славяне, их происхождение и общественный строй до образования Киевского государства.
3. Возникновение Киевского государства. Характерные черты Древнерусской цивилизации.
4. Первые князья Киевской Руси: внутренняя и внешняя политика.
5. Общественный и политический строй Киевского государства. Принятие христианства - важная веха в истории Руси. Культура и быт.
6. Период политического распада Киевского государства.

Логические задания:

1. Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую (католическую) цивилизации.
2. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа.
3. Доказать, что в X в. на Руси существовало государство.
4. Составить хронологическую таблицу: «Русские князья IX - XIII вв.»

При подготовке **первого вопроса** следует обратить внимание на следующие проблемы:

1. Каким образом географический фактор влиял на развитие таких стран как Англия, Франция, Италия и сопоставьте его влияние с действием подобного фактора на историю России.
2. Может ли быть так, чтобы географический фактор, игравший положительную роль в жизни страны, с течением времени начинал оказывать отрицательное влияние на ее развитие? А может ли быть наоборот, когда отрицательный характер географического положения и природы страны начинает играть положительную роль? Как

неблагоприятные условия ведения сельского хозяйства оказали прямое воздействие на тип русской государственности?

4. Почему общинные традиции, земельные переделы, различного рода крестьянские «помочи» сохранились в России вплоть до 1917г.?

5. Как природно-климатический фактор определения особенности национального характера русских?

6. Почему наличие обширных земельных резервов создавало благоприятные условия для закрепощения значительной массы русского крестьянства?

7. Можно ли связать такие черты русского характера как национальная терпимость, отсутствие национализма, «всемирная отзывчивость» с огромными пространствами русских земель?

8. Как осложнил историческое бытие русского народа такой фактор, как естественная открытость границ русских земель? Какое оказал влияние на формирование российской государственности?

9. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?

10. Как можно прокомментировать слова историка С.М. Соловьева, что «прикрепление крестьян - это вопль отчаяния, испущенный государством, находящимся в безвыходном экономическом положении»? Как их связать с потребностью государства содержать огромную армию в условиях малонаселенных огромных территорий?

11. Как сказалась оторванность России от морей и морской торговли на экономическом положении страны? Роли государства и армии? Внешней политики России?

12. Почему, «реки много содействовали единству народному и государственному» (С.М. Соловьев), появлению особых областей, княжеств, городов?

13. Как можно объяснить зависимость россиян от водного транспорта до II половины XIV в.?

14. В чем отличие католической и православной церкви?

15. Как понимать слова И.В. Кириевского, что «богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности - в православном мире оно сохранило внутреннюю цельность духа; там раздвоение сил разума - здесь стремление к их живой совокупности; ...»?

16. Почему, не вмешиваясь непосредственно в дела светской власти, православие, тем не менее, оказало определяющее влияние на русскую политическую традицию, формирование российской государственности?

17. Почему «общинная психология», преобладание коллектива над личностью стали характерной чертой миропонимания русского

крестьянина и глубоко проникли в русское христианство? В чем Вы понимаете социально-психологический смысл русского монашества?

18. Почему под воздействием природно-климатического геополитического, религиозного факторов в России сложилась специфическая социальная организация?

19. Почему первичной хозяйственно-социальной ячейкой становится корпорация (община, артель, товарищество, кооператив и т.д.), а не частнособственническое образование, как на Западе?

20. Почему Российское государство превратилось не в надстройку над гражданским обществом, как в западных странах, а ее становой хребет?

21. Почему государственность либо обладает сакральным характером, либо неэффективна («смута»)?

22. Почему государство, общество, личность не разделены, не автономны, как на Западе, а взаимопроницаемы, целостны, соборны?

23. В чем особенности социальной структуры российского общества?

24. Роль Земских соборов и церкви в осуществлении функций социального контроля? Почему социальная организация российского общества отличалась чрезвычайной устойчивостью и, меняя - свои формы, а не суть, воссоздавалась после каждого потрясения в российской истории?

Раскрывая **второй вопрос**, следует подумать:

1. Кто такие индоевропейцы? Как связаны между собой индоевропейцы и славяне?

2. Что знают современные ученые о происхождении и расселении древних славян?

3. Когда произошло выделение восточных славян из состава славянских народов?

4. Что представляли собой восточнославянские племена в VIII-IX в.в.? Особенности их хозяйства и социальных отношений? Развития ремесла? Торговли? Культуры и религии?

К **третьему вопросу** обратите внимание:

1. В чем суть исторического спора о призвании варягов?

2. Научное обоснование норманнской теории в ХУШ в. (Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлецер)?

3. Доводы противников этой теории (М. Ломоносов, Д. Иловайский)?

4. Доводы сторонников норманнской теории (В. Татищев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский)?

5. Общие закономерности и специфические особенности формирования российской государственности: политические, социально-экономические, внутренний и внешний аспекты. Определите истоки этих особенностей и их влияние на формирующийся российский менталитет.

6. Что такое «военная демократия»? Чем она отличается от первобытности и от сложившегося государства с центральной властью?

7. Дайте оценку двух русских государственных центров: Киева и Новгорода. Общее и особенное в их политическом устройстве?

8. Характерные черты Древнерусской цивилизации в сравнении с Западноевропейской и с обществом «азиатского» типа.

9. Почему восточные славяне в своем развитии миновали стадию развития рабовладения? Определите здесь роль и взаимовлияние внешнего и внутренних факторов, в т.ч. возможность и необходимость применения рабского труда.

10. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.

Раскрывая **четвертый вопрос**, обратите внимание на следующие аспекты:

1. Особенности внутренней и внешней политики первых правителей Киевской Руси: Олега (882-912), Игоря (913-945), Ольги (945-964), Святослава (964-972), Владимира (980-1015).

2. Как первые Рюриковичи укрепляли государство и распространяли власть внутри страны (расширение своих владений, подчинение племен, выплата им ежегодной дани, власть наместников из Киева, строительство «погостов» - укрепленных городов, торговых дворов)? Полюдь как особая форма русского раннегосударственного управления подвластными территориями.

3. Походы Олега, Игоря и Святослава на Византию и Дунайскую Болгарию. Их результаты – внешне- и внутривосточные?

4. Создание системы обороны степных границ князем Владимиром.

5. Укрепление Киевского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) и Владимире Мономахе (1113-1125).

6. Принятие свода законов - «Русская Правда» - важный шаг в укреплении российской государственности.

7. Раскройте все аспекты понятия – Киевская Русь как раннефеодальная монархия – и дайте им соответствующие определения и характеристики.

При подготовке к пятому вопросу:

1. Охарактеризуйте исторические источники перехода от родовых обычаев и традиций к нормам раннефеодального права, о социальном расслоении общества и положении различных категорий населения, об организации землевладения и крупной вотчины в X – XII вв., («Русская Правда», «Правда Ярославичей»).

2. Дайте оценку свободного населения Киевской Руси: знать, духовенство, дружинники, гости и купцы, ремесленники посадов и деревень, свободные земледельцы - смерды.

3. Дайте характеристику зависимого населения Древней Руси (холопы или челядь) и полузависимых людей по «Русской правде»: закупы, рядовичи.

4. Определите роль и степень влияния рабовладельческого уклада на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь Киевской Руси.

5. Объясните, в чем состояли особенности государственного механизма Киевской Руси? Государственная структура этого периода: великий князь, Совет при князе, вече, дворцово-вотчинные органы: тиун, казначей, дворской, конюший; местные органы власти и управления: наместники и волостели.

6. Определите особенности организации военных сил в Киевской Руси (княжеская дружина, народное ополчение)?

7. Определите соотношение двух типов отношений в системе иерархического соподчинения класса феодалов на Руси: вассально-сеньориальных и подданства – министриалитета.

8. В чем причина христианизации Руси? Почему князь Владимир выбрал именно православие?

9. С какими трудностями проходило утверждение православия в качестве государственной религии Киевской Руси?

10. На какие сферы жизни и деятельности древнерусского общества – в первую очередь и в большей степени - оказало влияние принятие христианства?

11. Какова была роль христианства в объединении русского общества? Как Вы можете определить влияние христианства на складывание российской государственности?

12. Раскройте степень и уровень влияния христианства на формирование великорусского менталитета (национального сознания).

13. Какое влияние христианство оказало на культуру Древней Руси?

14. Быт в Киевской Руси: в чем состояла существенная разница в образе жизни людей различных районов страны, города и деревни, феодальной верхушки и основного населения?

15. Можно ли, по Вашему мнению, отнести русское общество периода Киевской Руси, в общем и целом, к западноевропейскому типу по образу жизни и мышления?

По шестому вопросу определите:

1. Основные признаки феодального общественного, экономического, социального, политического устройства.

2. Определите две формы зависимости крестьян (поземельная экономическая, личная внеэкономическая) и две формы земельного владения (вотчина и поместье), формы земельной ренты.

3. Особенности феодализма периода Киевской Руси. Суть вотчинной системы хозяйства.

4. Русь как непрочное конфедеративное государство, в котором формировались раннефеодальные отношения. Оформление трех типов государственного управления на Руси: раннефеодальная монархия, феодальная республика, деспотическая монархия.

5. Причины феодальной раздробленности (объективные и субъективные, внешние и внутренние).

6. В чем сходство и различие перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе? Какие этапы распада можно выделить? С именами каких князей они связаны?

7. Феодальная раздробленность Древней Руси – историческая случайность или закономерность? Ее особенность на Руси по сравнению со странами Западной Европы.

8. Охарактеризуйте имеющиеся в дискуссионной исторической литературе точки зрения на роль и степень влияния монголо-татарского ига на последующее развитие русского общества, определив к ним свое отношение. Аргументируйте свой ответ.

9. Укажите сферы жизнедеятельности русского общества, которые подверглись наибольшей деформации в период монгольского завоевания. Раскройте позитивность и негативность последствий.

10. Последствия феодальной раздробленности на Руси (внешние – видимые, непосредственные последствия и внутренние – невидимые, долговременные структурные сдвиги).

Тематика докладов:

1. Особенности Древнерусской цивилизации.

2. Происхождение термина «Русь».

3. Кем был Рюрик.

4. Проблемы изучения истории Древней Руси.

5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.

6. «Русская правда» как исторический нормативно-правовой источник.

7. Своеобразие древнерусской культуры.

Семинар № 2. Образование и развитие Русского централизованного государства. Московское государство в XVI-XVII веках.

План занятия:

1. Причины (предпосылки), этапы и особенности объединения русских земель вокруг Москвы. Начало централизации Русского государства - первые московские князья, их деятельность. Куликовская битва и ее историческое значение для освобождения и объединения русских земель.

2. Дальнейшая централизация Русского государства при Иване III и Василии III.

3. Политика Ивана IV Грозного: цели и приоритеты, периоды и результаты. Кризис российской государственности в конце XVI в.

4. Особенности Московского царства как сословно – представительной монархии. Российская цивилизация в XVII веке.

Логические задания:

1. Сравнить Российскую и Западноевропейскую (либеральную) цивилизации.

2. Составить сравнительную таблицу «Российская и западноевропейская сословно-представительная монархия: общее и особенное».

3. Составить хронологическую таблицу «Русские князья и цари в XIV-XVII вв.»

4. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVI-XVII вв.»

При подготовке **первого вопроса**, подумайте:

1. Почему, после длительного периода феодальной раздробленности в XIV в. постепенно начался процесс политического объединения русских земель?

2. Почему в борьбе между феодальными княжествами за политическое преобладание победителем вышло Московское княжество?

3. Назовите политические, экономические, социальные и духовные предпосылки образования Русского централизованного государства? Какой фактор объединения был ведущим, почему и какие это повлекло за собой последствия?

4. Назовите наиболее важные события первого этапа централизации (конец XIII - 80-е гг. XIV в.). Как складывались отношения Северо-восточной Руси и Золотой Орды на этом этапе? Определите особенности начального этапа централизации.

5. Как расширялась территория Московского княжества на рубеже XIII и XIV столетий при сыне Александра Невского Даниле?

6. Роль Юрия Даниловича в дальнейшем укреплении Московского княжества?

7. Развитие Московского княжества при Иване Калите (1325-1340). В чем состояло продолжение политики Ивана I Даниловича Калиты его сыновьями - Семеном Гордым (1340-1353) и Иваном II Красным (1353-1459).

8. Основные направления и результаты деятельности Дмитрия Ивановича, впоследствии названного «Донским», на Московском престоле (1359-1389).

Особенности процесса централизации в этот период.

9. Как изменилось на Руси отношение к татарам в результате усиления Московского княжества? Какова роль московского князя Дмитрия Ивановича в борьбе с Ордой?

10. Определите и раскройте место и роль русской православной церкви в борьбе с Ордой?

11. Почему летописцы называли Куликовскую битву «Мамаевым побоищем», а Дмитрию народ дал почетное прозвище «Донской»? Каково политическое и национальное значение Куликовского сражения?

12. Почему, несмотря на победу в Куликовском сражении, Дмитрию Донскому не удалось освободить Русь от монгольского ига? В чем особенности второго этапа централизации Русского государства (80-е гг. XIV в. – 1462г.)?

При подготовке **ко второму вопросу** определите:

1. Как проходило объединение русских земель под властью Ивана III Ярославского княжества (1463), Пермского края (1472), «Господина Великого Новгорода» (1478), Тверского княжества (1485)?

2. Основные приоритеты и результаты политики Ивана III в отношении Золотой Орды. Аппарат власти и управления при Иване III.

3. Почему Иван III принял титул «самодержец Всея Руси», а в 1485г. присоединил к нему титул «государь Всея Руси»?

4. Охарактеризуйте эволюцию форм земельного владения - оформление поместной системы землевладения: сравнительный анализ вотчины и поместья.

5. Каким образом шло объединение Великороссии при Василии III, сыне Ивана III; присоединение Пскова (1510), Рязанского княжества (1517), Чернигово - Северской земли (1517-1523), Смоленска (1514)?

6. Социально-экономическое развитие Московских земель в этот период. Судебник Ивана III (1497): причины принятия, основные положения, значение. Начало юридического оформления закрепощения крестьян.

7. Роль церкви в усилении власти московских князей. Сохранение религиозной, национальной терпимости и формирование идеи о всемирно-исторической роли Московского царства (Москва - «Третий Рим»). Конфликт в церковной среде: причины и сущность Раскола. Нестяжатели и иосифляне: суть противостояния.

8. Характеристика государственного устройства России в середине XVI в. Особенности централизации завершительного периода (вторая половина XV – начало XVI вв.).

9. Исторические последствия образования Российского централизованного государства: внутривластные и внешнеполитические.

При подготовке к **третьему вопросу** следует определить:

1. Как шло расширение территории Российского государства в годы правления Ивана IV (Грозного)? Особенности его внешней политики: цели, приоритеты, результаты.

2. Реформы 50-х годов XVI в. (Судебник, Церковный собор 1551г., земельная реформа, реформа управления, военная реформа, губная реформа), их суть, значение и последствия.

3. Какую роль сыграл Судебник Ивана Грозного (1550 г.) в укреплении централизованного государства, дальнейшем закрепощении крестьянства? Ликвидация системы кормления (1555-1556 гг.).

4. Что такое опричнина? Ее объективная суть и последствия? Оценки современников и исследователей, в т.ч. по поводу ее социальной сущности.

5. Дайте характеристику политического строя и административного устройства Московского государства в XVI-XVII вв.

6. Какова в целом роль русской православной церкви в процессе централизации Российского государства? Определите начало процесса превращения ее в государственную церковь.

7. Дайте собственную оценку Ивану Грозному как личности и историческому деятелю.

8. Причины (истоки), факторы и признаки проявления кризиса российской государственности к концу XVI века: объективные

экономические, политические, социальные, династические; внешнеполитический и субъективный факторы.

9. Укажите основные тенденции, характерные для развития Западной и Центральной Европы в XVI в. Почему различия с Россией приобрели с этого времени принципиальный характер?

При подготовке **четвертого вопроса** определите:

1. В чем особенности государственного строя в странах Западной Европы XV-XVI вв.? В чем вы видите особенности государственного Российского государства XVI в.? Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?

2. Роль Земского Собора в развитии российской государственности.

3. Отличие российских представительных органов (Земские Соборы, Боярская дума) от европейских (Генеральные штаты во Франции, Парламент в Англии).

4. Характеристика основных этапов Смуты – первой гражданской войны в России, определите ее последствия.

5. Какие изменения произошли в экономике России в XVII веке: территориальное разделение (специализация) труда (районов), мелкотоварное производство, товарный тип хозяйства, формирование всероссийского рынка, рассеянные и централизованные мануфактуры, процесс первоначального накопления капитала – методы и источники. Формирование экономического базиса единого государства: общие закономерности и особенности (темпы, последовательность, источники).

6. Какие территории вошли в состав Российского государства? Чем объяснялся огромный масштаб колонизации?

7. Российская цивилизация в XVII веке:

А) эволюция государственного строя в России;

Б) национально-государственная идея и менталитет;

В) геополитические интересы и внешняя политика;

Г) кризис Российской государственности в конце XVII века.

8. «Соборное уложение» 1649 г. как кодекс феодального права. Роль нового законодательства в окончательном закреплении крестьян и в переходе к абсолютизму.

9. Как складывалось крепостное право в России и в чем его отличия от аналогичных процессов в странах Центральной Европы?

Тематика докладов:

1. Византия, Восток, Запад и Россия.

2. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.

3. Российский человек и российское общество.

4. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
5. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
6. «Смута» в России в начале XVII века.
7. Укрепление самодержавия в России в XVII веке.
8. Церковь и государство в России в XVII веке.
9. Российский менталитет в XVII веке.

Семинар № 3. Россия на путях модернизации: Петр I и его преемники.

План занятия:

1. Вступление России в эпоху раннего капитализма к концу XVII - началу XVIII вв. Потребность модернизации всех сфер Российского общества: альтернативы исторического развития.
2. Внутренняя и внешняя политика Петра I: взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Эпоха петровских преобразований: реформы политические, военные, административные, экономические, церковные и культурные. Возникновение абсолютной монархии.
4. Результаты и оценки реформаторской деятельности Петра Великого современниками и потомками.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, его главные противоречия.

Логические задания:

1. Составить хронологическую таблицу «Русские цари в XVIII в.».
2. Составить хронологическую таблицу «Войны России в XVIII в.».
3. Доказать, что в России в первой четверти XVIII в. возникла абсолютная монархия.
4. Доказать, что Петр I не столь «поднял» Россию, сколь «вздернул ее на дыбы».
5. Составить сравнительную таблицу «Европеизация или вестернизация России при Петре I», соответственно определив в две колонки результаты и последствия петровских реформаторских преобразований.

При подготовке **первого вопроса** подумайте,

1. Что собой представляли европейские страны в области материального производства, культуры и в духовной сфере к концу XVII – началу XVIII в.в.?

2. В чем суть и значение для всего человечества утверждения в этих странах веры в неограниченные силы разумного человека и стремление к рационалистическому устройству жизни?

3. Как шло становление мануфактурного производства в России? Первоначального накопления капиталов? Распространение частного предпринимательства? Наемного труда? Товарно-денежных отношений?

4. Почему к концу XVII – началу XVIII вв. особой остроты достигли социальные противоречия?

5. Что собой представляло Российское общество: с одной стороны - жажда и потребность в знаниях, «преобразовательные» настроения, с другой — стремление жить по старинке, ничего не меняя?

6. Чем была вызвана необходимость модернизации России? Была ли Россия объективно готова к сближению с Европой?

7. Какой, по Вашему мнению, могла быть альтернатива петровским реформам?

По второму вопросу обратите внимание на следующие аспекты:

1. В чем суть петровской концепции абсолютизма и его идеологии «общего блага»?

2. Что для Петра I было идеалом государственного устройства?

3. За счет кого и чего Петр I проводил свои преобразования? Источники средств?

4. Современная оценка использования Петром I принципа камерализма в государственном переустройстве (опыт Швеции): усиление бюрократического начала, четкое разделение властей на принципе коллегиальности, строгая регламентация обязанностей чиновников.

5. Как Вы видите роль личности в бюрократическом абсолютистском государстве?

6. Каким образом связана внешняя политика Петра I с внутренней?

7. Как шло расширение российских территорий и сфер влияния в петровский период?

8. Суть превращения России в 1721 г. в империю. Что такое, по вашему мнению, имперское сознание?

9. В чем парадоксальность и несхожесть России с другими государствами?

10. Империя — явление чисто русское? (Аргументируйте свой ответ). Раскройте тезис: «Превращение России в великую европейскую державу».

При подготовке к **третьему вопросу** обратите внимание на следующие аспекты:

1. В чем суть концепции Петра I изменения всего облика России?
2. Петр I - сторонник трактовки общественной жизни как процесса, близкого к механическому - что это: следствие влияния достижений естественных и технических наук, европейское влияние или свое, российское представление о государственности?
3. «Окно в Европу» - попытка России настойчиво войти в цивилизованный мир или, наоборот, стремление ее во что бы то ни стало противостоять «капиталистическому нашествию» и сохранить самобытность?
4. Ваше отношение к толкованию вопроса о «догоняющей» России?
5. Как Вы относитесь к проблеме внедрения Петром I рационалистического устройства власти, управления на принципах разумности и целесообразности. Как в эту петровскую схему вписывается проведенная им церковная реформа?
6. Раскройте суть и дайте свою оценку: модернизация и европеизация всех сфер жизни общества; попытка меркантилизма и протекционизма; создание бюрократического аппарата, стройной системы управления; огосударствление всех сторон жизни российского общества как одна из особенностей развития России.
7. Какую роль сыграли петровские реформы в истории России – были ли решены поставленные задачи или реформы оказались бесплодными? Могли западные по содержанию и восточные (азиатские) по форме осуществления преобразования радикально изменить ход исторического развития России?
8. Почему для Петра I значение государства имело особое значение? Возможно ли было в петровскую эпоху без усилия государства создать российскую науку, промышленность, армию, флот?
9. Какова исторически сложившаяся взаимосвязь в России между законодательством и общественным мнением, общественным сознанием? В чем здесь отличие от Западной Европы? Почему для петровских реформ было характерно игнорирование роли правовой системы?
10. Каким образом Петр Великий разрешил три условия развития капитализма: наличие капитала, свободная наемная рабочая сила, рынок сырья и сбыта?
11. Дайте оценку сформировавшегося российского абсолютизма: суть, социальная опора (база), степень прогрессивности, историческое значение.

По четвертому вопросу:

1. Почему, взяв многое у Запада, Петр Великий «проглядел» новый нарождающийся класс — буржуазию, парламентаризм и политические свободы?

2. Почему в новый период истории России Петр I оставался ревнителем крепостничества и не повел страну по свободному капиталистическому пути развития?

3. Как Вы оцениваете результаты попыток Петра I «модернизировать» Россию? Он все-таки «поднял» Россию или только силой своих талантов, государственного ума, авторитета, воли, социального статуса «вздернул ее на дыбы»?

4. Сравните оценки преобразовательной деятельности Петра Великого его современниками и его потомками.

5. Ваша точка зрения: «цена» петровских образований? Определите Ваше отношение к личности Петра I.

6. Дайте общую характеристику эпохе дворцовых переворотов.

По пятому вопросу необходимо выяснить:

1. Как политическая жизнь Европы влияла на эволюцию самодержавия в России?

2. В каком отношении эпоха Екатерины II была «золотым веком» российского дворянства и российской государственности?

3. Что было сделано Екатериной II по решению крестьянского вопроса?

4. В чем существо конституционных проектов Н. Панина и Д. Фонвизина и какова их судьба?

5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «просвещенный абсолютизм»?

6. «Политика просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой: объективное содержание и субъективные цели императрицы. Обозначьте и охарактеризуйте основные противоречия заявленной политики.

7. Сформулируйте сущность, приоритеты, основные направления и результаты внешней политики Екатерины II.

8. Как на протяжении XVIII в. изменились внешнеполитические интересы и амбиции России?

9. Дайте характеристику отношений церкви и государства на протяжении XVIII в..

10. Проанализируйте основные тенденции и противоречия в развитии России в XVIII в..

11. Какова была реакция Российского руководства на Великую Французскую революцию?

Тематика докладов:

1. Внешняя политика Петра I.
2. Российская империя: этапы становления.
3. Российский абсолютизм: этапы становления и развития.
4. Сравнительный анализ оценок преобразовательной деятельности Петра Великого его современниками и его потомками.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Екатерина Великая: мечты и реальность.

Российская империя в XIX веке. Эпоха Великих реформ и пореформенное развитие.

Семинар № 4. Российская империя в 1-ой половине XIX века.

План занятия:

1. Самодержавный деспотизм Павла I.
2. Непоследовательность и противоречивость политического курса Александра I: трагедия реформатора. Российская цивилизация в первой половине XIX в.
3. Сперанский М.М., его проекты и пути осуществления либеральных преобразований в России.
4. Движение декабристов и поражение идей реформаторства.
5. Великий спор о путях развития России - П.Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство. Революционные демократы: А.И. Герцен, В.Г. Белинский.
6. Николай I - двойственность его политического курса.

Логические задания:

1. Составить хронологическую таблицу «Войны России в первой половине XIX в.».
2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу программных требований по «Русской правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.
3. Составить сравнительную таблицу «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II, Павла I, Александра I: цели, приоритеты, результаты».
4. Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Программы декабристов и проекты М. Сперанского: цели, требования, пути осуществления».

При подготовке **первого вопроса** обратите внимание:

1. Чем объяснить крутые повороты во внешней и внутренней политике России в годы правления Павла I?
2. Какую задачу ставил перед своим царствованием Павел I и как он пытался ее решить?
3. Какое значение имел принятый Павлом I Закон о престолонаследии?
4. Что дало России правление Павла I в области внутренней и внешней политики?

По второму вопросу обратите внимание:

1. Каковы были основные тенденции мирового развития в XIX в.? Какие изменения претерпели территория и население Российской империи?
2. Чем характеризуется начало правления Александра I? Что побудило императора начать поиски путей преобразования России?
3. Как в Негласном комитете решались вопросы о крестьянстве, системе образования, о состоянии администрации? Чем была обусловлена осторожность в решении важнейшего вопроса – крестьянского?
4. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции? Какие меры были все-таки приняты?
5. Сравните два периода в деятельности Александра I. Каковы причины поворота от либерализма к консерватизму во внутренней политике и его последствия?
6. В чем суть аракчеевщины?
7. Почему политика Александра I в области преобразования страны носила противоречивый, непоследовательный характер? Объяснение Вы видите в объективных или в субъективных факторах?

В третьем вопросе:

1. Почему М. Сперанский считал необходимым провести государственные преобразования в России?
2. Какой орган государственной власти должен был соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть?
3. В чьих руках оставалась реальная законодательная власть?
4. Какие основные принципы были положены М.М. Сперанским в основу проектов государственной реформы?
5. Кто, согласно проекту, пользовался избирательными правами?
6. Был ли осуществлен проект М. Сперанского? Если нет, то что помешало его реализации? Какова судьба М. Сперанского?
7. Какое определение Вы теперь можете дать «политике государственного либерализма»?

При изучении **четвертого вопроса** обратите внимание:

1. Какова была социально-политическая и духовная обстановка в стране после отечественной войны 1812 г.?
2. Назовите истоки формирования мировоззрения декабристов?
3. Какие этапы прошло в своем развитии движение декабристов?
4. Как предполагалось по «Русской Правде» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева решить такие вопросы: о будущем политическом устройстве России, о помещичьем землевладении, о судьбе русского крестьянства.
5. Проведите сравнительный анализ Конституции Н. Муравьева, «Русской правды» П. Пестеля, «Введение к уложению государственных законов» М. Сперанского.
6. Почему потерпело поражение движение декабристов? Укажите объективные и субъективные факторы.
7. Ваша оценка событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.: мятеж реформаторов, государственный переворот, «революция сверху», дворцовый переворот, военная революция или ... (Ваш вариант).
7. Историческая роль и значение движения декабризма, его влияние на лучшие умы России и общественное движение в целом.

При подготовке **пятого вопроса** найдите ответы на следующие вопросы:

1. Почему в 30-40-е гг. XIX в. в общественном движении России возникли споры о путях дальнейшего развития страны?
2. Каким видел будущее России П.Я. Чаадаев?
3. Дайте характеристику взглядов западников и славянофилов? Что у них общего и чем они отличались друг от друга?
4. Какие факторы способствовали возникновению в России революционно-демократических идей?
5. Каково основное содержание и в чем сущность идей русского утопического социализма А.И. Герцена и В.Г. Белинского?
6. Истоки российского нигилизма и радикализма (призывы «к топору»).

Раскрывая **шестой вопрос**, ответьте:

1. Что побудило Николая I круто изменить политический курс? Как относился к реформам новый император? Прокомментируйте тезис: стагнация системы – в поисках выхода.
2. Какие цели преследовались при перестройке административного аппарата?

3. Дайте оценку реформам в области финансов и кодификации права.
4. Каким образом решался крестьянский вопрос?
5. В чем сущность политики царского правительства в области просвещения?
6. Почему политический курс Николая I носил двойственный характер?
7. Каковы основные направления внешней политики России? В чем смысл «восточного вопроса»? Почему Крымскую войну принято считать позором русского царизма и трагедией России и ее народа?
8. Присоединение Кавказа: исторические уроки – история и современность.
9. Определите свое отношение к императору Николаю I как к личности и государственному деятелю.

Тематика докладов:

1. Александр I: мечтатель, реформатор и консерватор.
2. Отечественная война 1812 г.: истоки победы.
3. Декабризм: российский феномен дворянской революционности?
4. М.М. Сперанский: политические идеалы и конкретная российская действительность.

Семинар № 5. Россия в период Великих реформ. Эпоха пореформенного развития.

План занятий:

1. «Великая реформа» и другие буржуазные реформы 60-х гг. XIX в., их значение для России и русского общества.
2. Общественно-политическая мысль России в поиске дальнейшего развития страны.

Логические задания:

1. Сравнить идеологические взгляды западников, славянофилов, революционеров-демократов, представителей теории «официальной народности» в России.
2. Доказать, что в России в 30-50-х гг. XIX в. наблюдался кризис крепостнической системы.
3. Доказать объективно-буржуазную сущность реформ, проводимых Александром II.
4. Раскрыть взаимосвязь (причинно-следственную) между мировыми процессами и эпохой реформ в России.

По первой проблеме обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что побудило царизм провести в России буржуазные реформы во второй половине XIX в. – что послужило причинами Великих реформ?
2. На каких условиях было отменено крепостное право? Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. В чем сущность земской реформы? Какие направления перспективного роста были в ней заложены?
4. Что дала России судебная реформа? Какие основания дают право считать ее самой буржуазной и законченной из всех заявленных реформ?
5. Оправдал ли надежды императора введенный им суд присяжных заседателей, который, оправдав В. Засулич, тем самым, фактически, оправдал и легитимизировал (узаконил) русский террор?
6. Как изменилась российская армия в результате военной реформы?
7. Оцените значение проведенных преобразований в системе образования для истории России.
8. На кого опирался император при проведении Великих реформ? Почему так и не была принята Конституция? Что собой представляла «Диктатура сердца» графа Лорис-Меликова?
9. Что нового появилось в результате преобразований в области образования?
10. Дайте общую оценку реформам 60-70-х гг. XIX в., определив их значение и последствия для исторического развития России.
11. Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы и в целом «патриархальное правление» Александра III?

Изучая вторую проблему, ответьте на следующие вопросы:

1. С чем было связано оживление общественно-политической жизни в России в дореформенный период?
2. В чем заключались причины революционного движения в пореформенной России, его специфика, этапы и воздействие на общество?
3. Дайте характеристику российскому консерватизму. Назовите его идеологов.
4. В чем состояла специфика российского либерализма? В чем состояла его историческая трагедия? Какие шаги он предпринимал на пути к политическому самоопределению?
5. Охарактеризуйте основные (общие и характерные) теоретические воззрения народничества. Какие течения включало народничество и в чем были различия по вопросам: о движущей силе

революции, о ее готовности и будущем устройстве общества в переходный период.

5. Раскройте сущность и особенности «хождения в народ», его итоги. Каково историческое значение для России имело народничество? В чем выразился его кризис?

7. Кого в России называли разночинцами? В чем состояла уникальность этой социальной категории?

8. Какова роль группы «Освобождения труда» в распространении марксизма в России?

9. Каковы истоки зарождения в России социал-демократии? Какова была программа и тактика российской социал-демократии в конце XIX-начале XX вв.?

10. Прокомментируйте следующий тезис: «Колесо террора – красного и белого – в России XIX в. начало неотвратимо раскручиваться. Восстание декабристов не идет ни в какое сравнение с «охотой на царя», устроенной народолюбцами, террор Николая I меркнет по сравнению с преследованиями революционеров 70-х годов. Но привычным, повседневным преследование инакомыслящих в России сделалось именно в 30-40-х годах».

Тематика докладов:

1. Феномен русского террора: истоки, этапы генезиса, сущность и роль в российской истории.
2. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
3. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
4. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
5. Российское «народолюбчество»: историческая случайность или закономерность.

Россия в поисках перспектив в начале XX века.

Семинар № 6. Борьба за различные альтернативы развития России в начале XX в.

План занятия:

1. Россия на рубеже веков. Основные черты и особенности развития капитализма.
2. Кризис самодержавия и обострение политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале столетия.
3. Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции.

4. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905-1907 гг. Российский парламентский эксперимент (опыт работы четырех Государственных Дум).

5. П.А. Столыпин и его программа модернизации России как последний исторический шанс русского самодержавия. Современная оценка деятельности П.А. Столыпина.

Логические задания:

1. Доказать, что в конце – начале в России шел процесс модернизации.

2. Составить хронологическую таблицу «Россия в первой мировой войне»

3. Сравнить политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг..

4. Составить сравнительно-аналитическую таблицу программных требований основных ведущих партий России начала XX в. «Альтернативы исторического развития России».

По **первому вопросу** обратить внимание на следующие положения:

1. Отличие России от западноевропейских империй в начале XX века. Каковы особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма?

2. Обозначьте основные правительственные попытки социально-экономической модернизации России.

3. Каким образом научно-технические открытия и достижения изменили облик России к началу XX в.?

4. Чем характерна складывавшаяся в России модель индустриализации? Как Вы считаете, от чего зависело дальнейшее развитие страны?

5. Что представлял собой в этот период коллективный портрет населения? Как повлиял на российское общество поворот к мировой цивилизации?

6. В чем, на Ваш взгляд, заключались отрицательные и положительные стороны активного вмешательства государства в экономику страны?

7. В чем Вы видите специфику монополистического капитала в России?

8. Какое явление русской жизни начала XX в. было названо современниками «оскудением центра»?

9. Раскройте основные положения программы С.Ю. Витте.

10. Какова Ваша точка зрения на определение места России в «концерте мировых держав» (аргументируйте свой ответ).

По второму вопросу:

1. Насколько правительственная политика учитывала новые явления в социально-политической жизни Европы и России?

2. Какие мероприятия входили в программу реформ, предложенных П.Д. Святополк-Мирским? Почему его правление было названо современниками «весной» или «эрой доверия» и почему она оказалась столь скоротечной?

3. Объясните, чем был вызван интерес царского правительства к дальневосточному региону? Какие цели преследовал В.К. Плеве, выдвигая идею «маленькой победоносной войны», и почему против нее выступил С.Ю. Витте?

4. Что такое полицейский социализм? Кто был его инициатором? Цель зубатовского эксперимента? Подумайте, какую роль сыграл полицейский социализм в рабочем движении?

5. Укажите основное содержание политической борьбы в 1894-1904 гг. и ее главных действующих лиц.

6. В чем выявились разногласия между социал-демократами, социал-революционерами и либеральной оппозицией по вопросу выхода страны из экономического и политического кризиса.

7. Обозначьте и охарактеризуйте ведущие (ключевые) признаки и проявления кризиса самодержавия в обозначенный период. Какие альтернативы Вы можете определить, исходя из сложившейся ситуации?

При подготовке к **третьему вопросу** обратите внимание на аспекты:

1. Причины, характер, движущие силы, основные этапы, особенности первой русской революции.

2. Причины появления политических партий в России, специфические особенности их образования и роль в революционных событиях 1905-1907 годов.

3. Особенности российской многопартийности начала XX в. Дайте характеристику основных политических партий (год образования, лидеры, основные программные требования в области государственного устройства, аграрного, рабочего и национального вопросов, формы и методы борьбы, тип партии).

4. Определите схожесть и различие политических установок октябристов, кадетов, большевиков и других партий.

5. Назовите и охарактеризуйте основные результаты революции. Были ли устранены породившие ее противоречия? Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?

6. Историческое значение первой российской революции.

По четвертому вопросу:

1. Какие изменения в политическом строе Российской империи произошли после опубликования Манифеста 17 октября 1905 г.?

2. Начало российского парламентаризма: особенности, расстановка партийных сил, суть политики «российского бонапартизма».

3. Сравните I и II Думы в отношении состава и хода деятельности: в чем сходство и различие? Почему не получилось сотрудничества между правительством и Думой первых двух созывов?

4. Какое событие и почему получило в русской истории название «третьиюньский государственный переворот»? Почему власть пошла на подобные меры? Охарактеризуйте российскую «третьиюньскую монархию» (неоабсолютизм).

5. Какой исторический опыт мы можем извлечь из деятельности III и IV Государственных Дум? Сравните опыт российского парламентаризма начала и конца XX в.

По пятой проблеме продумайте ответы на следующие вопросы:

1. Обозначьте основные составляющие реформаторского курса П.А. Столыпина. Как Вы понимаете его политическое credo: «сильная власть и либеральные меры», «власть и порядок»? Насколько соотносится credo и практическая деятельность?

2. Почему проводимый Столыпиным курс называли «тихой революцией»?

3. Содержание и направленность аграрной реформы и думских мероприятий столыпинского правительства. Какие задачи должна была решить реформа?

4. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены? Можно ли считать аграрную реформу в целом успешной? Почему?

5. Насколько соответствует действительности тезис о том, что проект столыпинских преобразований являлся последним историческим шансом самосохранения российского самодержавия? Аргументируйте свой ответ.

6. Какова современная оценка реформ П.А. Столыпина и личности реформатора? Определите собственную точку зрения и оценку.

7. Можно ли оценить итоги первой русской революции как очередной шаг России к гражданскому обществу и правовому государству? Аргументируйте свой ответ.

Тематика докладов:

1. Реформатор С.Ю. Витте.
2. Реформатор П.А. Столыпин.
3. Сравнительный анализ опыта российского парламентаризма начала и конца XX века.
4. Российская политическая палитра начала XX в.
5. Особенности и историческое значение первой русской «Конституции».
6. Дополнительные историко-биографические материалы по основным деятелям трех российских революций:
 - Алексеев Михаил Васильевич (1857 - 1918)
 - Витте Сергей Юльевич (1849 - 1915)
 - Врангель Петр Николаевич (1878 - 1928)
 - Деникин Антон Иванович (1872 - 1947)
 - Дзержинский Феликс Эдмундович (1877 - 1926)
 - Зиновьев (Радомысльский) Григорий Евсеевич (1883 - 1936)
 - Каледин Алексей Максимович (1861 - 1918)
 - Калинин Михаил Иванович (1875 - 1946)
 - Керенский Александр Федорович (1881 - 1970)
 - Киров (Костриков) Сергей Миронович (1886 — 1934)
 - Колчак Александр Васильевич (1873 - 1920)
 - Корнилов Лавр Георгиевич (1870 - 1918)
 - Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870 - 1924)
 - Львов Георгий Евгеньевич (1861 - 1925)
 - Махно Нестор Иванович (1889 - 1934)
 - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890 - 1986)
 - Николай II (1868-1918)
 - Орджоникидзе Григорий Константинович (1886 - 1937)
 - Плеханов Георгий Валентинович (1856 - 1918)
 - Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872 - 1916)
 - Родзянко Михаил Владимирович (1859 - 1924)
 - Савинков (Ропшин) Борис Викторович (1879 — 1925)
 - Свердлов Яков Михайлович (1885 — 1919)
 - Спиридонова Мария Александровна (1884-1941)
 - Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1879-1953)
 - Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)

- Струве Петр Бернгардович (1870 — 1944)
- Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879 - 1940)
- Чхеидзе Николай Семенович (1864-1926)

Коллоквиум № 1.

План занятия:

1. Киевская Русь и Московское царство – две разные цивилизации или прерванная нить развития.
2. Россия в начале XX века: на развилке реформ и революций.

Семинар № 7. Россия в поисках перспектив (1917-1927).

План занятия:

1. Россия на пути к политическому распутью 1917-го. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, альтернативы развития, итоги. Сущность двоевластия как исторического явления и его опыт в России 1917 г.
2. Борьба основных политических партий и сил России за свои программы. Причины, предпосылки и последствия захвата политической власти большевиками. Воздействие Октябрьских событий на мир.
3. Обострение политической ситуации в стране. Гражданская война в России: ее причины и последствия. Власть и общество в условиях гражданской войны.
4. НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги, значение.
5. Политические процессы 20-30-х годов: борьба за власть или выбор модели социализма?

Логические задания:

1. Составить хронологическую таблицу «Россия в первой мировой войне».
2. Провести аналитическое сравнение двух российских революций 1905 г. и 1917 г.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги, значение.
3. Составить сравнительную таблицу «Белый и красный террор»: истоки, социальный состав, идеология и политическая ориентация, военная организация и боеспособность, причины победы (поражения), итоги и уроки.
4. Сравнить НЭП и политику «военного коммунизма».
5. Доказать, что в СССР в 20-30-х гг. XX в. осуществлялась социалистическая модернизация.

По первому вопросу обратить внимание на следующие положения:

1. Мировой политический кризис 1914 года. Причины мировой войны, расстановка противоборствующих стран и их цели.

2. Участие России в мировой войне. Последствия этого участия. Как повлияла затяжная война на жизнь людей и их психологию?

3. Сравните предпосылки и революционизирующие факторы революций 1905 г. и 1917 г. Какие из факторов явились наиболее значимыми в 1917 г.? в чем выразился системный кризис общества? Проведите анализ всех групп противоречий.

4. Американский историк Э. Кэрр охарактеризовал Февральскую революцию в России как «стихийный взрыв толпы»; историк Г. Аронсон отметил, что «самое поразительное в Февральской революции – это ее неожиданность. Все революционеры, все участники каких-либо социалистических кружков были застигнуты ею врасплох». Согласны ли Вы с этими мнениями? Каким было соотношение стихийного и сознательного факторов в февральских событиях?

5. Почему Николай II не нашел поддержки в стране, армии, даже среди высшего генералитета. В чем Вы видите характерные особенности февральской революции 1917г.

6. Какими причинами было обусловлено установление двоевластия, в чем его сущность и феномен как историко-политического явления? Историки оценивают ситуацию в стране весной 1917 г. как «двоевластие», «многовластие», «безвластие». Каким образом можно аргументировать эти оценки?

7. Дайте характеристику кризисам Временного правительства. Чем они были вызваны? Каковы были итоги этих кризисов? Почему ВП так и не сумело стать сильной властью в стране?

8. «Апрельские тезисы». Их основные положения. Дискуссии вокруг них.

8. Определите место и роль Советов, дайте оценку их значимость в общей системе демократических органов власти.

9. Почему Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским смогло воспрепятствовать корниловскому перевороту и оказалось бессильно перед выступлением большевиков?

10. Проследите за эволюцией взглядов большевиков по вопросу власти с марта по октябрь 1917 г. В чем причины радикализации масс весной – осенью 1917 г.?

11. Какие реальные альтернативы исторического развития страны существовали в феврале – октябре 1917 г.? Проанализируйте их шансы, реальные возможности, перспективы осуществления.

Разрешая **вторую проблему**, найдите ответы на следующие вопросы:

1. В каком состоянии находились основные политические партии накануне свержения царизма? Проведите анализ их программ.

2. Имелись ли условия для их консолидации в борьбе за демократию или социализм?

3. Чем большевики отличались от других революционно-демократических партий? В чем Вы видите причины их победы?

4. В чем заключались основные причины дискуссии среди большевистского руководства осенью 1917 г. по вопросу о взятии власти?

5. Историк Дм. Волкогонов полагает, что Ленин убедил российское общество в необходимости новой революции. Опираясь на известный вам теоретический и фактический материал, сопоставьте субъективные и объективные революционизирующие факторы Октября 1917 г.

6. Историки по-разному определяют характер и значение («классификация») октябрьских событий 1917 г.: социальная революция, социалистическая пролетарская революция, крестьянская революция, мелкобуржуазная революция, люмпен-пролетарская (маргинальная) революция, «жидомасонский заговор», государственный переворот, «революция сверху»... Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Аргументируйте свое мнение.

7. Октябрь 1917 г. - случайность, неизбежность, закономерность? А с другой стороны: являлся ли Октябрь 1917 г. чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом?

8. Соответствует ли Декрет о земле большевистской программе решения аграрного вопроса? С чем связаны изменения? Дайте оценку первым декретам советской власти.

9. Генерал А.И. Деникин назвал свою книгу воспоминаний о революции и гражданской войне в России «Очерки русской смуты». Он не выделяет отдельно Февраль 1917 г., Октябрь, борьбу «белых» и «красных», рассматривая все это как этапы единого процесса, генетически связанные друг с другом. Разделяете ли Вы подобный подход? Аргументируйте свое мнение.

10. М. Волошин в марте 1917 г. написал: «Внезапно и до ужаса отчетливо стало понятно, что это только начало, что Русская революция будет долгой, безумной, кровавой, мы стоим на пороге новой великой разрухи Русской земли, нового смутного времени». Какие симптомы, по Вашему мнению, могли вызвать пессимизм автора этих строк?

Для самостоятельного анализа закономерности победы большевиков в России и наличия в стране необходимых предпосылок Вам предлагаются **фрагменты работ В.И. Ленина и Г.В. Плеханова**. После их изучения вам надо ответить на ряд вопросов.

Из статьи В.И. Ленина «О нашей революции». 16-17 января 1923 г.

...Бросается в глаза педантство всех наших мелкобуржуазных демократов, как и всех героев 2-го Интернационала...

Например, до бесконечия шаблонным является у них довод, который... состоит в том, что у нас нет, как выражаются разные «ученые» господа из них, объективных экономических предпосылок для социализма. И никому не приходит в голову спросить себя: а не мог ли народ встретивший революционную ситуацию, такую, которая сложилась в первую империалистическую войну, не мог ли он, под влиянием безвыходности своего положения, броситься на такую борьбу, которая хоть какие-то шансы открывала ему на завоевание для себя не совсем обычных условий для дальнейшего роста цивилизации?

Для создания социализма – говорите вы – требуется цивилизованность. Очень хорошо. Ну а почему мы не могли сначала создать такие предпосылки цивилизованности у себя, как изгнание помещиков и изгнание российских капиталистов, а потом уже начать движение к социализму? В каких книжках прочитали вы, что подобные видоизменения обычного исторического порядка недопустимы или невозможны?

Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим». 28 октября 1917 г.

...Готов ли наш рабочий класс к тому, чтобы теперь же провозгласить свою диктатуру?

Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием... В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство...

Правда, рабочий класс может рассчитывать на поддержку со стороны крестьян, из которых до сих пор состоит наибольшая часть населения России. Но крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается.

Говорят, то, что начнет русский рабочий, будет dokonчено немецким. Но это огромная ошибка. Споры нет, в экономическом

смысле Германия гораздо более развита, чем Россия. «Социальная революция» ближе у немцев. Но и у немцев она еще не является вопросом нынешнего дня.

Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая, в конце концов, заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года...

Вот почему, дорогие товарищи, меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде.

1. Какие доводы В.И. Ленина о предпосылках социалистической революции и социализма Вы считаете верными?

2. Какие из доводов Г.В. Плеханова Вам кажутся справедливыми?

3. Что вызывает возражения в позициях В. Ленина и Г. Плеханова?

4. Чья из высказанных позиций оказалась исторически справедливой?

5. Что подтверждает, а что опровергает опыт нашей страны в доводах спорящих?

При подготовке **третьего вопроса** обратите внимание на аспекты:

1. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?

2. В чем причины столь острой борьбы в партии большевиков и в российском обществе по вопросу о Брестском мире? Какое влияние оказало заключение этого мира на последующее развитие событий в России?

3. Что побудило большевиков и поддержавших их «левых» эсеров пойти на разгон Учредительного собрания? Оцените возможности Учредительного собрания в области контроля за ситуацией, сложившейся в России к 1918 г.

4. Каким образом начатый Брестом поворот от «революционного романтизма» к суровой, прозаической борьбе за существование нашел отражение во внутренней политике?

5. Корректно ли ставить вопрос о виновниках развязывания гражданской войны? Охарактеризуйте цели и задачи борьбы противоборствующих сил.

6. Какие социальные и политические силы скрываются под названиями «белые», «красные», «зеленые»? Охарактеризуйте цели и задачи этих сил.

7. Какие исторические факты свидетельствуют о становлении однопартийной большевистской диктатуры?

8. Объясните суть дискуссии в исторической литературе по вопросу – «красный и белый террор». В чем суть террора? Почему так резко девальвируется стоимость человеческой жизни? Определите и аргументируйте свою позицию в споре.

9. Каковы основная сущность «военного коммунизма» и являлось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков? Чрезвычайна ли была эта политика с точки зрения марксистской теории и большевистской программы действий? Обоснуйте свое мнение.

10. Кратко охарактеризуйте основные элементы политики «военного коммунизма» в сферах: экономики, социальной, политики, идейно-теоретической, социальной психологии, культурной и духовно-нравственной. Определите степень эффективности этой политики и ее проведения.

11. Самым сложным вопросом в истории гражданской войны является вопрос о месте и роли крестьянского движения. Охарактеризуйте поведение «третьей силы» в ходе гражданской войны.

12. Проследите эволюцию аграрной политики большевиков от октября 1917 г. до июня 1918 г. Какие обстоятельства обусловили столь кардинальные изменения

13. Раскройте суть понятия «демократическая контрреволюция». Как Вы думаете, насколько был реален «третий путь», предложенный эсерами и меньшевиками?

14. Почему гражданскую войну выиграла красная?

15. Какое влияние оказали гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество? Последствия и уроки гражданской войны.

При подготовке **четвертого вопроса** обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какие изменения произошли в советской внешней политике? Как повлияла международная обстановка на внутреннее развитие СССР?

2. В чем суть и причины «малой гражданской войны»? Как бы Вы определили характер выступления моряков Кронштадта и крестьян Тамбовской губернии? Могли ли восставшие победить? Почему?

3. НЭП - альтернатива или неизбежная реальность? Обозначьте причины перехода к НЭПу, проанализируйте его сущность и основные направления.

4. В чем состояло различие в понимании сущности НЭПа большевиками и их политическими оппонентами? В чем состоят

расхождения концепции НЭПа с теорией непосредственного перехода к социализму?

5. Выберите и аргументируйте ваш вариант ответа: НЭП явилась:

а) сугубо экономической политикой;

б) включающей изменения в хозяйственной и социальной сферах.

6. В чем состояли экономические успехи НЭПа? Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа во всех сферах жизни общества. Какая проблема НЭПа вызвала наиболее острые дискуссии советских экономистов – суть разногласий между Е.А. Преображенским и Н.И. Бухариным?

7. Как эволюционировали взгляды В. Ленина на сущность НЭПа? В чем состоят расхождения последних ленинских статей и писем с его выступлениями в 1918-1920 гг.? Какую модель дальнейшего развития страны предлагает Ленин? Что такое в его представлении «НЭП всерьез и надолго»?

8. Предпосылки, принципы, условия и этапы образования СССР. Какие межнациональные проблемы новые власти получили в наследство от самодержавия? Сопоставьте ленинский проект советского федерализма и сталинский проект автономизации (культурной автономии). Какой из них представляется Вам наиболее оправданным для нашей страны?

При разрешении **пятой проблемы** подумайте над следующими вопросами:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключался политический парадокс НЭПа? Какую роль в политической истории нашей страны сыграла резолюция X съезда РКП (б) «О единстве партии»?

2. Раскройте объективные и субъективные причины, обозначьте участников и их цели политических процессов в СССР 20-30-х годов.

3. Установите связь между политической системой, сложившейся к 1924 г., и той борьбой за власть, которая развернулась в руководстве партии после смерти Ленина. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?

4. Определите основные этапы, соответствующие особенности и результаты внутрипартийной и политической борьбы 20-30-х годов.

5. Почему в начале 20-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви? В чем суть движения «сменовеховства»: можно ли согласиться с аргументами его представителей?

6. Существовала ли (если да, то какая?) взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 30-е годы, и политическим развитием СССР в этот период?

7. На почве каких событий сформировались в конце 20-х гг. альтернативные проекты по выводу страны из кризиса («американский» Бухаринский и «русский» Сталинский варианты) и дальнейшего развития советского общества? Являлись ли эти проекты чисто экономическими, программами за выбор модели социализма? Чей и почему вариант победил?

8. Основные последствия политических процессов 20-30-х годов, их итогов для жизни советского государства и общества.

Тематика докладов:

1. Сущность двоевластия как исторического явления.
2. Интеллигенция и революция в России.
3. Власть и общество в условиях гражданской войны.
4. Феномен большевизма в России.
5. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
6. Лидеры крестьянского движения 1920-1921 гг.: Антонов, Махно.
7. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
8. Внутрипартийная борьба в 20-30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.

Семинар № 8. СССР на пути форсированного строительства социализма. Советский Союз во II мировой войне.

План занятия.

1. Индустриализация страны. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой.
2. Коллективизация сельского хозяйства: достижения и просчеты.
3. Сталинизм: феномен иллюзорного сознания. Экономический облик и социальная структура российского общества в конце 30-х годов.
4. СССР и мир накануне 2-ой мировой войны. Истоки мирового конфликта. Зарождение и развитие фашизма. Образование очага военной опасности в Европе. Мюнхенский сговор.
5. Советско-германский договор о ненападении и договор о разделе сфер влияния. Современная оценка этих документов. Начало второй мировой войны.
6. Нападение фашистской Германии на СССР: трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции.
7. От поражений к Победе. Разгром фашизма в Европе. Победа над Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Логические задания:

1. Составить логическую схему истоков формирования тоталитарного режима в СССР от падения самодержавия.
2. Составить сравнительную аналитическую таблицу «Правототалитарный режим А. Гитлера и левототалитарный режим И.В. Сталина: истоки формирования, сущность, этапы генезиса и эволюции, экономическая основа системы (форма собственности), социальная база и принцип осуществления власти (класс, нация), цели государства и его функции, идейно-теоретические основы, характерные черты».
3. Составить аналитическую таблицу «Советско-финляндская война: причины войны, ход военных действий, итоги войны».
4. Составить хронологическую таблицу «Периодизация второй мировой войны».
5. Составить хронологическую таблицу «Основные военные операции Великой Отечественной войны: дата, сражение, результаты и значение сражения».
6. Составить аналитико-логическую схему, раскрывающую причинно – следственные связи истоков мирового конфликта.
7. Обозначить критерии и провести соответствующее сравнение международной картины мира до и после второй мировой войны.

По первому и второму вопросам:

1. Сравните альтернативные проекты развития советского общества с основными моделями перехода к регулируемой рыночной экономике, которые были использованы в 30-е годы на Западе.
2. Существовала ли взаимосвязь (если да, то какая?) между:
 - а) форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией;
 - б) стратегией форсированного экономического роста и формированием в СССР 30-х годов левототалитарного режима.
3. Особенности и источники, плюсы и минусы, результаты и последствия форсированной индустриализации в СССР.
4. В чем состоят различия между кооперированием и коллективизацией? Какие законодательные акты, принятые сталинским руководством, можно расценить как акты геноцида против крестьянства?
5. Коллективизация сельского хозяйства: основные причины и этапы, пути и методы, объективные и субъективные стороны ошибок и просчетов, «великие достижения» и трагедия русского крестьянства, советской деревни. Проанализируйте причины и масштабы голода 1933г.
6. Охарактеризуйте политические последствия «великого перелома».

7. Командно-административная система управления экономикой: истоки (экономические, политические, социальные, культурно – образовательные); этапы эволюции, характерные черты и проявления, последствия во всех сферах жизни советского общества.

Для самостоятельного изучения вопроса о цене социально-экономической «революции сверху» Вам предлагаются некоторые документы тех лет, которые позволяют ответить на ряд вопросов.

В 1928 г. на пленуме ЦК ВКП (б) И.В. Сталин признавал: «С крестьянством у нас обстоит дело таким образом: оно платит государству не только обычные налоги...но оно еще переплачивает на сравнительно высоких ценах на товары промышленности – это, во-первых, и более или менее недополучает на ценах на сельскохозяйственные продукты – это, во-вторых.

Это есть добавочный налог на крестьянство в интересах подъема индустрии, обслуживающей всю страну, в том числе крестьянство. Это есть нечто вроде «дани», нечто вроде сверхналога, который мы вынуждены брать именно для того, чтобы сохранить и развить дальше нынешний темп развития индустрии...»

Из воспоминаний строителя Уральского завода тяжелого машиностроения Антонова: «Мы работали в цехах, не имевших крыш, а порой и стен. Мы натягивали брезент и трудились под его прикрытием, мерзли в буран и стужу и отогревались у костров. По собственному желанию после трудового дня 4 часа вместе с семьями работали на субботниках. И все это только потому, что одна мысль владела нами, одно желание было у нас: быстрее ввести гигантский машиностроительный завод в строй действующих предприятий страны...»

1. Возможны ли были другие методы проведения индустриализации и коллективизации в нашей стране?

2. Можно ли было избежать тяжелых социальных последствий в условиях проведения «революции сверху»?

3. Какая форма ведения сельского хозяйства наиболее эффективная: коллективная, частная, смешанная?

4. Как Вы оцениваете значение стахановского движения и других починов 30-х годов? Чем был вызван подобный трудовой энтузиазм?

5. Каков был морально-психологический настрой в обществе в 30-е гг.? каковы были идейные установки этого времени?

6. Можно ли построить социалистическое общество без массовых

репрессий?

7. Что представлял собой «архипелаг ГУЛАГ»? Какую роль он сыграл в экономике страны, «в буднях великих строек»?

По третьему вопросу обратите внимание на указанные аспекты и выполните задания:

1. В чем Вы видите социально-политический смысл установления культа личности Сталина и массовых репрессий?

2. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?

3. Почему одним из существенных признаков сталинского режима стали открытые массовые репрессии и политические процессы над «врагами народа»? Мог ли этот режим существовать без системы террора и страха? Какую цель преследовал Сталин, формулируя тезис об «обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму и коммунизму»?

4. Определите сущность сталинизма. Почему подобный режим смог установиться в нашей стране? Каковы его исторические корни, объективные и субъективные предпосылки? Какова здесь роль СМИ, кинематографа, литературы?

5. В 30-е гг. был сформулирован тезис: «Сталин – это Ленин сегодня». Как Вы полагаете, сталинизм генетически вытекает из ленинизма или же представляет собой качественно иную систему?

6. Как можно определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР к концу 30-х гг., по сравнению с западно-европейскими моделями)? Под воздействием каких факторов и традиций она сформировалась? Можете ли Вы согласиться с теми историками, которые считают, что на новом витке развития были воспроизведены характерные черты «самодержавно – государственно – крепостнического феодализма»? Аргументируйте свой ответ.

7. Какая существовала взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 30-е гг., и социально-экономическим, политическим развитием СССР в этот период?

8. Дайте характеристику основных составляющих экономического облика СССР, его особенностей и специфики.

9. Каковы были основные социально-экономические проблемы в 20-е гг., а так же характерные особенности большевистского режима в экономической сфере? Какие изменения здесь произошли в 30-е гг.?

10. Раскройте суть понятий «культурная революция», «идеологизация советской культуры», «политизация науки»,

«утверждение принципа социалистического реализма», «свет» и «тени» духовной жизни советского общества.

11. Как изменяется социальная структура Страны Советов в годы НЭПа? Кто такие «совбуры», «нэпманы», «совслужащие»? Какую опасность представляла бюрократизация для судеб страны? Что собой представляла советская номенклатура?

12. Прокомментируйте тезисы: социальная система – новая иерархия; рабочий класс – политика «кнута и пряника»; крестьянство – колхозная модификация крепостного права; социальная «прослойка» – к эре массового производства советской интеллигенции. Какие новые социальные группы появились в СССР в 30-е гг.? Какие функции выполнял «спецконтингент»?

13. В чем заключалась противоречивость Конституции СССР 1936 г.? Какая роль отводилась этой конституции?

14. «Умеренность» и террор: результаты сосуществования во всех сферах жизнедеятельности советского общества.

По четвертому вопросу обратите внимание на следующие аспекты:

1. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и отличие по сравнению с первой мировой войной?

2. Почему глобальный кризис международных отношений 20-30-х годов стал важной предпосылкой победы большевистского и фашистского режимов?

3. Какие факты свидетельствуют об обострении международной обстановки в конце 30-х гг.? Какую стратегическую роль сыграла политика «умиротворения», проводимая Англией и Францией по отношению к Германии? Можно ли назвать ее преступной? Докажите это.

4. Какое влияние оказал СССР на формирование международной политики накануне второй мировой войны?

5. Как зарождался фашизм. Причины прихода Гитлера к власти. Каким образом начинается свое движение «маятник фашистской агрессии»?

6. Почему фашистский режим можно назвать тоталитарным режимом. Докажите это конкретными примерами.

7. Приход Гитлера к власти историческая случайность или закономерность для Германии 20-30-х годов?

8. Существует ли разница между тоталитарными режимами Гитлера и Сталина?

9. Почему Мюнхенский договор явился крупнейшим стратегическим просчетом западной дипломатии? Докажите это.

Разрешая **пятую проблему**, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

2. Основное содержание советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретного дополнения к нему о разделе сфер интересов Германии и СССР в Европе.

3. Можно ли сказать, что эти документы кардинально изменили советскую внешнюю политику и ситуацию в Европе в целом?

4. Дайте оценку договоров «О дружбе и границах» с Германией и секретные дополнения к нему от 28 сентября 1939 г.

5. Как началась вторая мировая война?

6. События в Прибалтике в конце 30-х начале 40-х годов. Современная оценка этих процессов.

7. Советско-финскую войну называют «забытой войной» из-за долгого замалчивания ее истории в обществе. В чем причины этой войны? Кто виноват в ее развязывании? Каковы ее результаты, значение, последствия?

8. Почему война на западном фронте получила название «странной войны»?

9. Охарактеризуйте дальневосточное направление внешней политики СССР в 30-е гг.

10. Какие территориальные изменения претерпевает СССР в 1939-1940 гг.? Каким способом обеспечиваются эти приращения?

11. Оцените роль СССР на первом этапе второй мировой войны.

По шестому вопросу:

1. Имело ли советское руководство информацию о планах гитлеровцев и как оно оценивало эту информацию? Каковы причины такого отношения к поступающим сведениям?

2. Согласны ли Вы с версией В. Суворова о начале Великой Отечественной войны? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Каким образом была обеспечена внезапность нападения Германии на СССР? Какую роль в этом сыграло сообщение ТАСС от 14 июня 1941 г., объявляющее предположение близости войны с фашизмом «бессмысленной и неуклюже состряпанной пропагандой»?

4. В чем вы видите трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны?

5. Почему огромные усилия, предпринятые для наращивания военно-промышленного комплекса накануне войны, не были доведены до конца?

6. Как сказались на боеспособности армии потери высшего командного состава в результате репрессий? Чем объяснялись массовые репрессии в армии?

7. В чем вы видите истоки трагических просчетов советского руководства в 1939-1941 гг.?

8. Как складывалась антифашистская коалиция накануне и в первые годы войны?

9. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941 г. и весной-осенью 1942 г.? Расскажите о значении Смоленского сражения.

10. Что изменилось в управлении страной в военное время? Обозначьте особенности контрнаступлений советских войск под Москвой?

11. Как развивалась советская экономика в годы Великой Отечественной войны? Как ковалось «оружие победы»? Какой вклад внесли ученые и конструкторы в дело победы над врагом?

12. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны? В то же время, объясните, почему именно в войну смогли реализоваться все возможности тоталитарной системы?

По седьмому вопросу следует учесть следующие моменты и аспекты:

1. Дайте определение «коренного перелома» в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Определите место и значение в нем битв за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр. Каковы особенности контрнаступлений советских войск под Сталинградом и Курском?

2. Как Вы оцениваете положения о штрафных батальонах, и какие можно сделать выводы из его содержания?

3. Решающие победы советской армии в 1944-1945 гг. (назовите крупнейшие наступательные операции в 1944-1945 гг.).

4. Как формировалась антигитлеровская коалиция в годы войны? Расскажите о ее деятельности. Какую роль сыграла помощь союзников по ленд-лизу в упрочении военной мощи СССР?

5. Почему высадка союзников во Франции произошла только в 1944 г.

6. Определите значение «освободительной миссии» Советской армии в Европе. Правомерны ли обвинения Советской Армии в «экспорте

революции», в том, что на своих штыках наши солдаты несли в Европу коммунизм? Свою точку зрения аргументируйте.

7. Как была разгромлена квантунская армия Японии?

8. В чем причина колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 гг.?

9. Какие изменения в сознании советских людей, их морально-психологическом облике происходят в годы войны? Укладываются ли эти изменения в сталинскую концепцию «человека-винтика»?

10. Укажите причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Какое значение для судеб страны и мира имела эта победа? Можно ли назвать ее «триумфом и трагедией советского народа»?

11. Итоги, последствия и уроки войны. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «цена победы»? Какова была цена победы для советского народа?

12. Какие договоренности были достигнуты на переговорах «большой тройки» в Ялте и Потсдаме? Насколько эти решения соответствовали интересам СССР? Как они воплощались в жизнь?

Тематика докладов:

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: стратегия и тактика.

2. Эпоха массовых репрессий и феномен иллюзорного сознания.

3. Планы «Барбаросса» и «Ост».

4. Партизанская война в тылу врага: традиции и эволюция.

5. История создания антигитлеровской коалиции и открытия второго фронта.

6. Приказ № 227 «Ни шагу назад»...

7. Великая Отечественная война – триумф и трагедия советского народа.

От СССР к Новой России: хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя», «перестройка» и становление новой суверенной российской государственности.

Семинар № 9. Хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя».

Перестройка и крах советской системы.

План занятия.

1. Геополитические последствия второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны».

2. Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление тоталитарно-бюрократического режима в стране. Возобновление репрессий.

3. Советское общество после смерти Сталина. Попытки демократизации общественно-политической системы в середине 50-х первой половине 60-х годов: хрущевская «оттепель». Политическая установка на развернутое строительство коммунизма. Неудачи в осуществлении этого курса.

4. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов. Приход к власти Л.И. Брежнева. Противоречия и трудности основных проблем социально-экономического и духовного развития общества. Новые попытки модернизации страны.

5. Перестройка и крах советской системы. Объективные и субъективные причины неудач реформирования советского общества на путях перестройки, выдвинутой М.С. Горбачевым.

Логические задания:

1. Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Альтернативы развития СССР после смерти И. Сталина: Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев».

2. Провести сравнительный анализ позитивных и негативных последствий эпохи хрущевских реформ.

3. Соотнесите в виде логической схемы причинно-следственных связей объективные и субъективные факторы как причин политики перестройки, так и причин ее неудач.

4. Докажите необратимость реформирования (модернизации) советского общества и государства.

При подготовке **первого вопроса** обратите внимание на аспекты:

1. Каковы геополитические последствия второй мировой войны? Как изменился баланс сил на мировой арене после войны?

2. Почему не оправдались надежды на нормализацию отношений со странами Запада в послевоенный период? Причины обострения противоречий между участниками антигитлеровской коалиции после войны.

3. Какое влияние обострение международной обстановки оказало на внутривнутриполитические процессы в стране?

4. Что представлял собой план Маршалла? Почему советское руководство отказалось от участия в нем и не позволило принять его ряду стран Восточной Европы?

5. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»? Как это произошло?

6. Причины создания военных блоков в Европе после войны? Что такое «биполярная система мира»? Какие «полюса силы» формируются в мире? В каких формах разворачивается их противостояние?

7. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происходивших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними отдельные черты сходства?

8. Каковы были основные цели внешней политики СССР после войны? Чем можно объяснить рост экспансионистских настроений в сталинском руководстве после войны?

По второму вопросу:

1. Последствия войны в народном хозяйстве СССР. Дать общую характеристику.

2. Какие новые тенденции наметились в экономике СССР в 1945-1949 гг.? Почему они были свернуты?

3. Международная комиссия определяла сроки восстановления советской экономики в 40-50 лет. Какие факторы позволили достичь довоенного уровня производства уже к 1948-1949 гг.?

4. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?

5. Какие тенденции проявлялись в массовом сознании после войны?

6. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий? Для чего понадобилось сталинскому руководству нагнетать атмосферу недоверия и страха в СССР?

7. Какие идеологические кампании и новые чистки в этот период были развернуты и какую роль они сыграли? Какова суть национальной политики в послевоенные годы?

8. Что помогло Сталину еще больше укрепить свою власть?

9. Какие изменения произошли в архитектурном облике Москвы в послевоенные годы? В чем состоял «генплан Кагановича»? Символом чего должен был стать новый облик столицы?

Разрешая третью проблему, ответьте на следующие вопросы:

1. Коллективное руководство и борьба за лидерство: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Причины победы Н.С. Хрущева над соперниками в борьбе за власть.

2. Чем была обусловлена необходимость реформирования общественно-политической и социально-экономической модели

развития советского общества в начале 50-х гг.? Какие альтернативы развития открывались перед страной в марте 1953 г.?

3. Охарактеризуйте предпосылки, итоги, историческое значение XX съезда КПСС в жизни советского народа и его влияние на международной арене. В чем Вы видите противоречивость документов XX съезда и с чем она связана? Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа личности Сталина?

4. В чем проявилась либерализация в общественно-политической сфере 1953-1964 гг.? Какова суть реабилитации жертв репрессий и депортаций.

5. «Оттепель» в духовной сфере. Каков морально-психологический облик поколения «шестидесятников»? В чем проявилась двойственность и противоречивость культурной политики Н. Хрущева?

6. Реорганизация административной системы управления народным хозяйством: оцените реформу управления экономикой, обозначив ее положительные и отрицательные стороны.

7. Объясните и оцените основные тенденции социально-экономического развития – системо-улучшающие реформы: политика подъема сельскохозяйственного производства, курс на ускорение научно-технического прогресса, повышение жизненного уровня населения.

8. Порассуждайте на тему о вступлении СССР в эпоху НТР. Можно ли говорить о полноценном развертывании в стране НТР?

9. Какие изменения произошли в партийной жизни, государственном строительстве произошли в 1953-1964 гг.?

10. Охарактеризуйте основные приоритеты внешней политики хрущевского руководства, дайте оценку ее результатам. Карибский кризис 1962 г. и его уроки. Почему на рубеже 50-60-х гг. Запад так и не откликнулся на советские предложения о сокращении вооружений и разоружении?

11. Насколько реальными были намеченные цели и неудачи (объективные и субъективные) их осуществления? Прокомментируйте оценки, относящиеся к хрущевской эпохе: «реформаторство и догматизм», «пределы и пережесты «оттепели», «волюнтаризм», «десакрализация вождя и десакрализация коммунистической идеи».

По четвертому вопросу остановитесь на следующих аспектах:

1. Смена политического курса. Установление «мягкой модели» сталинизма: на основании каких фактов можно сделать вывод о ресталинизации советского общества при Брежневе?

2. Курс на стабильность, усиление бюрократизации. В чем Вы видите особенности общественно-политического развития СССР в

середине 60-х – середине 80-х гг.? Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?

3. Дайте характеристику Конституции 1977 г. Какие ее положения могли вызвать у Брежнева опасения в их «либеральной» ориентации? Чем бы Вы объяснили тот факт, что Всеобщая декларация прав человека не была опубликована в СМИ СССР?

4. Определите цели, задачи и направления реформ А.Н. Косыгина. Почему в 1966-1970-х гг. СССР смог добиться наивысших успехов (8% прироста национального дохода ежегодно)? Определите суть «экономического эксперимента». Почему не произошла его трансформация в экономическую политику? С чем связано свертывание экономических реформ? Каким образом их дальнейшее осуществление отразилось бы на судьбах номенклатуры?

5. Что позволяло обеспечивать достаточно высокий уровень жизни в СССР в 70-е – начало 80-х гг.?

6. Усиление консервативного курса во внутренней и внешней политике. Иллюзии концепции «развитого социализма». Нарастание кризиса советской модели социализма и варианты выхода из него.

7. Почему последние годы правления Л. Брежнева называли геронтократией? О чем это свидетельствует?

8. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение: чем можно объяснить нарастание сопротивления властным структурам со стороны различных слоев населения? Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?

9. В чем заключались особенности и противоречивость внешней политики СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.? Могла ли «разрядка» международной напряженности быть продолжительной? Что явилось поводом для ее завершения и кто несет ответственность за это? Покажите позитивные и негативные стороны сотрудничества в рамках СЭВ.

10. Правомерно ли называть весь период 1964-1984 гг. периодом «застоя»? Итоги (и отрицательные и положительные), уроки эпохи «развитого социализма».

Разрешая **пятую проблему**, обратите внимание на следующие вопросы:

1. СССР в мировом сообществе в начале 80-х годов.
2. Обозначьте причины (экономические, социальные, политические), цели и основные этапы (их специфические отличия) «перестройки» экономической и политической системы в СССР. Как Вы думаете, какой

характер должны были принять изменения общественной системы: эволюционный или революционный?

3. Попытки М.С. Горбачева, направленные на демократизацию политической системы в Советском Союзе. Прокомментируйте тезис: «Раннеперестроечные годы – эйфория надежд и утрата иллюзий».

4. Как Вы понимаете суть идеи конвергенции (сближения) социалистической и капиталистической систем, выдвинутой А.Д. Сахаровым в 1989 г.?

5. Углубления политического и идеологического кризиса советского общества. Прокомментируйте тезис: «Период «бури и натиска» – за власть Советов против власти КПСС». Насколько необходим был отказ партии от монополии на власть? Политический плюрализм и развитие демократических движений: дайте оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки.

6. Охарактеризуйте нарастание конфликта между обществом и властью с 1989 по 1991 гг. Какие альтернативы открываются перед страной в эти годы?

7. Какие альтернативы экономического реформирования существовали на разных этапах перестройки? Кто из экономистов и политиков их представлял? В чем Вы видите главную причину неуклонного ухудшения экономического развития СССР в 1990-1991 гг.? Что следовало предпринять для выправления ситуации, по Вашему мнению?

8. Что такое «гласность», и чем она отличается от свободы слова? Прокомментируйте тезис: «Политика гласности – достижения и издержки».

9. Диалектика «нового политического мышления» и изменение внешнеполитического курса: оцените итоги этого курса политики и изменения геополитического положения нашей страны за годы перестройки (покажите плюсы и минусы).

10. Объясните истоки и оцените характер процессов нарастания социальной напряженности, обострения национальных конфликтов.

11. Конфронтация Россия (Ельцин Б.Н.) – Центр (Горбачев М.С.): суть, характер, расстановка сил и предполагаемые последствия.

Тематика докладов:

1. Н.С. Хрущев: границы «оттепели» и непредсказуемость политики.
2. Л.И. Брежнев - деградация за ширмой «стабильности».
3. Политический портрет М.С. Горбачева.
4. 70-летний «большевистский эксперимент». Что это было? Исторический тупик или особая модель развития процессов

индустриализации, формирования государственности в России?

5. Российская и советская наука и культура в XX в. («оружие победы», «создание ядерного щита», освоение космического пространства, трагедия генетики и т.д.).

Семинар № 10. Новая Россия. Основные тенденции развития государства и права РФ в 90-е годы. Современная Россия.

План занятия.

1. События августа 1991 г. Приход к власти демократических сил во главе с Б.Н. Ельциным. На пути к президентской республике.

2. Распад СССР: причины и последствия. Образование Союза Независимых Государств. Роль России в СНГ.

3. Проблемы формирования новой политической системы. События октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Сентябрьско-октябрьская политическая система.

4. Становление рынка и рыночной экономики. Социальные проблемы развития России.

5. Внешняя политика России в ближнем и дальнем зарубежье.

Логические задания:

1. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XX в. в России»

2. Доказать, что в современной России закладываются основы для гражданского общества.

3. Отследить причинно-следственные связи трансформационных процессов российского общества на рубеже XX– XXI веков.

Разрешая первую проблему, ответьте на следующие вопросы:

1. Августовский путч: чем был вызван, суть событий («дворцовый переворот»), причины провала (внутри - и внешнеполитические), историческое место событий.

2. Обозначьте и раскройте последствия вышеозначенных событий. Является закономерным и неизбежным приход к власти демократических сил во главе с Б.Н. Ельциным.

3. Цели и программы установки политических сил, возглавивших страну на историческом повороте (или зигзаге?) развития.

По второму вопросу обратите внимание на следующие аспекты:

1. Предпосылки дезинтеграции СССР и роль в том процессе внешнего фактора. Какие социальные и политические силы были заинтересованы в распаде СССР?

2. Раскройте причины, обозначьте этапы и охарактеризуйте политические, социально-экономические и духовно-психологические последствия распада (развала?) СССР.

3. Образование Союза Независимых Государств: предпосылки, этапы, проблемы и значение. Раскройте роль и обозначьте интересы России в этом государственном союзе.

По третьему вопросу:

1. Раскройте объективные и субъективные факторы глубокого политического кризиса к осени 1993 г.

2. Объясните суть октябрьских событий в Москве: верхушечная борьба за власть двух группировок или же острый фрагмент гражданской войны, или...

3. Что продемонстрировали трагические события: историческую готовность ведущих социальных и политических сил общества к осуществлению коренных преобразований на основе цивилизованных процедур взаимного поиска и компромиссов или же торжество традиционной для России конфронтационной политической культуры со всеми сопутствующими чертами политического мышления и социального развития? Аргументируйте свой ответ.

4. Обозначьте и раскройте черты переходного периода и определенных компромиссов, которые несет в себе Конституция РФ 1993 г. Как Вы считаете, нужен ли России институт президентства? Обоснуйте свою позицию.

5. Проблемы формирования новой политической системы: истоки и перспективы разрешения.

6. Охарактеризуйте основные политические партии и движения в современной России, проанализируйте их программные положения по экономическим и политическим вопросам. Какие партии Вы бы назвали экстремистскими? Подумайте, каковы перспективы в современном политическом пространстве России центристских партий и движений – возможно ли создание сильного политического центра в условиях растущего социального расслоения и нестабильности? Обоснуйте свое мнение.

7. Обозначьте трудности (каков их характер?) и противоречия (в чем их истоки?) перехода к демократии советского государства и общества. Насколько реальна, на Ваш взгляд, угроза авторитаризма в современной России?

8. Каковы особенности строительства Российской государственности в 90-е гг.? Охарактеризуйте систему и структуру органов государственной власти Новой России. Определите их

особенности в настоящее время. Проанализируйте материалы периодической печати о развитии государственных институтов на сегодняшний день.

9. Каковы причины, характер, этапы развития и пути разрешения чеченской проблемы? Сопоставьте в этом отношении уроки истории и современность.

10. Власть и общество: до и после «Норд – Оста».

По четвертому вопросу обратите внимание на следующие аспекты:

1. Какой вариант перехода от командно-административной к рыночной экономике из двух известных в мировой практике — социал-демократический (постепенный) или либерально-демократический (радикальный через «шоковую терапию») — был выбран правительством России? Чем был обусловлен данный выбор?

2. Обозначьте и охарактеризуйте этапы перехода к рыночной экономике (во взаимосвязи с политическими и социальными аспектами). Каков должен быть конечный социальный результат согласно экономической реформе? Продвинулись ли мы в решении этой задачи? Какие и почему были внесены коррективы?

3. Охарактеризуйте социально-экономическую политику, учитывая следующие составляющие: политика либерализации цен, приватизация торгово-промышленных предприятий, многоукладность в экономике, формирование рыночных отношений, падение производства, рост инфляции, нарастание социальной напряженности.

4. В чем, на Ваш взгляд, состоят основные достижения и провалы российских реформ команды Б. Ельцина? В чем состоит, по Вашему мнению, суть так называемой «второй либеральной революции» с начала 1998 г.?

5. Существует ли на данном этапе у российского правительства разработанная и перспективная программа выхода страны из экономического кризиса? Каковы альтернативы разрешения данной проблемы?

6. Оцените главные итоги социально-политического развития российского общества на сегодняшний день. Согласны ли Вы с утверждением Б. Немцова, что в России построен «бандитский капитализм»? Аргументируйте свою позицию.

7. Какие меры по преодолению кризисных явлений в нашей стране вы бы определили как неотложные, а какие — как долговременные?

При разрешении **пятой проблемы** обратите внимание на аспекты:

1. Какие изменения на международной арене произошли под влиянием перестройки и распада СССР, последующих реформ России? Каким Вы видите новое лицо России в мировом сообществе?

2. Каковы основные направления внешней политики России на современном этапе?

3. Что Вы видите общего и в чем обнаруживаете различия при сравнении внешнеполитического курса СССР периода перестройки, внешней политики России при Б. Ельцине, приоритетов, стратегии и тактики руководства В. Путина?

4. Усилилась или ослабла, на Ваш взгляд, угроза военной опасности для России за последние годы? В чем вы видите причины этого? Охарактеризуйте взаимоотношения Россия – НАТО, Россия – Европа, Россия – США, Россия – Восток.

5. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Как Вы оцениваете возможность реинтеграции союзного государства? Какие проблемы в отношениях между странами СНГ? В чем Вы видите их причины?

6. На каких принципах строятся отношения России со странами Запада в последние годы? Какие события свидетельствуют о новом характере отношений? В чем они проявляются?

7. Обозначьте основные внешнеполитические проблемы России на современном этапе. Какие Вы видите пути их разрешения?

Тематика докладов:

1. Драматический финал: от Ново-Огарева до Беловежской Пуши.
2. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
3. В.В. Путин: политический портрет.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития России на современном этапе.
5. Судьбы реформ и реформаторов в России.

Итоговый контроль самостоятельной работы. Особенности исторического развития России. Проблема российской ментальности.

План занятия.

1. Особенности исторического развития России: уроки прошлого и современность.

2. Содержание понятия «менталитет». Историческая и культурная самоидентификация. Ведущие факторы формирования российского менталитета.

3. Формирование и борьба в современном российском менталитете двух основных тенденций - консервативной и модернистской. Следствия этих процессов.

Логические задания:

1. Составьте сводную таблицу «Основные этапы развития исторического России: экономика, политика, социальная структура, правовая система».

2. Сопоставьте в схематической форме соотношение внутренних и внешних факторов на формирование специфических особенностей исторического развития России.

При разрешении **первой проблемы** вспомните, что история позволяет нам искать и находить ответы на жгучие вопросы времени, мыслить о настоящем и будущем своей страны.

Порассуждайте о судьбах России вместе с мыслителями прошлого:

1. *А.С. Пушкин*: «Если и есть в России европеец, то это наше правительство».

Маркиз де Кюстин: «Россия – страна этикеток. Названия такие же, как в Европе, а суть совершенно иная».

П. Щербина: «Мы – европейские слова и азиатские поступки».

На основании приведенных высказываний сформулируйте историко-философскую проблему. Раскройте ее на примерах отечественной истории XX в.

2. *М. Волошин*: «Революции – это биения кармического сердца – идут ритмическими скачками и представляют собой непрерывную пульсацию катастроф и мировых переворотов».

К. Маркс: «Революции – локомотивы истории».

Сформулируйте свое видение сути революционных изменений в обществе. Каким представляется Вам феномен российской революции?

3. *М. Салтыков-Щедрин*: «В России перепутали цивилизацию с «Табелью о рангах». «Несовершенство законов российских искупается только дурным их исполнением».

Как Вы оцениваете эти подходы к определению специфики российской государственности? На какие особенности указывает автор этих строк? Актуальны ли они для современной России?

4. *Д. Мережковский*: «Не быть собой, уйти в себя, раствориться, исчезнуть в народе, как капля в океане, - такова неутолимая жажда русской интеллигенции».

П. Ткачев: «Интеллигенция – цивилизованная толпа – находит силу преобразования в самой себе, своих знаниях... Она – вождь народа, подает «сигнал к нападению», «своим только словом сообщает смысл бессмысленной машине».

В. Белинский: «Мы для себя не решили вопрос о бытии бога, а вы просите есть».

Сформулируйте на основании предложенных отрывков историко-философскую проблему. Определите роль русской интеллигенции в судьбах России в XX в.

5. Д. Писарев, рассуждая о прекрасной и разумной природе человека, писал, что, даже разрушая, человек избавляется только от ненужного, неразумного, препятствующего совершенствованию общественных институтов. Согласны ли вы с Писаревым в его оценке феномена «разумного разрушения»? Свой ответ проиллюстрируйте на примерах из истории российских революций XX столетия.

Чтобы ответить на **второй вопрос:**

1. Охарактеризуйте ведущие факторы формирования российского менталитета:

а) Природно-климатический. Почвы центральной России, цикл сельскохозяйственных работ, результативность крестьянского труда и влияния этих факторов на тип русской государственности. Общинные институты, суть общинной психологии, соотношение коллективизма и индивидуализма.

б) Геополитический. Особенности территории народонаселения и границ России, ведение войны, роль государства.

в) Религиозный. Основные характеристики византийского православия и общества в целом. Столкновение (и результат его) влияний - византизма, западноевропейской цивилизации и Востока (воплотившегося в монголо-татарском иге).

Для раскрытия **третьего вопроса:**

1. Оцените основные характерные составляющие тенденций:

а) Консервативной: антиличностная социальная установка («незаменимых людей у нас нет!»); комплекс социально-государственной неполноценности и боязни перемен; дефицит моральных регуляторов поведения; недостаточная развитость нормальной трудовой этики; квазиэтатизм (фетишизация власти); консервативный национализм, «стихийный народный империализм»; система моральных установок и самооправданий.

б) Модернистской: индивидуализм, стремление самостоятельно планировать свою жизнь и работу, готовность много работать на себя, рисковать во имя возможности получения высоких доходов, идеологическая индифферентность, прагматическое отношение к политике, умеренность в национальном вопросе.

Тематика докладов:

1. Россия и мировое сообщество в современном мире. Влияние российской истории на мировой исторический процесс.

2. Российская реформа сегодня: особенности и ориентиры в аспекте уроков прошлого и специфики российского менталитета.

Коллоквиум № 2 (или конференция) по теме: «Эпоха и личность».

На основе защиты рефератов на тему: «Эпохальное в личном, личное в эпохальном – взаимовлияние эпохи и личности – роль личности в истории» (на примере проблемного анализа жизни и деятельности конкретной исторической личности).

Студент имеет право индивидуального свободного выбора соответствующей эпохи, исторической личности, государственного деятеля.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения о самостоятельной работе студентов

Основные задачи для российской образовательной системы в целях формирования всесторонне развитого компетентного и конкурентоспособного выпускника касаются и учебных планов, и содержания учебных курсов, и методики преподавания дисциплин, и систем оценки знаний студентов, и новизны в функциях вузовских преподавателей. Один из многих желаемых и первостепенных результатов – активность получаемых студентами знаний и навыков. Стремительно нарастающая информация, быстрое моральное «устарение» (обесценение) полученных ранее знаний и появление новых делает особенно важным умение получать новые знания самостоятельно. Только это обеспечивает адаптивность будущих бакалавров к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавра. В то же время самостоятельная работа студента – объективное условие формирования познавательной активности и самостоятельности, критического

мышления, творческих способностей (систематизации, концептуализации, формализации) при развивающем обучении и в последующей трудовой деятельности выпускника. В этом смысле работа должна строиться на учете познавательных способностей студента, задания должны быть адекватны достигнутому уровню развития и обязательно предусматривать повышение уровня развития обучающегося и его творческих способностей, то есть – разумно и максимально индивидуализирована.

Самостоятельная работа и формирование у студентов самостоятельности тесно взаимосвязаны друг с другом. Самостоятельная работа является обязательным условием формирования самостоятельности, но ее результаты прямо зависят от степени сформированности самостоятельности. Задания для самостоятельной работы должны быть такого характера, чтобы усвоение учебного материала приводило к целостному развитию личности и ее способностей, овладению приемами умственной и практической деятельности, самообразования и творчества.

Основными направлениями самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения, систематизации, концептуализации, формализации;
- развитие конкретных предполагаемых творческих способностей;
- формирование практических умений по курсу;
- практическое применение знаний, умений, способностей с целью углубления, расширения и приобретения новых знаний, а так же усовершенствования умений и развития способностей;
- научно-исследовательская работа.

Направление самостоятельной работы и ее предполагаемая цель определяют конкретный вид задания, ее форму и контроль-отчет, аттестационный рейтинг.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы студентов должен носить систематический характер и может осуществляться в виде рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, творческих заданий и т.д.); бесед индивидуальных или с группой студентов (фронтальные); проведение контрольных работ по результатам самостоятельной работы; защита на занятиях докладов, обзоров, анализов и др., подготовленных студентами индивидуально или в группе в ходе самостоятельной работы; проведение деловых игр, конкурсов, дискуссий, «круглых столов» и пр.

Контроль может осуществляться в разных формах: устно или письменно; индивидуально или в группе; сплошной или выборочный контроль и др.

Следует отметить примерный ряд требований, которым должен отвечать контроль самостоятельной работы студентов:

- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие четко разработанных критериев оценки в рамках модульно-рейтинговой аттестации результатов самостоятельной работы, которые должны быть понятны и доступны студентам (своевременная информированность студентов о порядке модульно-рейтинговой системы);
- систематичность проведения контроля;
- максимальная его индивидуализация;
- системность и логичность характера заданий для контроля результатов самостоятельной работы студентов;
- разумное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, оценка развития способностей, а так же установление характера отношения студента к выполнению заданий, степени его ответственности и др. личных качеств.

Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента или группы студентов должна быть прокомментирована преподавателем на занятии или во внеучебное время.

Сущность модульно-рейтингового обучения заключается в предоставлении обучаемым гораздо более широкие возможности самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой, которая включает в себя план действий, блок информации, методическое руководство по достижению целей обучения. Что позволяет говорить о повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ и о возможности более высокой дифференциации оценки, систематичности контроля и соответствующей коррекции со стороны преподавателя. Использование модульно-рейтинговой системы предполагает более эффективную организацию самостоятельной деятельности студентов, повышение прочности знаний, выработку навыков самоконтроля и самооценки у студентов, увеличение объективности итоговой оценки, повышение уровня здоровой конкуренции среди студентов, обеспечение снятия элементов случайности в оценке знаний, определение индивидуального темпа изучения материала при ориентации на конечный результат.

С положением о рейтинге для студентов, включающим перечисление обязательных и дополнительных видов работ с их

оценкой в баллах, преподаватель знакомит студентов на первом занятии и корректирует его при необходимости, как в групповом, так и в индивидуальном порядке.

3.2. Положение о модульно-рейтинговой оценке по курсу.

№ п/п	Модуль	Вид работы и контроля	Кол-во баллов	Сроки сдачи
I.	Становление и развитие Русского государства в контексте европейской истории средневековья	1. Работа на семинарских занятиях.	5 – 7	15.10 (15.03)
		2. Индивидуальная проблемно-аналитическая творческая работа «Киевская Русь и Московское царство – две разных цивилизации или прерванная нить развития».	4 – 5	10.11 (10.03)
		3. Дополнительный материал, доклады, сообщения, презентации, тестовый контроль.	1 – 3	15.12 (15.03)
Итого по I модулю:			10 – 15	
II.	Российская империя в Новое время.	1. Работа на семинарских занятиях.	10 – 15	20.11 (20.04)
		2. Самостоятельная аналитическая работа на тему: «Общественно-политическое развитие России в XIX - начале XX вв.»	3 – 5	10.11 (10.04)
		3. Дополнительный материал, доклады, сообщения, тестовый контроль.	3 – 5	20.11 (20.04)
Итого по II модулю:			15 – 25	
III.	Россия, СССР в XX веке. Новая Россия (1985-2015)	1. Работа на семинарских занятиях.	10 – 15	20.12 (20.05)
		2. Индивидуальная проблемно-аналитическая работа: «Этапы становления тоталитарного режима в СССР. Сталинизм: природа, эволюция, сущность, характерные черты» (письменно).	3 – 5	15.12 (15.05)
		3. Использование дополнительного материала, доклады, сообщения, тестовый контроль.	3 – 5	20.12 (20.05)
Итого по III модулю:			15 - 25	
IV.	Дополнит. и творческий модуль	<p>***Аннотация и рецензирование монографии по тематике отечественной истории.</p> <p>***Индивидуальные задания</p> <p>***Творческий рейтинг</p> <p>***Аналитические работы по темам (письменно с устной защитой):</p> <p>А) «Особенности исторического развития России. Проблема российской ментальности»;</p> <p>В) «Взаимовлияние эпохи и личности. Роль личности в истории».</p> <p style="text-align: center;">Зачет по курсу «История»</p>	До 10	До 25.12 (до 01.06)
			До 40	В течение семестра

		<i>Выходной рейтинг</i> для зачетной оценки по курсу «История»: «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»	51-65 66-80 81-100	
--	--	---	--------------------------	--

3.3. Методические рекомендации по работе над контрольной (домашней) работой и рефератом: алгоритм выполнения.

Выполнение реферата является одной из форм самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины. В то же время, это, можно сказать, первый шаг в научной деятельности студента, ибо выполнение такого вида учебного задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему, осмысленному целостному (через частное) усвоению учебного курса.

Исходя из формулировки темы реферата (к/р), необходимо продумать, какие вопросы и в какой последовательности следует раскрыть в процессе работы. Это поможет составить четкий план реферата (к/р).

Важнейший этап в подготовке – изучение литературы по данной теме: определить основной ее круг (документальные сборники, работы отдельных авторов, в том числе – монографические исследования, справочники и т.д.). Читая выбранные книги и статьи, обратить внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать уже в ходе более детального знакомства с темой. Необходимо сделать определенные выписки. Объем подготовительной работы во многом обуславливается целью реферата (к/р), а также характером затронутых проблем.

Как реферат, так и контрольная работа – элемент самостоятельного изучения и осмысления соответствующего материала, что способствует лучшему усвоению изучаемого курса. Обе работы пишутся по заданной теме и должны иметь законченный характер. Это означает, что следует раскрыть все основные положения заявленной проблематики с достаточной полнотой и сделать соответствующие выводы. В работе должна быть выдержана структурно-логическая схема, отслежены причинно-следственные связи. Проблемно-аналитический характер работы в отличие от повествовательно-описательного предполагает элементы собственного мышления и видения, анализа и выводов. Другими словами, реферат – не простое описание фактов и явлений истории, повторение текста глав учебника

или монографии. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный исторический материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание, свою интерпретацию изучаемой проблемы. Если приводятся цитаты, то следует указать библиографические данные источника.

Реферат следует представить по следующему *плану*:

I. Во введении необходимо:

- объяснить, чем руководствовался автор, выбирая данную тему исследования, показать ее важность и актуальность, указать причины, в силу которых она представляет научный интерес (практическую значимость) и привлекает внимание исследователей (**A**).

- Затем заявить цель (авторскую проблему) реферата как самостоятельной творческой исследовательской работы и обозначить вытекающие из нее задачи (круг вопросов); или задачи, необходимые для разрешения поставленной цели (проблемы) работы (**B**).

- Определить и кратко охарактеризовать степень изученности выбранной темы или проблемы, спорные и нерешенные вопросы, различные точки зрения (различные подходы к данной проблеме в существующей научной литературе) или научные школы – историография (**B**).

- Определить круг использованных в ходе работы литературы и источников (**Г**).

- Далее во вводной части желательно раскрыть структуру работы: дать перечень структурных элементов-составляющих и обосновать последовательность их расположения (**Д**).

- В заключение введения определить научно-практическую значимость работы, указать варианты ее использования (**Е**).

II. Основная часть. Раскрывая содержание темы по предварительно составленному плану (пункты которого должны отвечать и соответствовать заявленным цели и задачам работы), придерживаться логичности и последовательности, анализируя заявленную проблему со всех сторон, отслеживая причинно-следственные связи.

Как правило, по своей структуре основная часть реферативного исследования составляет две – три главы, логически взаимосвязаны и взаимодополняющие друг друга. Каждая глава предполагает разрешение конкретной задачи исследования с соответствующими выводами.

Не следует стремиться затушевывать сложные, трудные, противоречивые моменты. Напротив, необходимо высказать свое к ним

отношение, свою точку зрения, свое видение – сопроводив соответствующей аргументацией.

По каждому пункту плана (главы) следует сделать краткие выводы.

Сноски (в установленном порядке) на весь объем используемых источников и литературы строго обязательны.

III. В заключении необходимо сформулировать выводы основные – в соответствии с заявленными (во введении) целью и задачами авторской работы (проблемно-аналитические). Эта часть реферата является итоговой, которая предполагает последовательное, логически стройное изложение автором полученных итогов самостоятельной творческой работы, исторических исследований, обобщенной оценки проделанной работы.

Следует постараться обосновать положение о том, что дала автору работа над данной темой-проблемой. Найти и обозначить пути дальнейшего изучения авторской проблемы.

IV. В конце приложите *список использованной литературы* и источников (с указанием ФИО автора, названия работы, места и года издания) в алфавитном порядке, затем – перечень использованных электронных ресурсов.

3.4. Темы для самостоятельного изучения

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	Основные этапы становления русской государственности.
2	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: сходство и различия с европейскими государствами.
3	Экономическое развитие России XVII в.
4	Духовный переворот XVIII века. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной мысли.
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
6	Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру.
7	Политическая борьба за различные альтернативы развития России в начале XX века: иллюзии и действительность, теория и практика, реформы и революции.
8	Сталинизм: истоки и историческая предрасположенность, природа и сущность, социальная база, характерные черты, эволюция, влияние на развитие общества и последствия для страны.
9	Оценка деятельности Н. Хрущева в отечественной историографии. Объективные и субъективные причины деструктивных последствий.
10	Современная историография проблемы. СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений – эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».
11	Объективные и субъективные причины неудач реформирования общества на путях перестройки. Распад СССР.
12	Особенности исторического развития России и проблема российской ментальности.

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	Основные этапы становления русской государственности. Древнерусское государство и право.
2	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: сходство и различия с европейскими государствами.
3	Централизованное государство: характерные черты и признаки, особенности и специфика. Предпосылки перехода средневековья к Новому времени. Эволюция государственного строя России. Дискуссии о генезисе самодержавия, крепостничества, капитализма в России. Россия в преддверии Нового времени. XVII век в истории России.
4	Российский абсолютизм: истоки (предпосылки), суть, социальная база, эволюция прогрессивности (выражения общенациональных интересов) по этапам становления и развития, особенности складывания.
5	Россия на путях модернизации: Петр I и его время. Исторические оценки периода дворцовых переворотов в отечественной историографии. Современные исследователи о проблемах российской истории II половины XVII века. Характер политики «просвещенного» абсолютизма в России и его социальная сущность.
6	Победа Великой Французской революции, ее влияние на российское общество и правящие круги России. Царствование императора Александра I и политика «государственного либерализма». «Мятеж реформаторов» и его место в истории освободительного движения в России. Правление Николая I, его политический курс в условиях усиливающегося кризиса абсолютно- крепостнической системы. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру. Развитие науки и техники. Русская православная церковь.
7	«Консервативная модернизация» Александра II: содержание, специфика, историческая судьба, неоднозначные оценки. Контрреформы Александра III (1881 - 1894). Результаты социально-экономического и политического развития России во II половине XIX века. Основные направления и достижения российской культуры, науки и техники. Государственно-политическое устройство и социальная структура общества, сложившиеся в результате реформ 60-90-х г. г. XIX века. Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру.
8	Политическая борьба за различные альтернативы развития России в начале XX века: иллюзии и действительность, теория и практика, реформы и революции. Россия в поисках перспектив (1917-1927).
9	СССР на пути форсированного строительства социализма. Анатомия сталинской модернизации. Сталинизм: истоки и историческая предрасположенность, природа и сущность, социальная база, характерные черты, эволюция, влияние на развитие общества и последствия для страны. Итоги «построения социализма в одной отдельно взятой стране» и цена «великих достижений».
10	Советский Союз во второй мировой войне (1939-1945). Послевоенное устройство мира. Победоносный сталинизм и послевоенное развитие страны. Социально-

	экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
11	Приход к власти Н.С. Хрущева: начало управляемой десталинизации. Оценка деятельности Н. Хрущева в отечественной историографии. Объективные и субъективные причины деструктивных последствий. Реформаторство и догматизм. СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений – эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».
12	Объективные и субъективные причины неудач реформирования общества на путях перестройки. Распад СССР. Августовский путч и приход к власти демократических сил во главе с Б. Ельциным. Цели и программные установки политических сил. Россия в 90-е годы: поиск путей рациональной модернизации. Становление новой суверенной российской государственности (1993-1999 гг.). Россия в системе международных отношений и ее внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации, внутривнутриполитические конфликты.

3.5. Материалы для оценивания знаний, умений и навыков.

Материалы для оценивания знаний:

Дать определение понятий:

История, локальная цивилизация, общественно-экономическая формация, православие, эволюционный путь развития, государство, строй военной демократии, первобытнообщинный строй, родовая община, соседская община, рабовладельческий уклад, раннефеодальная монархия, дворцово-вотчинная система управления, «Русская правда», вече, республика, крестьянин, смерд, закуп, рядович, холоп, полюдьё, дань, уроки и погосты, вотчины, поместья, вотчинник, помещик, инновационный путь развития, государственность, мобилизационный путь развития, этатизм, патернализм, реформа, натуральный тип хозяйства, феодальная республика, феодальные повинности, азиатский способ производства, традиционное общество, норманнская теория, политическая раздробленность, национально-государственная идея, военно-национальное государство, вотчинное государство, сословно-представительная монархия, централизованное государство, Земский собор, Боярская дума, опричнина, крепостничество, система кормлений, местничество, «Смутное время», система вассалитета, отношения подданства – министралитета, бояре, приказы, дворяне, династический кризис, двоевластие, гражданская война, феномен самозванничества, национальная идея, всенародное ополчение, Судебник, Соборное уложение, Юрьев день, заповедные годы, церковный раскол, старообрядцы, крестьянская война, объективные и субъективные причины исторического явления, экстенсивное развитие, интенсивное развитие, мануфактура, всероссийский рынок, империя, модернизация, вестернизация, абсолютная монархия, самодержавие, Табель о рангах, бюрократия, индустриальное общество, секуляризация,

«Эпоха дворцовых переворотов», «кондиции», «бироновщина», политика меркантилизма, политика протекционизма, альтернативы исторического развития, коллегии, Сенат, «политика просвещенного абсолютизма», буржуазия, пролетариат, товарный тип хозяйства, политика призра, благотворительность, фаворитизм, государственный либерализм, «революция сверху», декабризм, экономический кризис, революционная ситуация, сословие, патриархальный консерватизм, стагнация системы, западники, славянофилы, либеральная модернизация, мессианско-патерналистские трактовки свободы, «американский» путь развития капитализма в с/х, «прусский» путь развития в с/х, реакционеры, революционеры, либерализм, консерватизм, революционеры-демократы, народничество, нигилизм, терроризм, «теория официальной народности», социал-демократы, марксизм, неонародничество, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля», «Группа освобождения труда», общественное движение, идеология, кризис крепостнической системы, «просвещенный консерватизм», капитализм, община, выкупные платежи, отрезки, земства, Государственная дума, отруб, монополия, империализм, неоабсолютизм, политика бонапартизма, политическая партия, большевики, меньшевики, парламент, парламентаризм, конституционная монархия, октябристы, кадеты, эсеры, «Союз русского народа», «Тройственный союз», «Антанта», революция, буржуазно-демократический характер революции, движущие силы и гегемон революции, интеллигенция, оппозиция, «Манифест 17 октября», третьиюньская политическая система, «Прогрессивный блок», общенациональный кризис, радикализация масс, Временное правительство, Советы, предпарламент, Декрет, Учредительное собрание, государственный переворот, социализм, левые эсеры, правые эсеры, мировая война, отечественная война, политика «военного коммунизма», экстремизм, леворадикализм, подрывная работа, продналог, «красногвардейская атака на капитал», белое движение, контрреволюция, красный и белый террор, социалистическая модернизация, НЭП, диктатура пролетариата, Брестский мир, революционное оборончество, Лига наций, Коминтерн, идея «большого скачка», идея мировой революции, «великий перелом», идеологизация общественной жизни, маргинализация, индустриализация, коллективизация, культурная революция, левая оппозиция, правая оппозиция, генезис, тоталитаризм, иллюзорное сознание, административно-командная система, фашизм, холодная война, «кулачество», депортация, политические репрессии, ГУЛАГ, Варшавский договор, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ООН, биполяризация мира,

«оттепель», волюнтаризм, партноменклатура, десталинизация, шестидесятники, «эпоха застоя», диссиденты, трансформация общества, догматизм, десакрализация, менталитет, «развитой социализм», перестройка, социализм с «человеческим лицом», новое мышление, гласность, политический плюрализм, унитарное государство, федерализм, Конституция, гражданское общество, правовое государство, социальное государство, система сдержек и противовесов, разделение властей, внутренняя политика, внешняя политика, экономическая реформа, демократия, национальные конфликты, международный терроризм, сепаратизм, приватизация, ваучеризация, рыночная экономика, СНГ, Совет Европы, ЕЭ, конфронтационная политическая культура, правовой нигилизм, постсоветское общество, постиндустриальная стадия развития, глобализация.

Тестовые задания для промежуточной оценки знаний

1. Один из варяжских князей объединил под своей властью Киев и Новгород. Это сделал:

А) Рюрик в 862 году. Б) Аскольд при участии Диры в 865 году. В) Олег в 882 году. Г) Игорь в 945 году.

2. «Путь из варяг в греки» - это:

а) сухопутный торговый маршрут, пролежавший через Москву; б) морской торговый путь от устья Дуная до Афин; г) торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр); д) термин, обозначающий изменение этнического типа.

3. В усобицах между сыновьями Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил:

А) Борис при поддержке Глеба; Б) Святополк; В) Изяслав; Г) Ярослав.

4. Первая древнерусская летопись называется:

А) «Повесть временных лет»; Б) «Русская правда»; В) «Поучение детям Владимира Мономаха»; Г) «Слово о полку Игореве».

5. В 1097 году князья русские съехались на съезд в г. Любече (на Днепре) для того, чтобы:

А) предпринять по предложению Владимира Мономаха совместный поход («крестовый» поход на Восток) против половцев; Б) совместного подавления народных волнений; В) «на устроение мира»; Г) отражения внешней угрозы со стороны кочевых племен южнорусских степей – торков.

6. В XII веке политическим центром Северо-Восточной Руси стал:

А) Новгород; Б) Владимир Волынский; В) Муром.

7. Татаро-монголы напали на Русь в:

А) 1223г.; Б) 1237г.; В) 1239г.; Г) 1242г.

8. Традиционными товарами русского экспорта в средние века были: А) драгоценные металлы и изделия из них; Б) шерстяные и шелковые ткани; В) оружие, металлы, стекло; Г) пушнина, пенька, воск, мед.

9. Обычай созывать вече в XII веке сохранился не во всех русских землях. От этого обычая отказались:

А) во Владимирском княжестве; Б) в Новгородской земле;

В) в Великом княжестве Московском; Г) в Псковской земле.

10. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

А) древнегреческим историком Геродотом; Б) летописцем Нестором; В) в «Русской правде» Ярославичей; Г) М.В. Ломоносовым; Д) немецкими учеными, работавшими в России – Миллером и Байером.

11. «Славянскими апостолами» называют:

А) просветителей Кирилла и Мефодия; Б) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона; В) первых святых на Руси Бориса и Глеба; Г) летописца Нестора и иегумена Феодосия Печерского; Д) первых князей – христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I.

12. В Киевской Руси рядовичем называли:

А) рядового дружинника; Б) слугу; В) наемного работника по договору; Г) пленника, обращенного в рабство; Д) управляющего в вотчине феодала.

13. Определите, из каких двух основных слоев состоял класс феодалов в Русском централизованном государстве:

А) из «служилых» людей; Б) из бояр; В) из «детей боярских»; Г) из дворян.

14. Определите, чем отличались в Русском централизованном государстве по своему правовому статусу земли бояр и дворян. Как они назывались: А) уделы; Б) поместья; В) вотчины; Г) наделы.

15. Митрополичья кафедра в Москве обосновалась:

А) в XIII веке при Александре Невском; Б) в XIV веке при Данииле Александровиче; В) в XIV веке при Иване Калите; Г) в XIV веке при Дмитрии Донском.

16. Новгород окончательно утратил свою самостоятельность при:

А) Иване Калите, присовокупившем новгородские земли к Московскому княжеству в начале XIV века; Б) Дмитрии Донском, из-за отказа новгородцев участвовать в битве с ордынцами (конец XIV века); В) Иване III после поражения новгородцев в битве на реке Шелони (конец XV века); Г) Иване IV, в результате устроенного опричниками погрома (XVI век).

17. Спор иосифлян и нестяжателей на Руси (XV – XVI века) развернулся: А) на церковных соборах (по поводу платежей крымскому хану); Б) по вопросу о монастырских владениях и ересьях; В) на Земских Соборах о судьбе еретиков; Г) по вопросу о Флорентийской Унии.

18. Присоединение Казани и Астрахани к Московскому государству произошло:

А) во время походов Ермака; Б) после подавления восстания Степана Разина; В) во времена Василия III; Г) в эпоху Ивана Грозного.

19. Восстание под предводительством Степана Разина развернулось:

А) в Поволжье; Б) в Запорожье; В) на Смоленщине; Г) в Сибири.

20. Переяславская Рада положила начало:

А) Речи Посполитой как единому государству. Б) Сословно-представительной монархии в России. В) Воссоединению Украины с Россией. Г) Гетманству Богдана Хмельницкого.

21. Первый на Руси Земский Собор был созван в:

А) Любече Владимиром Мономахом (1097); Б) Москве Иваном Калитой (1325); В) Москве Иваном Грозным (1549); Г) Переяславле Богданом Хмельницким (1654).

22. Иван Грозный во время опричнины сделал своей резиденцией:

А) Тверь; Б) Переяславль-Залесский; В) Александров; Г) Дмитров.

23. Первое ополчение в Смутное время возглавляли:

А) Минин и Пожарский; Б) Прокопий Ляпунов и поддерживающие его казацкие предводители князь Трубецкой и Зарецкий; В) Иван Болотников и Василий Шуйский; Г) Патриарх Гермоген и митрополит Филарет.

24. Церковный раскол в XVII веке был вызван:

А) Реформацией патриарха Никона. Б) Низложением патриарха Никона по решению церковного собора 1666г. В) Отменой патриаршества.

25. Какие законодательные акты были подписаны Екатериной II, связанные с юридическим оформлением крепостного права:

А) Разрешение помещикам ссылать крепостных крестьян в Сибирь. Б) Введение «заповедных» лет. В) Запрещение крестьянам приносить жалобы на помещиков. Г) Введение 15-летнего срока сыска беглых крестьян.

26. Отмена патриаршего управления на Руси произошло:

А) при Борисе Годунове; Б) в период Смуты, во время польского плена патриарха Филарета; В) при Петре I, учредившем Синод в 1720-х годах; Г) при Павле I, провозгласившем себя главою Церкви.

27. Благодаря поддержке гвардейских полков в XVIII веке достигли власти: А) Петр I; Б) Павел I В) Иван IV; Г) Миних; Д) Елизавета Петровна; Е) Екатерина I; Ж) Петр II; З) Екатерина II; И) Петр III; К) Бирон.

28. «Указ о вольности дворянской» был принят при:

А) Петре I; Б) Петре II; В) Петре III; Г) Екатерине II; Д) Павле I.

29. Попытка первого законодательного ограничения самодержавной власти в России была предпринята:

А) Боярской Думой при составлении Судебника 1497г.;

Б) соправителем Ивана Грозного Симеоном Бекбулатовичем в XVI веке; В) патриархом Никоном в XVII веке;

Г) Верховным тайным советом, предъявившим Анне Иоановне кондиции (условия вступления на престол).

30. Литва, Белоруссия, Правобережная Украина и Крым вошли в состав России как результат:

А) Победы в Северной войне; Б) Семилетней войны; В) Разделов Польши и побед над турками (вторая половина XVIII в.); Г) Победы над Наполеоном в 1815 году.

31. «Кормлением» на Руси называли:

А) форму содержания наместников за счет местного населения;

Б) поставку продуктов к великокняжескому столу;

В) совместную трапезу князя с дружиной; Г) продовольственное обеспечение армии; Д) натуральный оброк.

32. Современниками были:

А) Василий II Темный и Дмитрий Шемяка;

Б) Борис Годунов и Елена Глинская;

В) Иван III и Сергей Радонежский;

Г) Дмитрий Донской и Ермак; Д) Иван IV и Тохтамыш.

33. Для характеристики литературных памятников Средневековой Руси используются понятия:

А) житие, извод, редакция; Б) фреска, образ, парсуна; В) скань, житие, парсуна; Г) извод, парус, барабан; Д) скань, чернь, зернь.

34. Сходство конституционных проектов Н. Муравьева и П. Пестеля заключалось в требовании:

А) всеобщего и равного избирательного права; Б) ограничение монархии представительными органами; В) безвозмездного наделения крестьян землей; Г) республиканского устройства для России; Д) отмены крепостного права.

35. Мироззрение славянофилов отличалось от «теории официальной народности»:

А) критикой либеральных идей Запада; Б) неприятием крепостничества; В) приверженностью православной вере; Г) отрицанием социалистических идей; Д) отстаиванием идей монархии.

36. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием: А) А.В. Суворова; Б) М.И. Кутузова; В) М.Д. Скобелева; Г) П.И. Багратиона; Д) А.И. Ермолова.

37. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:

А) Северной войне; Б) Семилетней войне; В) войнах 1812-1814 гг.; Г) войнах 1805-1807 гг.; Д) третьем разделе Польши в 1795 г.

38. Министр финансов, поведивший денежную реформу в 1839-1843 гг.: А) М.М. Сперанский; Б) П.Д. Киселев; В) С.С. Уваров; Г) Е.Ф. Канкрин; Д) С.Ю. Витте.

39. Первая железная дорога Петербург – Царское Село построена:

А) 1810г.; Б) 1815г.; В) 1822г.; Г) 1837г.; Д) 1853г.

40. Во второй половине XIX века к России присоединили:

А) Южную часть Польши; Б) Курильские острова; В) Среднюю Азию; Г) Финляндию; Д) Аляску.

41. Первый университет в Сибири был открыт в 1888 году в городе: А) Тобольске; Б) Томске; В) Иркутске; Г) Новосибирске; Д) Барнауле.

42. Картина «Утро стрелецкой казни» написана:

А) И.Е. Репиным; Б) В.В. Верещагиным; В) В.М. Васнецовым; Г) В.И. Суриковым; Д) В.А. Тропининым.

43. Впервые перед государствами планеты поставил вопрос о всеобщем разоружении: А) Николай II; Б) Г.В. Чичерин; В) М.С. Горбачев; Г) В.И. Ленин; Д) Н.С. Хрущев.

44. В России до начала XX в. сохранялись сословные суды и телесные наказания для: А) крестьян; Б) мусульман Северного Кавказа; В) казачества; Г) матросов; Д) солдат.

45. За социальный переворот, исходящий от крестьянской общины, выступали: А) декабристы; Б) петрашевцы; В) славянофилы;

Г) «легальные марксисты»; Д) революционеры – народники.

46. Подготовкой «Полного собрания законов Российской империи» (1830-е) руководил: А) П. Киселев; Б) М. Сперанский; В) А. Бенкердорф; Г) митрополит московский Филарет.

47. Первый съезд РСДРП (1898) состоялся в:

А) Праге; Б) Москве; В) Лондоне; Г) Минске.

48. Противниками России в Крымской войне (1853-1855) являлись: А) Турция, Англия, Франция, Сардиния; Б) Турция, Англия,

Греция; В) Турция, Испания, Италия, Корсика; Г) Турция, Германия, Австрия.

49. Завоевание Кавказа Россией завершилось в: А) начале XIX века; Б) 1830-х годах; В) 1860-х годах; Г) конце XIX века.

50. Террористическая группа, поставившая своей целью убийство Александра II, называлась:

А) «Земля и воля»; Б) «Черный передел»; В) «Народная воля».

51. Что было общего во взглядах западников и славянофилов:

А) оценка исторического прошлого России; Б) решение вопроса о крепостном праве; В) перспективы развития России; Г) будущее государственное устройство России; Д) система образования в России; Е) решение вопроса о помещичьем землевладении.

52. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 года:

А) права собственности лишь на четвертую часть их прежних владений; Б) права собственности на принадлежащие им земли; В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика.

53. Какие из названных прав получили крестьяне по реформе 1861 года: А) право избирать и быть избранными в Государственную Думу; Б) право перехода в другие сословия; В) право выходить из общины и селиться на хуторах; Г) поступать в высшие учебные заведения; Д) открывать торговые и промышленные предприятия.

54. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году:

А) городские думы; Б) земские собрания и управы; В) дворянские управы.

55. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 года:

А) состязательность судебного процесса; Б) суд присяжных; В) гласность судопроизводства; Г) независимость судей от администрации.

56. Какие изменения предполагала военная реформа 1874 года:

А) вводилась всеобщая воинская повинность; Б) сохранялся 25-летний срок службы; В) сокращались сроки службы; Г) объявлялись рекрутские наборы; Д) вводились льготы, сокращавшие срок службы для людей с образованием.

57. Кто после 1863 г. регулировал внутреннюю жизнь Университетов: А) Министерство просвещения; Б) Совет профессоров; В) Совет профессоров и студентов.

58. Разгрому армии Л. Корнилова в 1917 году способствовало:

А) выдвижение большевиками лозунга вооруженного восстания против Временного правительства; Б) открытое выступление кадетов на стороне Временного правительства; В) выступление против Корнилова

как сил ВП, так и большевиков; Г) удар, нанесенный большевикам Временным правительством в июле 1917г.

59. Политику военного коммунизма, проводимую большевиками в годы гражданской войны, характеризует:

А) развитие товарно-денежных отношений; Б) развитие рыночных отношений; В) использование исключительно экономических методов управления экономикой; Г) почти полное огосударствление экономики.

60. На I съезде Советов летом 1917 года большинство делегатов составляли: А) большевики; Б) троцкисты, анархисты; В) меньшевики, эсеры; Г) конституционные демократы.

61. По Брест-Литовскому договору РСФСР:

А) вступала в войну на стороне Германии;

Б) заключала сепаратный мир с Германией;

В) соглашалась на создание Польского государства;

Г) добилась признания предвоенных границ Российской империи.

62. Ставка Верховного правителя России адмирала Колчака во время гражданской войны располагалась в:

А) Архангельске; Б) Екатеринбурге; В) Омске; Г) Ростове-на-Дону.

63. Учредительное Собрание в январе 1918 года:

А) передало власть съезду Советов; Б) подтвердило полномочия Совнаркома; В) провозгласило РСФСР и одобрило перемирие с Германией; Г) было распущено после первого заседания.

64. К итогам НЭПа можно отнести (укажите неверное утверждение): А) всеобщую занятость населения; Б) достижение основных довоенных показателей; В) восстановление довоенных посевных площадей; Г) развитие мелкой промышленности, розничной торговли; Д) формирование ряда противоречий, приведших к кризису политики.

65. Коллективизация в СССР была проведена: А) 1918-1921гг.; Б) 1921-1925 гг.; В) 1927-1929 гг.; Г) 1929-1932 гг..

66. Россия была провозглашена республикой: А) 1 марта 1917 года; Б) 1 сентября 1917 года; В) 25 октября 1917 года; Г) 30 декабря 1922 года.

67. Какие события произошли в Советской России при В. Ленине:

А) Гражданская война; переход к НЭПу; утверждение первой Конституции СССР; Б) политика «военного коммунизма»; Кронштадтский мятеж; образование СССР; В) принятие Декрета о земле; подписание Брестского мирного договора; начало коллективизации.

68. Что такое двоевластие:

А) совместное правление Петра и Ивана в конце XVII века.
Б) политическая ситуация, сложившаяся в России после свержения самодержавия.

В) политическая ситуация, сложившаяся в России после выборов в Государственную думу в 1993 году.

69. Какие события произошли в СССР при И. Сталине:

А) образование СССР; принятие первого пятилетнего плана; подписание Варшавского договора.

Б) поражение «левой» и «правой» оппозиции; сплошная коллективизация; установление тоталитарного режима.

В) принятие новой Конституции СССР; социалистическая индустриализация; поражение «рабочей оппозиции».

70. Советско-германский пакт 23 августа 1939 года о ненападении включал: А) обязательство СССР вступить в войну с Англией и Францией на стороне Германии; Б) обязательство СССР и Германии не участвовать в какой-либо группировке стран, направленной против другой стороны, подписавшей договор; В) разрешение Германии использовать советские военные аэродромы для ведения войны против стран Запада; Г) отказ СССР и Германии от вооруженного нападения на другие страны как средство ведения внешней политики.

71. Для партизанского движения периода Великой Отечественной войны не характерно:

А) незначительные масштабы движения;

Б) создание Центрального штаба партизанского движения;

В) взаимодействие основных сил Красной Армии и партизанских отрядов;

Г) создание партизанских отрядов по спец. плану, принятому в начале ВОВ.

72. Впервые заявление СССР о будущем вступлении страны в войну союзников по антифашистской коалиции против Японии прозвучало на конференции в: А) Тегеране (1943); Б) Ялте (1945); В) Москве (1941); Г) Потсдаме (1945).

73. Из перечисленных внешнеполитических событий к периоду 1945-1953 годов не относится (укажите даты всех заявленных здесь исторических фактов): А) создание Совета Экономической Взаимопомощи; Б) Карибский кризис; В) выдвижение «доктрины Трумэна»; Г) вывод советских войск из Ирана.

74. Одной из важнейших причин успешного восстановления промышленности после ВОВ явилось:

А) вложение западных капиталов в экономику СССР;

Б) разрешение создания негосударственных предприятий;

В) использование средств, перекаченных из деревни в город;
Г) ослабление международной обстановки, позволявшее уменьшить внимание в военной промышленности.

75. СССР стал фактическим участником II мировой войны (укажите основание вашего выбора): А) 1 сентября 1939 года; Б) 17 сентября 1939 года; В) 22 июня 1940 года; Г) 22 июня 1941 года.

76. 17 сентября 1939 года Красная Армия вступила на территорию:
А) Польши; Б) Финляндии; В) Венгрии; Г) Болгарии, Греции; Д) Прибалтики.

77. После победы над Японией к СССР отошли:

А) Приморье и Камчатка; Б) Алеутские острова и Южная Манчжурия; В) Уссурийский край и Чукотка; Г) южная часть Сахалина и Курильские острова.

78. Один из советских генералов при содействии германских властей создал Русскую освободительную армию. Это был:

А) Рокоссовский; Б) Власов; В) Тухачевский; Г) Черняховский.

79. Организация Варшавского Договора была создана в:

А) 1941 году; Б) 1945 году; В) 1949 году; Г) 1955 году.

80. План Маршалла по окончании II мировой войны не был принят советским руководством в силу: А) неудачных переговоров с США; Б) политических причин; В) экономических приоритетов; Г) личного несогласия И. Сталина.

81. Укажите неверное утверждение:

А) в результате политики советского руководства периода Н. Хрущева была проведена массовая реабилитация политических заключенных; Б) в 50-е годы было осуществлено освоение целинных земель; В) принятая на XX съезде КПСС концепция развитого социализма служила идеологическому обоснованию курса Н. Хрущева; Г) Н. Хрущев – первый глава Советского правительства, посетивший США.

82. Н. Хрущев зачитал доклад «О культе личности и его последствиях» на: А) XIX съезде КПСС (1952); Б) XX съезде КПСС (1956); В) XXI съезде КПСС (1959); Г) пленуме ЦК КПСС в 1954г.

83. В 1968 году советские войска были введены в:

А) Венгрию; Б) Польшу; В) Чехословакию; Г) Афганистан.

84. Карибский кризис в 1962 году затронул в первую очередь интересы: А) Кубы и Мексики; Б) Кубы, Панамы, Гаити; В) США, СССР, Кубы; Г) США, СССР, Чили.

85. Какие события произошли в СССР при Л Брежнев:

А) экономическая реформа А. Косыгина; ввод советских войск в Афганистан; чернобыльская трагедия.

Б) принятие третьей Конституции СССР; вооруженное столкновение с Китаем; «дело» академика Сахарова.

В) образование СЭВ; разработка концепции «развитого социализма»; принятие «Программы мира».

86. Какие события произошли в СССР при М. Горбачеве:

А) распад СССР; политика гласности; вывод советских войск из Афганистана.

Б) переход к «новому политическому мышлению»; разработка программы «500 дней»; третья эмиграция.

В) избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР; подписание Договоров «ОСВ-1» и «ОСВ-2»; «политический плюрализм».

87. Какие события произошли в России при Б. Ельцине:

А) реформы правительства Е. Гайдара; отмена 6 статьи Конституции СССР 1977 г.; образование Федерального собрания.

Б) «августовский путч»; роспуск Верховного Совета РФ; «приватизация».

Г) политика «шоковой терапии»; расстрел «Белого дома»; принятие Конституции Российской Федерации.

88. Соотнесите варианты развития СССР к 1964 году и их авторов:

А) Л. И. Брежнев. 1. Экономическая реформа и научное руководство; развитие демократии, самоуправления, прекращение бессмысленной гонки вооружения; выход СССР на мировой рынок с целью приобщения к новым технологиям.

Б) А. Н. Шелепин 2. Политика неосталинизма; возвращение к сталинским приоритетам, методам управления во внутренней политике, установка на жесткие дисциплину и политический режим в ущерб демократии возврат к линии на мировую революцию.

В) Ю. В. Андропов. 3. Центристская позиция; без отказа от попыток совершенствования хозяйственного механизма при сохранении командно-административной системы и единовластия КПСС, сдержанное (в известных пределах) внимание к развитию контактов со странами Запада.

89. Ю. В. Андропов за свое краткое пребывание на посту генсека (ноябрь 1982 г. – февраль 1984г.) смог: А) сделать шаги по пути демократизации и модернизации; Б) провести широкую государственную антиалкогольную кампанию; В) повести решительную борьбу против любых нарушений партийной, государственной,

трудовой дисциплины; Г) преломить внешнеполитическую ситуацию в сторону активного сотрудничества СССР со странами Запада и сокращение стратегического вооружения.

90. Среди главных рычагов ускорения социально-экономического развития руководство во главе с М. С. Горбачевым называло: А) научно-технический прогресс; Б) частную собственность на средства производства; В) отказ от государственного планирования; Г) чековую приватизацию.

91. Укажите дату, когда прекратил свое существование СССР:

- А) 1991 год (в результате беловежского соглашения);
- Б) 1991 год (в результате ново-огаревских переговоров);
- В) 1989 год (по решению I съезда народных депутатов);
- Г) 1993 год (по новой Конституции РФ).

92. Первой республикой СССР, объявившей о своей независимости, стала:

- А) Литва; Б) Армения; В) Украина; Г) Грузия.

93. Новое молодое руководство СССР во главе с М. Горбачевым видело суть политической «перестройки» в:

- А) переходе от социализма к капитализму;
- Б) так называемой «конвергенции», т.е. в соединении социалистических и капиталистических принципов в экономической, социально-политической сферах;
- В) соединении социализма и демократии, в установлении в стране более социально эффективного социалистического общества;
- Г) постепенном отстранении КПСС от руководства обществом.

94. Статья № 6 Конституции СССР 1977 года о руководящей роли КПСС в обществе была отменена в: А) марте 1990 года; Б) июне 1990 года; В) весной 1991 года; Г) апреле 1991 года.

95. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной государствами – членами НАТО в: А) августе 1994 года; Б) июне 1994 года; В) 1995 году; Г) 1996 году.

96. Когда был завершён вывод российских войск из стран Восточной Европы? Тогда же стало возможным объединение Германии: А) август 1994 года; Б) декабрь 1994 года; В) июнь 1996 года; Г) январь 1996 года.

Материалы для оценивания умений и навыков:

Доказать, что:

1. В IX в. у восточных славян возникло государство.
2. Политика опричнины Ивана Грозного была направлена на укрепление режима личной власти.

3. В стране к концу XVI века сформировался особый тип российского феодализма.

4. В России в начале XVIII в. сложился абсолютизм.

5. Екатерина II проводила политику «просвещенного абсолютизма».

6. В конце XIX – начале XX вв. в России шел процесс модернизации.

7. Западники в России были либералами.

8. Реформы 60-70-х гг. XIX в. создавали благоприятные условия для развития в России капиталистических отношений.

9. В начале XX века Россия шла к конституционной монархии.

10. В современной России существует многопартийная политическая система.

*****Примечание.** Для доказательства надо использовать следующий алгоритм:

1. Дать определение того, что надо доказать;

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3. Найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

Сравнить:

1. Российскую и Западноевропейскую цивилизации.

2. Сословно-представительную монархию в России и в Западной Европе.

3. «Русскую правду» П. Пестеля «Конституцию» Н. Муравьева.

4. Взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России.

5. НЭП и политику «военного коммунизма».

6. Процесс индустриализации в России и в странах Западной Европы.

7. Политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.

8. Политические режимы в СССР при Н. Хрущеве и И. Сталине.

9. Политическую систему в СССР в 80-х гг. XX в. и в современной России.

10. Программные установки КПРФ и СПС.

*****Примечание.** При сравнении следует использовать следующий алгоритм:

1. Дать определение сравниваемых исторических явлений;

2. Выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3. Установить общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Составить логическую цепочку:

1. Усовершенствование орудий труда...Появление неравенства у восточных славян.

2. Отмена крепостного права...Развитие капитализма в России.

3. Рост ремесла...Складывание единого всероссийского рынка...Начало перехода к раннекапиталистическому промышленному производству.

4. Большевистская идея «мировой революции»... Коллективизация сельского хозяйства.

5. Распад СССР...Политический кризис осени 1993 г...Принятие Конституции Российской Федерации.

*****Примечание.** При ответе на этот вопрос необходимо отследить причинно-следственные связи указанных взаимосвязанных исторических событий.

Решение задач:

составлением уравнений, нахождение числа по величине его процента, вычисление расстояния между двумя пунктами с использованием карты, нахождение части от числа, уравнивание величин, запись многозначного числа выражением: $1000a + 100b + 10c + d$, решение задач с тремя величинами составлением уравнений и др.

Задача № 1.

В 1710 г. издали в 18 раз больше номеров «Ведомостей», чем в 1718 г.; в 1717 г. – на 15 номеров меньше, чем в 1710 г. Сколько раз вышла газета в каждый год из указанных лет, если известно, что в 1710 г. ее номеров вышло в 4,5 раза больше, чем в 1717 и 1718 гг., вместе взятых?

Задача № 2.

Московское княжество стало царством через 271 год после того, как обрело независимость; империей – через 174 года после провозглашения Ивана IV царем. Вычислите дату каждого из этих событий, если известно, сто утроенная сумма чисел, являющихся двумя первыми датами, на 5027 больше удвоенного числа, являющегося третьей данной.

Задача № 3.

Во втором походе из Москвы к Смоленску русская армия шла со скоростью 20 км в сутки, в третьем – 10,6 км в сутки, причем во втором

походе армия прошла на 57,2 км больше, чем в третьем. Сколько суток продолжался каждый из этих походов, если известно, что третий поход был продолжительнее второго на 15 суток?

Задача № 4.

Площадь Московского великого княжества при восшествии на престол Ивана III была в 30 раз больше площади этого княжества при Данииле. За годы княжения Ивана III и Василия III площадь Московского княжества выросла на 2231 тыс. кв. км и стала на 3040,1 тыс. кв. км больше площади этого княжества при Данииле. Вычислите площадь Московского государства в 1533 г., т.е. к концу княжения Василия III?

Задача № 5.

В середине XV века Русь платила Орде 7 тыс. рублей в год. После победы под Алексином дань сократили на 0,4 от этого количества. Вычислите величину дани, которую после 1472 г. стало платить Московское княжество.

Задача № 6.

В 1917 г. в Москве действующих храмов было в 1,91 раза больше, чем в XVI в. В конце XVII в. храмов, в которых проходили службы, было на 179 больше, чем в 1917 г. Сколько действующих храмов было в Москве в каждый из указанных периодов, если известно, что в конце XVII в. их было на 543 больше, чем в XVI в.?

Задача № 7.

Чтобы заговорил первый Царь-колокол, его язык должны были раскачивать 24 человека, что составляет 0,24 от числа звонарей, необходимых, чтобы благовестил колокол, отлитый Александром Григорьевым. Сколько звонарей раскачивало 4-тонный язык колокола, отлитого в 1655 г.?

Задача № 8.

Масса третьего Царь-колокола была 144 т. Это составляет 0,72 массы Царь-колокола, который сейчас стоит в Кремле. Какова масса современного Царь-колокола?

Задача № 9.

Какой высоты была Спасская башня в 1701 г., если известно, что высота ее шатра – 12,5 м, высота башенки в 1,7 раза больше, а высота собственно башни в 2,3 раза больше высоты шатра? (Высоту каждой части вычислите с точностью до 0,1 м.)

Задача № 10.

В XI в. на Руси было в 3,56 раза больше городов, чем в IX – X вв. В XII в. их было на 135 больше, чем в XI в. В середине XIII в. – на 47 больше, чем в XII в. Сколько городов имелось на Руси в середине XIII

в., если известно, что их в то время было больше, чем в IX – X вв., на 246?

Задача № 11.

В 1570 г. на нашу землю напало на 47 тыс. крымцев больше, чем в 1567 г. В 1569 г. крымцев с союзниками приходило к нам с войной в 1,14 раза больше, чем в 1570 г. Вычислите, сколь многочисленны армии пытались завоевать русские земли в каждый из перечисленных походов, если известно, что в 1569 г. враг имел на 54 тыс. воинов больше, чем в 1567 г.?

Задача № 12.

В Москве во времена Дмитрия Донского жило на 34 тыс. человек больше, чем при Юрии Долгоруком. При Иване Грозном – в 2,5 раза больше, чем при Дмитрие Донском. Сколько жителей было в Москве в эпоху каждого из названных правителей, если известно, что во времена Грозного в столице было на 94 тыс. жителей больше, чем при Юрии Долгоруком?

Задача № 13.

Стрела лука летела не далее 162,5 м. А пушечное ядро – в 1,5 раза дальше. Вычислите предельную дальность стрельбы из орудий в XV в. с точностью до 1 м.

Задача № 14.

Царь Петр обязался обеспечить строительство в 2 раза больше судов, чем духовенство, патриарх – на 4 меньше, чем царь. Города – столько же, сколько духовенство и патриарх, вместе взятые. Бояре – на 23 суда больше, чем города. Строительство скольких новых судов должен был обеспечить каждый из вкладчиков, если известно, что число судов, строительство которых обязался обеспечить царь, в 5,6 меньше, чем число судов, строительство которых обязались обеспечить патриарх, духовенство и города?

Задача № 15.

0,56 от числа всех юношей, отправленных в 1697 г. учиться за границу, поехали в Венецию, а остальные 22 человека – в Англию и Голландию. Сколько всего человек уехали за границу в 1697 г. овладевать морскими профессиями?

Задача № 16.

Тверской, сретенский и Чистопрудный бульвары протянулись на 1870 м, причем длина Тверского бульвара составляет $\frac{5}{11}$ от длины трех бульваров, вместе взятых. Длина Чистопрудного бульвара в 4,1 раза больше Сретенского. Вычислите длину каждого бульвара.

Задача № 17.

В XV в. в России произошло событие, по своему значению не уступающее битве на Дону. Вычислите его дату, выражаемую четырехзначным числом, в котором цифра десятков на 8 больше цифры единиц. Цифра сотен составляет 0,5 от цифры десятков. Цифра тысяч – 0,25 от цифры сотен. Данное число и сумма его цифр вместе равны 1493.

Задача № 18.

В XVI в. Россия вела многолетнюю войну, самую продолжительную за все годы существования нашего государства. Число лет, которое длилась война, является двузначным числом: цифра единиц в нем на 3 больше цифры десятков. Если же цифры этого числа переставить, то получится новое число, которое в сумме с данным составит 77. сколько лет длилась эта война и с кем она велась?

Задача № 19.

За год казна получила из Сибири беличьих шкурок в 42,5 раза больше, чем лисьих, песцовых – на 325 тыс. меньше, чем беличьих, собольих – на 6 тыс. больше, чем песцовых. Сколько шкурок поступило в казну из Сибири за год, если известно, что лисьих и собольих поступило 29 тыс.?

Задача № 20.

В 1697 г. в Москву из-за границы приехало в 2 раза больше врачей, чем в 1695 г. Если бы в 1695 г. их приехало на 5 меньше, чем в действительности, а в 1697 г. – на 10 больше, чем на самом деле, то тогда оказалось бы, что в 1697 г. врачей прибыло в 3 раза больше, чем в 1695 г. Сколько врачей прибыло в Россию по приглашению Петра Великого в 1695 г. и 1697 г.?

Задача № 21.

В войну 1812 г. госпиталь принял на тысячу раненых больше, чем в русско-японскую. За 3 года первой мировой войны в госпитале лечилось на 353 тыс. солдат больше, чем войну 1812 г. Сколько солдат лечилось в госпитале в каждую из перечисленных войн, если известно, что за 3 года первой мировой войны там лечилось в 22,125 раза больше солдат, чем в русско-японскую войну?

Задача № 22.

В 1725 г. Санкт-Петербург стал многолюдным городом, 70% жителей которого жили в нем постоянно, а остальные были временными строительными рабочими. Их было на 40 тыс. человек меньше, чем постоянных жителей города. Сколько человек жило в Петербурге в 1725 г.?

Задача № 23.

В 1743 г. на горных заводах России работало в 3 раза больше приписных крестьян, чем в 1719 г. В 1762 г. их было на 100 тыс. больше, чем в 1743 г.; в 1796 г. – на 120 тыс. больше, чем в 1762 г. Сколько приписных крестьян работало на горных заводах страны в 1796 г., если известно, что в этот год их работало там столько же, сколько в 1719, 1743 и 1763 гг., вместе взятых?

Задача № 24.

Посольский приказ получал голландских газет на 20 меньше, чем немецких; французских – на 2 меньше, чем голландских; польских, итальянских и шведских вместе – на 1 меньше, чем французских. Сколько газет из каждой страны получал Посольский приказ, если известно, что немецких газет приказ получал в 3 раза больше, чем французских, польских, итальянских и шведских, вместе взятых?

Задача № 25.

При царе Федоре гарнизоны всех крупных крепостей России имели на 77 тыс. воинов меньше, чем войска, охранявшие границы государства. Число стрелков царя Федора составляло 20% от числа ратников, защищавших важнейшие крепости страны. Какова была численность войск России во времена царя Федора, если известно, что общее количество стрелков и воинов, охранявших границы государств, было 89 тыс.?

4. ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1. Место и роль истории в жизни общества. Исторические источники. Основные точки зрения на проблему самобытности Российской истории.

2. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, занятия, быт, верования восточных славян.

3. Древнерусская цивилизация. Образование древнерусского государства. Экономическое развитие и общественно-политический строй.

4. Этапы образования и развития Древнерусской государственности(IX-XII вв.); особенности исторического процесса.

5. Первые князья Древнерусского государства, их внешняя и внутренняя политика. Принятие христианства.

6. Княжение Ярослава Мудрого. Основные направления его внутренней и внешней политики. «Русская правда» как памятник права.

7. Политическая дезинтеграция на Руси. Характерные черты и особенности.

8. Татаро-монгольское завоевание Руси и его последствия.

9. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Значение и последствия. Российская цивилизация.

10. Образование Русского централизованного государства: причины, этапы, суть, общие закономерности и специфические особенности.

11. Образование Московского государства. Правление Ивана III и Василия III: политика реформ. Реформы в области управления и судопроизводства.

12. Иван IV Грозный. Политика реформ и опричнины. Формирование крепостничества и особого типа феодализма.

13. «Смутное время» в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины, сущность, последствия.

14. Россия в период правления Михаила и Алексея Романовых: политика реформ, сущность, итоги. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол.

15. Объективная потребность глубоких социально-экономических преобразований (модернизации) в российском обществе к концу XVII – началу XVIII вв.

16. Реформы Петра I; оценка сути, значения и последствий. Оформление абсолютной монархии в России.

17. Основные направления внешней политики Петра Великого и ее результаты.

18. Преемники Петра I: нестабильность власти в России во второй четверти – середине XVII в. Внутренняя и внешняя политика.

19. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: характерные черты и особенности, оценка исторической сути. Усиление крепостнической тенденции.

20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и результаты.

21. Российское общество в эпоху Александра I. Противоречивость правительственного курса: причины и последствия.

22. М. Сперанский и его планы либеральных преобразований в России; А. Аракчеев и рост правительственной реакции.

23. Отечественная война 1812 г. Историческая роль России в освобождении народов Европы. «Священный союз».

24. Движение декабристов, историческая роль и значение.

25. Российское общество в эпоху царствования Николая I. Стагнация системы: в поисках выхода из кризиса.

26. Общественно-политические течения в России в 30-50-е гг. XIX в. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

27. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение. Государственный либерализм и российское общество в эпоху Александра II.

28. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в. (причины радикализации и программные установки): народничество, революционные демократы, марксизм и рабочее движение.

29. Либеральная модернизация России и политика контрреформ Александра III.

30. Российская империя и общество в эпоху Николая II. Особенности и противоречия модернизационных процессов.

31. Политические партии и движения в начале XX в.: либерализм, консерватизм, социал-демократия.

32. Революция 1905-1907 гг. Неоабсолютизм и начало российского парламентаризма.

33. Монархия начала XX века: на развилке реформ и революций. Альтернативы исторического развития России.

34. Третьюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: «тихая революция».

35. Начало Российского парламентаризма. I–IV Государственные Думы. Политика «российского бонапартизма».

36. Россия в первой мировой войне: на пути к экономическому и политическому кризису.

37. Февральская революция 1917 г. Борьба за выбор путей развития между Февралем и Октябрем 1917 г.

38. Общественно-политический кризис осени 1917 г. Октябрьский переворот, приход к власти большевиков и их первые мероприятия как вариант выхода из национального кризиса.

39. Разгром Учредительного собрания и установление политического единовластия большевиков. «Красногвардейская атака на капитал».

40. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

41. НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги, значение.

42. Борьба за выбор модели социализма. Источники, содержание и значение индустриализации в СССР, особенности советской модернизации.

43. Коллективизация сельского хозяйства: достижения и просчеты. Трагедия русского крестьянства.

44. Преобразования большевиков в сфере культуры, образования и науки в 20-30-е гг. Процесс образования и становления СССР.
45. Модернизация СССР и политическая борьба в 20-30-х гг. Итоги и последствия.
46. Становление тоталитарного режима в СССР. Сталинизм: истоки, сущность, характерные черты, оценки.
47. Мир накануне второй мировой войны: истоки мирового конфликта. Зарождение и развитие фашизма. Образование очага военной опасности в Европе.
48. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и начале II мировой войны. Советско-германские договоры и их современная оценка.
49. Советское государство, власть и народ в период начала Великой Отечественной войны. Трудности и неудачи первого этапа войны.
50. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающие победы Красной Армии.
51. Разгром фашизма. Поражение Японии. Итоги и уроки войны, цена победы. Исторические последствия второй мировой войны.
52. Советское общество в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
53. Попытки либерализации общества в середине 50-х – начале 60-х гг.: «хрущевская оттепель». Десакрализация коммунистической идеи.
54. СССР и мировое сообщество в годы «холодной войны»: геополитический аспект.
55. Л.И. Брежнев и «эпоха застоя» (1964-1982). Кризис «развитого социализма».
56. Причины политики «перестройки» и ее неудачи. Крах советской системы. Углубление кризиса (1985-1991).
57. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
58. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Октябрьские события 1993 г. и их оценка.
59. Изменения в политической системе России. Конституция РФ 1993 года.
60. Политика российского руководства, направленная на преодоление экономического кризиса в стране (1992-2005).
61. Внешняя политика современной России в ближнем и дальнем зарубежье.
62. Политические реалии современной России.
63. Актуальные проблемы развития России на современном этапе: экономические, социальные, духовные.

64. Особенности исторического развития России. Проблема российской ментальности.

65. Восток – Россия – Запад: суть проблем, ретроспективный поэтапный анализ исторического процесса – взаимосвязь, взаимовлияние, общие закономерности и специфические особенности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. История: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 573 с.

2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров (Гриф Научно-методического совета Минобрнауки РФ) / В. В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с.

3. Кузнецов И.Н. История [электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. - 496 с. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20244816>

4. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие / Фортунатов В.В.– СПб.: Питер, 2013.–456 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2009. - 768 с.

6. История России [текст]: учебник / А. С. Орлов, В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2003. - 530 с.

7. Чернобаев А.А. История России: учебное пособие/ под ред. М.Н.Зуева / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев. - Москва : Высш. школа, 2003. - 479 с.

8. Чапек В.Н. История России: Учебник / В. Н. Чапек. - М, 2002.

Иные библиотечно-информационные ресурсы

9. Ключевский В.О. Государственные реформы в России. Т.1 [электронный ресурс]: аудиокнига / В. О. Ключевский. - М.: Эксмо-Сидиком, 2007.

10. Ключевский В.О. Государственные реформы в России. Т. 2 [электронный ресурс]: аудиокнига / В. О. Ключевский. - М.: Эксмо-Сидиком, 2007.

11. История России с древнейших времен до наших дней [электронный ресурс]: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2014. - 768 с. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54766>

12. ж. Вестник Московского университета. Серия 8: История – режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370

13. Россель Н.В. История России: практические занятия: Учебно-методическое пособие для бакалавров. Часть 1 (IX – начало XX вв.) / Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – Каменск-Шахтинский: Литера, 2016. 56с.

14. Россель Н.В. История России: практические занятия: Учебно-методическое пособие для бакалавров. Часть 2 (XX – начало XXI вв.) / Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – Каменск-Шахтинский: Литера, 2016. 55с.

Интернет-ресурсы

15. Международный исторический журнал - <http://www.history.machaon.ru/>

16. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

17. ЭБС www.knigafund.ru

18. ЭБС <http://e.lanbook.com/>

19. Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>

20. Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>

Учебно-методическое издание

Россель Наталья Владимировна

История

Отв. за вып. Е.Ю. Хаустова

Подписано в печать 12.04.2015г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.печ.л. 5,12, Уч.изд.л. 5,50, Заказ 50.

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова
346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132.
Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова
347800, г. Каменск-Шахтинский, пр.Карла Маркса, 23.
E-mail: kpi_mail@mail.ru