

Министерство образования и науки Российской Федерации

Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Каменск-Шахтинский
2017**

УДК 340.1 (075.8)
ББК 67.0
Р.76

Рецензент: кандидат политических наук, доцент Кундрюцкова И.В.
Печатается по решению кафедры «Естественнонаучные дисциплины, информационные технологии и управление» протокол № 6 от 11.01.2017 г.

Россель Н.В.

Основы правовой культуры: Учебно-методическое пособие / Каменский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова. - Каменск-Шахтинский, 2017. 41 с.

В учебно-методическом пособии приводятся общие рекомендации по проведению и подготовке к практическим занятиям, структура и содержание семинарских занятий, методические указания к самостоятельной работе, зачетные вопросы по дисциплине.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы правовой культуры» предназначено для студентов всех направлений подготовки.

ДК 340.1 (075.8)
ББК 67.0

© Каменский институт (филиал)
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, 2017

© Россель Н.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации по проведению и подготовке к семинарским (практическим) занятиям	4
2. Структура и содержание семинарских занятий, методические указания к ним	7
3. Самостоятельная работа	
3.1. Общие положения о самостоятельной работе студентов	18
3.2. Положение о модульно-рейтинговой оценке по курсу	21
3.3. Методические рекомендации по работе над контрольной (домашней) работой и рефератом: алгоритм выполнения	22
3.4. Темы для самостоятельного изучения	24
3.5. Материалы для оценивания знаний, умений и навыков	25
4. Зачетные вопросы по дисциплине	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ.

Данный курс «Основы правовой культуры» относится к факультативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Коренные реформы в правовой сфере диктуют настоятельную потребность в расширении правовой информированности общества и личности, а как следствие этого - их социально-правовой активности, формировании новой системы правового образования, которая призвана оказать существенное влияние на правовую психологию, правовую идеологию и юридически значимое поведение субъектов права. Тем самым актуализируется проблема целенаправленного формирования правовой культуры личности – формирование высокого уровня правовой культуры, которая позволит выпускнику-бакалавру свободно ориентироваться в постоянно меняющихся правовых ситуациях, успешно трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, адекватных требованиям общественного прогресса, реализовать свои интересы, права и свободы во всех видах деятельности, расширить возможности для своей будущей профессиональной карьеры, быть примером правомерного и высоконравственного поведения.

Целью изучения факультативного курса «Основы правовой культуры» является формирование государственно-правовой образованности у студентов – основ позитивного правосознания и правовой культуры, подготовка бакалавра к организационно-управленческой деятельности, развитие социально-правовой активности и гражданской ответственности, расширение гуманитарного кругозора.

В социально-гуманитарной составляющей подготовки бакалавра с высшим образованием данный факультатив способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Он позволяет будущему специалисту приобрести навыки овладения долговременной информацией, относящейся к генезису сущего; составить представление о правовом регулировании общественных отношений; изучить основные факторы, определяющих развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, культурой, религией. Кроме того, факультатив по своему содержанию способствует социализации

молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, правовой, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Важнейшей формой работы по курсу правовой культуры являются семинарские (практические) занятия. В ходе семинаров студенты имеют возможность, с одной стороны, под руководством преподавателя углубить и конкретизировать знания по наиболее важным аспектам курса, овладеть алгоритмами познавательной деятельности и продемонстрировать свои творческие способности. Семинарские занятия направлены на обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины; развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации; использование профессиональных знаний в учебных условиях – овладение терминологией дисциплины «Основы правовой культуры», навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач; развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;

А с другой стороны, семинары служат средством непрерывного контроля за самостоятельной работой студентов, то есть – организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач семинарские занятия могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих мероприятий: деловых игр; ролевых игр; конкретных ситуаций. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое семинарское занятие студентам ставятся проблемы исторического

исследования и рекомендации для их разрешения, призванные обеспечить методическое сопровождение работы в ходе занятия.

Учебно-методические планы семинарских занятий содержат основные проблемные вопросы, рекомендованные для обсуждения, и ориентируют на активную самостоятельную работу с источниками и научной литературой. К каждой теме дается перечень вопросов на разных уровнях сложности: воспроизводящем, преобразующем, поисковом, проблемно-аналитическом. Приводятся основные материалы для аттестации, оценивания знаний, умений и навыков. Составлен также общий список рекомендуемой основной литературы и электронных ресурсов. В завершение дан перечень вопросов к зачету по курсу.

При подготовке к семинарам усилия студентов должны сосредотачиваться не на механическом заучивании определенной суммы знаний, а на активизации самостоятельной исследовательской деятельности по предложенным вопросам. При этом необходимо опираться на те знания, которые получены на лекциях и в ходе проведения самостоятельных занятий. Если студенты обнаружат пробел в своих знаниях при подготовке либо проведении практических занятий, то они должны восполнить его путем повторного обращения к историческому материалу, тексту нормативных актов, конспектам лекций, литературе. Перед началом семинарского занятия преподаватель проверяет наличие у студентов конспектов лекций, письменных решений заданий предыдущих занятий. Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а также отсутствующие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания во внеурочное время. В ходе семинарского занятия от студентов требуется, чтобы они, на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных конспектов, давали развернутые аргументированные ответы, на поставленные в задании вопросы и обозначенные проблемы. После выступления студента по конкретной проблеме ему могут быть заданы вопросы, как преподавателем, так и другими студентами. Затем остальные студенты могут высказать свое мнение по рассматриваемому вопросу, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии по рассматриваемому вопросу подводятся преподавателем. Он же дает оценку выступающим студентам по разрешению проблемы,

высказанным мнениям и их обоснованности. Систематическая подготовка к практическим занятиям и активная работа на них являются одним из важных условий успешного освоения курса.

Данные учебно-методические указания включают материалы, необходимые как преподавателю для проведения семинаров, так и студенту для самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ.

Семинар № 1. *Правовая культура как элемент правовой системы.*

Виды классификаций правовых культур по разным основаниям. По субъектному составу (в зависимости от носителя): правовая культура личности, социальных групп и общества в целом. По глубине отражения правовой действительности: обыденная, профессиональная, теоретическая. С точки зрения цивилизационных критериев: восточная и западная правовые традиции, которые лежат в основе правовых культур восточного и западного типа. Типология правовой культуры по А.П.Семитко (два исторических типа: социоцентрический и персоноцентрический типы правовой культуры, в основе которых - правовое положение личности, уровень обеспечиваемой правом свободы человека). Типология правовой культуры личности по А.Н.Бабенко, основание - правовое взаимоотношение государства, гражданского общества и личности: этатистский (авторитарный), цивилистский (либеральный), равновесный (гуманистический).

Элементы структуры правовой культуры личности: психологический элемент (правовая психология); идеологический элемент (правовая идеология); поведенческий элемент (юридически значимое поведение). Уровни правовой культуры общества: уровень правосознания и правовой активности общества; уровень развития права (культура юридических текстов и т.п.); культура правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

План занятия.

1. «Соотношение «правовой культуры» с базовыми правовыми категориями: право, правосознание, правовое поведение, «правовая

система», «правовая жизнь», «правовая политика», «политическая культура». Взаимодействие доминирующих в обществе политической и правовой культуры.

2. Структура правовой культуры. Уровневое состояние элементов: 1) позитивное право; 2) правосознание в обществе; 3) правовая деятельность, включающая правотворческую, правоприменительную; 4) правомерное поведение граждан, характеризующееся степенью исполнения требований законности, состоянием правопорядка в обществе.

3. Правовая культура как полиструктурное образование: генетическая и функциональная, логическая (логико-философская) и психологическая, временная и пространственная, стохастическая и другие структуры .

4. Функциональная характеристика правовой культуры.

4.1. Роль и функции правовой культуры общества, социальной группы и индивида в становлении правовой государственности.

4.2. Функции высшего уровня, призванные характеризовать правовую культуру как целостное явление.

4.3. Функции основного уровня, которые характеризуют основные направления воздействия правовой культуры в целом: познавательно-преобразовательная, оценочная; регулятивная, коммуникативная, воспитательная.

4.4. Функции обеспечивающего уровня: охранительная, прогностическая.

5. Виды и типы правовых культур. Виды классификаций правовых культур по разным основаниям.

6. Элементы структуры правовой культуры личности: психологический элемент (правовая психология); идеологический элемент (правовая идеология); поведенческий элемент (юридически значимое поведение).

7. Уровни правовой культуры общества: уровень правосознания и правовой активности общества; уровень развития права (культура юридических текстов и т.п.); культура правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

8. Основные черты, присущие правовой культуре.

Тематика докладов и рефератов:

1. Основные теоретические проблемы понятия и структурного состава правовой культуры.
2. Восточная и западная правовые традиции.
3. Типология правовой культуры по А.П.Семигко.
4. Правовая культура как полиструктурное образование.
5. Типология правовой культуры личности по А.Н.Бабенко.
6. Социоцентрический и персонцентрический типы правовой культуры.
7. Соотношение понятия «правовая культура» со смежными правовыми категориями.

Семинар № 2. *Правовая культура современной России: сущностные особенности.*

Характерные черты (особенности) правовой культуры современной России как правовой культуры переходного периода. Системообразующие элементы, укоренившиеся в сознании россиян: этатизм, социотризм, этикотризм, превалирование общественного над частным, коллективизм и отсутствие традиций индивидуализма и гражданской ответственности, неприятие значительной частью общества частной собственности как основной формы собственности, существенный разрыв между позитивным (должным) и реальной жизнью (сущим), между предписываемым и осуществляемым; неоднородность правовой культуры, в связи с многонациональностью и дифференцированностью социальных групп; вестернизация, как стремление скопировать западные образцы либерализма и конституционности и пересадить их на российскую почву.

Правовая культура – современная актуальнейшая проблема, поскольку без неё нельзя реализовать потенциал гражданственности, заложенной в Конституции, а также формировать само гражданское общество и правовое государство.

Известно, что правовая культура, как и правовое образование, является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности – процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, правовых оценок, норм и моделей поведения.

Актуализация вопросов правовой культуры на базе правового образования в современных условиях обусловлена тем, что понятие

права во многих случаях становится условием и предпосылкой для формирования гражданского общества, где не могли бы доминировать различные формы насилия.

Интерес к правовой культуре как социокультурному явлению в настоящее время во многом обусловлен кризисными явлениями в российской действительности. Интерес исследователей к изучению правовой реальности также можно объяснить недостаточно удачным реформированием российского законодательства при переходе к рыночным отношениям и демократическому пути развития.

План занятия.

1. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества.

1.1. Предпосылки развития правовой культуры.

1.2. Историческое содержание правовой культуры.

1.3. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.

2. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.

3. Генезис правосознания в обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.

4. Особенности формирования правовой культуры российского государства, общества и личности.

4.1. Взаимосвязь и взаимозависимость правовой культуры общества и личности.

4.2. Понятие и сущность правовой культуры личности.

4.3. Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

5. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.

6. Характерные черты (особенности) правовой культуры современной России как правовой культуры переходного периода. Системообразующие элементы, укоренившиеся в сознании россиян.

7. Специфика развития российской правовой культуры в условиях глобализации, характер и степень ее влияния на данный

процесс; взаимодействие российской правовой культуры с другими культурами в современных условиях.

Тематика докладов и рефератов:

1. Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.

2. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.

3. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.

4. Факторы, влияющие на состояние правовой культуры современного российского общества

5. Правовая культура как часть человеческой культуры.

6. Формы и элементы правовой культуры.

7. Взаимодействие правовых культур в условиях глобализации.

Семинар № 3. *Правовой нигилизм как черта российской правовой культуры.*

План занятия.

1. Понятие нигилизма и его сущность. Нигилизм как социальное явление, направление общественно-политической мысли и деструктивный фактор правовой жизни общества. Пассивные и активные формы правового нигилизма.

2. Истоки правового нигилизма.

3. Формы выражения правового нигилизма: правовой дилетантизм, правовой скепсис, правовой цинизм, правовой экстремизм, правовой инфантилизм, правовой тоталитаризм, юридический фетишизм, правовая демагогия.

4. Формы правового нигилизма в практическом поведении отдельных групп и слоев населения.

5. Признаки и характерные черты современного российского правового нигилизма.

6. Пути профилактики и преодоления правового нигилизма.

7. Правовой идеализм: причины, формы и пути его преодоления. Взаимосвязь правового нигилизма и правового идеализма.

Информация к анализу и обсуждению:

«Правовая необеспеченность, искони тяготевшая над народом, была для него своего рода школой. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его ненавидеть и другую; он подчиняется им как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем всякое уважение к законности. Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». (А.И.Герцен).

«Что касается права, то мы, наряду со многими другими, подчеркнули оппозицию коммунизма против права как политического и частного, так и в его наиболее общей форме – в смысле права человека». (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Право – это западный, формальный, чуждый для России институт. Для западной культуры характерен индивидуализм, сутяжничество. Русскому человеку нужно не право, а вера и нравственность, не индивидуализм, а соборность всего народа во главе с православным царем-самодержцем. (И.А. Ильин).

Правовой идеализм или романтизм – преувеличение реальных регулятивных возможностей правовой формы. Это явление сопровождает человеческую цивилизацию практически на всем пути ее развития. Так, еще Платон наивно считал, что главным средством осуществления его замыслов строительства идеального государства будут идеальные законы, принимаемые мудрыми правителями. В эпоху Просвещения считалось достаточным, уничтожив старые законы, принять новые, и царство разума будет достигнуто.

«От правового нигилизма надо отличать конструктивную критику права, с одной стороны, а с другой - стремиться избегать юридического фетишизма, то есть возведения в абсолют роли права и других правовых средств». (Н.Л. Гранат).

Тематика докладов и рефератов:

1. Виды деформации правосознания.
2. Формы проявления правового нигилизма и пути его профилактики.
3. Исторические и ментальные предпосылки формирования правового нигилизма.

4. «Право может служить как средством ограничения произвола, так и средством поправки свободы человека» (И. Кант).
5. Римские юристы: бессмысленны законы в безнравственной стране.
6. «Номенклатурный» или «элитарный» нигилизм.
7. Теоретическая (концептуальная) форма правового нигилизма.

Семинар № 4. *Правосознание, правовая психология и правовая этика.*

Правосознание как относительно самостоятельный вид общественного сознания формируется не сразу, а только с появлением права, где право выступает объектом отражения. Как совокупность идеальных представлений о должном и действительном праве оно имеет глубокие исторические корни. В процессе формирования правосознания условно можно выделить несколько периодов становления. Как форма общественного сознания оно развивается достаточно долго и синтезировано с другими формами. На ранних стадиях развития человечества общественное сознание имело признаки синкретности. В основе социального регулирования лежали мононормы, в которых четко не выделялись ни нормы права, ни нормы религии, ни нормы морали. В период распада первобытно-общинного строя происходит дифференциация мононорм на религию, право, мораль. Однако, как формы общественного сознания они еще долго находились в тесной взаимосвязи, оказывая существенное влияние друг на друга. Правовая мысль длительное время вызревала в лоне нерасчлененного, синкретного мифолого-религиозного сознания.

Таким образом, духовной почвой правосознания можно считать мифологические и религиозные верования. Под мифологическим сознанием понимается исторически первая форма представлений людей об обществе и о себе. В мифе личность старается проявиться, высказать себя, иметь какую-то свою историю, определить свое место в мире, объяснить окружающую действительность. Именно мифология дает первые, сакрально окрашенные, представления о «порядке», «законе», «справедливости», «правде», «запрете», «возмездии». В мифах предпринималась попытка объяснить установленные порядки, и выражалось первое отношение человека к правовым явлениям.

На этом этапе мифологическое сознание наделило божественным, сверхъестественным началом такие понятия как запрет (табу), закон (как форма выражения запрета), установленный порядок (государство). Именно в мифологических сюжетах получила фиксацию идея о божественном (сверхъестественном) первоисточнике правил человеческого поведения, а также о зависимости и прямой обусловленности норм человеческого общения (дозволений, запретов) более широкими (вселенскими, космическими) первоначальными порядками. Таково, по общепринятому мнению, мифологическое сознание как первая историческая форма и способ осознания действительности.

Таким образом, формирующееся в рамках мифологического мировоззрения правосознание, с определенной долей условности можно назвать мифологическим правосознанием, поскольку право воспринималось опосредованно через мифологические представления.

Следует разграничить религиозное и мифологическое сознание. Религиозное сознание отражает, прежде всего, взаимоотношение личности и вечности, личности и Бога. Религия долгое время являлась одной из сторон мифологического сознания. С появлением классового общества она конституируется, довольно долго оставаясь доминантой общественного сознания и накладывая отпечаток на другие его формы, в том числе на правовую идеологию. Основой правосознания, находящегося в рамках религиозного мировоззрения, является принятие трансцендентного, сверхъестественного начала (Бога) за источник возникновения, действий и авторитет права. Мифолого-религиозное сознание явилось не только системной и структурной основой восприятия права, но и придало ему в какой-то степени сакральный смысл.

Право и религия долгое время находились в тесной взаимосвязи. Несмотря на то, что религиозные и правовые нормы обособились, тем не менее, религия оказывала существенное влияние на право. Это влияние во временном отрезке постепенно утрачивало свое доминирующее положение. На первом этапе развития человеческого общества право воспринималось исключительно через призму религиозных норм и верований. Впоследствии, когда право представляет собой уже сформировавшуюся форму социокультуры, воздействие религии

выражается в закреплении, прежде всего, морально-нравственных позиций.

Существенное влияние религии на право и на осознание права можно проследить во всех правовых системах мира. Но, с течением времени, степень его воздействия ослабевала. Этот процесс продолжителен по времени и является более характерным для западных цивилизаций.

Особым этапом, формирующим правосознание нового типа, являются XIX-XX вв., когда возникли и сформировались буржуазные государства, институционально основанные на формальном праве – декларациях, конвенциях, конституциях. В них были достаточно строго и определенно сформулированы основные права и свободы граждан, приняты кодексы, регулирующие разнообразные социальные взаимодействия правоответственных субъектов, сформировано понятие обязанностей и ответственности. Таким образом, возникло и закрепилось юридическое мировоззрение, которое и породило правовое общество и правовое государство современного типа.

Формирование капитализма принесло с собой господство буржуазного юридического мировоззрения. По своей сути, источнику аргументации, используемым теоретико-познавательным приемам оно выступало антиподом религии и находящегося под его воздействием правосознания. В границах данного мировоззрения началась и совершалась интенсивная разработка наиболее типичных для буржуазного правового сознания установок и концепций. Данный период является периодом формирования собственно правосознания, хотя оно и сохраняло теологические элементы. Так место догмы, божественного права заняло право человека, место церкви заняло государство.

Рассматривая взаимоотношения религии и правосознания, следует признать, что религия не только на определенном этапе развития человечества стала основой понимания права, но и способствовала закреплению в правосознании нравственных ценностей.

Следует обратить внимание на то, что правосознание тесным образом переплетается и другими видами общественного сознания, такими как нравственное, моральное сознание, политическое. Особое внимание следует уделить соотношению правосознания и

политического сознания. На определенном этапе становления человеческого общества, а именно в период становления государственных организаций, отношения правосознания и политического сознания приобретают интердепенденциальный характер.

С момента появления закона, устанавливаемого государством, формируется особая категория правосознания – положительное правосознание или законосознание. На определенном временном отрезке развития общества, традиции (обычное право), оформленное мифо-религиозным сознанием, утрачивает главенствующую роль. На смену ему приходит государство, которое формирует законодательство и привязывает правосознание к области государственно-правовых отношений. (Н.Г. Яковлева)

План занятия.

1. Понятие и сущность правосознания.
 - 1.1. Правосознание как одна из форм общественного сознания.
 - 1.2. Структура и виды правосознания.
 - 1.3. Классификация правосознания.
 - 1.4. Элементы и уровни правосознания.
 - 1.5. Функции правосознания.
 - 1.6. Соотношение права и правосознания.
2. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности.
3. Предпосылки формирования нормального правосознания. Соотношение правосознания и правовой культуры.
4. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. Признаки правовой психологии, ее социальная сущность.
5. Правовая психология как сфера правового отражения, сфера сознательного и бессознательного. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву: причины и особенности процесса.
6. Основные направления повышения правовой культуры российского общества.
 - 6.1. Правовая культура как важнейший фактор правовой социализации личности.
 - 6.2. Культура правотворческой деятельности и правоприменения.

7. Понятие и сущность правового воспитания. Формы, средства и методы правового воспитания.

8. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры.

9. Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества

Тематика докладов и рефератов:

1. Сущность правосознания в его особенностях.

2. Специфика правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания.

3. Правовая психология и правовая идеология.

4. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе.

5. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения.

6. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан.

7. Соотношение правосознания и правовой культуры.

8. Правовая этика и правовое воспитание.

Семинар № 5. *Профессиональная деонтология.*

План занятия.

Профессиональная деонтология - часть профессиональной этики, изучающая совокупность моральных норм, однозначно регламентирующих должное поведение личности в определенной профессиональной сфере и носящих конкретно-императивный характер; в отличие от норм обычной этики эти нормы не дают права выбора, закрепляются в служебных документах и обеспечиваются административными (т.е. правовыми) санкциями.

1. Профессиональная деонтология как многоаспектная система социальных норм.

2. Логическая и функциональная структура профессиональной деонтологии.

3. Соотношение понятий профессиональной деонтологии, профессиональной этики, служебного долга, требований морали и норм нравственности.

4. Основные тенденции развития профессиональной деонтологии на современном этапе.

5. Особенности профессиональной деонтологии (по направлениям).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основные задачи для российской образовательной системы в целях формирования всесторонне развитого компетентного и конкурентоспособного выпускника касаются и учебных планов, и содержания учебных курсов, и методики преподавания дисциплин, и систем оценки знаний студентов, и новизны в функциях вузовских преподавателей. Один из многих желаемых и первостепенных результатов – активность получаемых студентами знаний и навыков. Стремительно нарастающая информация, быстрое моральное «устарение» (обесценение) полученных ранее знаний и появление новых делает особенно важным умение получать новые знания самостоятельно. Только это обеспечивает адаптивность будущих бакалавров к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавра. В то же время самостоятельная работа студента – объективное условие формирования познавательной активности и самостоятельности, критического мышления, творческих способностей (систематизации, концептуализации, формализации) при развивающем обучении и в последующей трудовой деятельности выпускника. В этом смысле работа должна строиться на учете познавательных способностей студента, задания должны быть адекватны достигнутому уровню развития и обязательно предусматривать повышение уровня развития обучающегося и его творческих способностей, то есть – разумно и максимально индивидуализирована.

Самостоятельная работа и формирование у студентов самостоятельности тесно взаимосвязаны друг с другом. Самостоятельная работа является обязательным условием формирования самостоятельности, но ее результаты прямо зависят от степени сформированности самостоятельности. Задания для

самостоятельной работы должны быть такого характера, чтобы усвоение учебного материала приводило к целостному развитию личности и ее способностей, овладению приемами умственной и практической деятельности, самообразования и творчества.

Основными направлениями самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения, систематизации, концептуализации, формализации;
- развитие конкретных предполагаемых творческих способностей;
- формирование практических умений по курсу;
- практическое применение знаний, умений, способностей с целью углубления, расширения и приобретения новых знаний, а так же усовершенствования умений и развития способностей;
- научно-исследовательская работа.

Направление самостоятельной работы и ее предполагаемая цель определяют конкретный вид задания, ее форму и контроль-отчет, аттестационный рейтинг.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы студентов должен носить систематический характер и может осуществляться в виде рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, творческих заданий и т.д.); бесед индивидуальных или с группой студентов (фронтальные); проведение контрольных работ по результатам самостоятельной работы; защита на занятиях докладов, обзоров, анализов и др., подготовленных студентами индивидуально или в группе в ходе самостоятельной работы; проведение деловых игр, конкурсов, дискуссий, «круглых столов» и пр.

Контроль может осуществляться в разных формах: устно или письменно; индивидуально или в группе; сплошной или выборочный контроль и др.

Следует отметить примерный ряд требований, которым должен отвечать контроль самостоятельной работы студентов:

- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие четко разработанных критериев оценки в рамках модульно-рейтинговой аттестации результатов самостоятельной работы, которые должны быть понятны и доступны студентам

(своевременная информированность студентов о порядке модульно-рейтинговой системы);

- систематичность проведения контроля;
- максимальная его индивидуализация;
- системность и логичность характера заданий для контроля результатов самостоятельной работы студентов;
- разумное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, оценка развития способностей, а так же установление характера отношения студента к выполнению заданий, степени его ответственности и др. личных качеств.

Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента или группы студентов должна быть прокомментирована преподавателем на занятии или во внеучебное время.

Сущность модульно-рейтингового обучения заключается в предоставлении обучаемым гораздо более широкие возможности самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой, которая включает в себя план действий, блок информации, методическое руководство по достижению целей обучения. Что позволяет говорить о повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ и о возможности более высокой дифференциации оценки, систематичности контроля и соответствующей коррекции со стороны преподавателя. Использование модульно-рейтинговой системы предполагает более эффективную организацию самостоятельной деятельности студентов, повышение прочности знаний, выработку навыков самоконтроля и самооценки у студентов, увеличение объективности итоговой оценки, повышение уровня здоровой конкуренции среди студентов, обеспечение снятия элементов случайности в оценке знаний, определение индивидуального темпа изучения материала при ориентации на конечный результат.

С положением о рейтинге для студентов, включающим перечисление обязательных и дополнительных видов работ с их оценкой в баллах, преподаватель знакомит студентов на первом занятии и корректирует его при необходимости, как в групповом, так и в индивидуальном порядке.

3.2. ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ПО КУРСУ.

№ п/п	Модуль	Вид работы и контроля	Кол-во баллов	Сроки сдачи
I.	Правовая культура как элемент правовой системы.	1. Работа на семинарских занятиях. 2. Индивидуальная проблемно-аналитическая творческая работа: «Анализ формирования в науке различных подходов к исследованию правовой культуры». 3. Дополнительный материал, доклады, сообщения, презентации, тестовый контроль. Итого по I модулю:	5 – 7 4 – 5 1 – 3 10 – 15	15.10 (15.03) 10.11 (10.03) 15.12 (15.03)
II.	Правовая культура современной России.	1. Работа на семинарских занятиях. 2. Самостоятельная аналитическая работа на тему: «Исторические особенности формирования российской правовой культуры». 3. Дополнительный материал, доклады, сообщения, тестовый контроль. Итого по II модулю:	10 – 15 3 – 5 3 – 5 15 – 25	20.11 (20.04) 10.11 (10.04) 20.11 (20.04)
III.	Правосознание, правовая психология и правовая этика.	1. Работа на семинарских занятиях. 2. Индивидуальная проблемно-аналитическая работа: «Особенности профессиональной деонтологии (по направлениям)» (письменно). 3. Использование дополнительного материала, доклады, сообщения, тестовый контроль. Итого по III модулю:	10 – 15 3 – 5 3 – 5 15 - 25	20.12 (20.05) 15.12 (15.05) 20.12 (20.05)
IV.	Дополнительный и творческий модуль	***Аннотация и рецензирование монографии по тематике курса. ***Индивидуальные задания ***Творческий рейтинг ***Аналитические работы по темам (письменно с устной защитой) Зачет по курсу Выходной рейтинг для зачетной оценки по дисциплине: «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»	До 10 До 40 51-65 66-80 81-100	До 25.12 (до 01.06) В теч. семестра

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД КОНТРОЛЬНОЙ (ДОМАШНЕЙ) РАБОТОЙ И РЕФЕРАТОМ: АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выполнение реферата является одной из форм самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины. В то же время, это, можно сказать, первый шаг в научной деятельности студента, ибо выполнение такого вида учебного задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и, лучше всего, осмысленному целостному (через частное) усвоению учебного курса.

Исходя из формулировки темы реферата (к/р), необходимо продумать, какие вопросы и в какой последовательности следует раскрыть в процессе работы. Это поможет составить четкий план реферата (к/р).

Важнейший этап в подготовке – изучение литературы по данной теме: определить основной ее круг (документальные сборники, работы отдельных авторов, в том числе – монографические исследования, справочники и т.д.). Читая выбранные книги и статьи, обратить внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать уже в ходе более детального знакомства с темой. Необходимо сделать определенные выписки. Объем подготовительной работы во многом обуславливается целью реферата (к/р), а также характером затронутых проблем.

Как реферат, так и контрольная работа – элемент самостоятельного изучения и осмысления соответствующего материала, что способствует лучшему усвоению изучаемого курса. Обе работы пишутся по заданной теме и должны иметь законченный характер. Это означает, что следует раскрыть все основные положения заявленной проблематики с достаточной полнотой и сделать соответствующие выводы. В работе должна быть выдержана структурно-логическая схема, отслежены причинно-следственные связи. Проблемно-аналитический характер работы в отличие от повествовательно-описательного предполагает элементы собственного мышления и видения, анализа и выводов.

Другими словами, реферат – не простое описание фактов и явлений истории, повторение текста глав учебника или монографии. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный исторический материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание, свою интерпретацию изучаемой проблемы. Если приводятся цитаты, то следует указать библиографические данные источника.

Реферат следует представить по следующему *плану*:

I. Во *введении* необходимо:

- объяснить, чем руководствовался автор, выбирая данную тему исследования, показать ее важность и актуальность, указать причины, в силу которых она представляет научный интерес (практическую значимость) и привлекает внимание исследователей (**A**).

- Затем заявить цель (авторскую проблему) реферата как самостоятельной творческой исследовательской работы и обозначить вытекающие из нее задачи (круг вопросов); или задачи, необходимые для разрешения поставленной цели (проблемы) работы (**B**).

- Определить и кратко охарактеризовать степень изученности выбранной темы или проблемы, спорные и нерешенные вопросы, различные точки зрения (различные подходы к данной проблеме в существующей научной литературе) или научные школы – историография (**B**).

- Определить круг использованных в ходе работы литературы и источников (**Г**).

- Далее во вводной части желательно раскрыть структуру работы: дать перечень структурных элементов-составляющих и обосновать последовательность их расположения (**Д**).

- В заключение введения определить научно-практическую значимость работы, указать варианты ее использования (**Е**).

II. Основная часть. Раскрывая содержание темы по предварительно составленному плану (пункты которого должны отвечать и соответствовать заявленным цели и задачам работы), придерживаться логичности и последовательности, анализируя заявленную проблему со всех сторон, отслеживая причинно-следственные связи.

Как правило, по своей структуре основная часть реферативного исследования составляет две – три главы, логически взаимосвязаны и взаимодополняющие друг друга. Каждая глава предполагает разрешение конкретной задачи исследования с соответствующими выводами.

Не следует стремиться затушевывать сложные, трудные, противоречивые моменты. Напротив, необходимо высказать свое к ним отношение, свою точку зрения, свое видение – сопроводив соответствующей аргументацией.

По каждому пункту плана (главы) следует сделать краткие выводы.

Сноски (в установленном порядке) на весь объем используемых источников и литературы строго обязательны.

III. В заключении необходимо сформулировать выводы основные – в соответствии с заявленными (во введении) целью и задачами авторской работы (проблемно-аналитические). Эта часть реферата является итоговой, которая предполагает последовательное, логически стройное изложение автором полученных итогов самостоятельной творческой работы, исторических исследований, обобщенной оценки проделанной работы.

Следует постараться обосновать положение о том, что дала автору работа над данной темой-проблемой. Найти и обозначить пути дальнейшего изучения авторской проблемы.

IV. В конце приложите *список использованной литературы* и источников (с указанием ФИО автора, названия работы, места и года издания) в алфавитном порядке, затем – перечень использованных электронных ресурсов.

3.4. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	Анализ формирования в науке различных подходов к исследованию правовой культуры, различных определений понятия «правовая культура».
2	Методологический плюрализм при исследовании правовой культуры.
3	Правовая культура как полиструктурное образование.
4	Виды классификаций правовых культур по разным основаниям.
5	Генезис правосознания в обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.

6	Правовая психология как сфера правового отражения.
7	Основные направления повышения правовой культуры российского общества.

Для студентов заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
1	Теоретико-правовой анализ понятийно-категориального аппарата правовой культуры
2	Анализ формирования в науке различных подходов к исследованию правовой культуры, различных определений понятия «правовая культура».
3	Методологический плюрализм при исследовании правовой культуры.
4	Правовая культура как полиструктурное образование.
5	Виды классификаций правовых культур по разным основаниям.
6	Понятие, функции, структура и виды правосознания.
7	Генезис правосознания в обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.
8	Понятие, содержание и сущность правовой психологии.
9	Правовая психология как сфера правового отражения.
10	Правовое воспитание и правовая этика..
11	Основные направления повышения правовой культуры российского общества.

3.5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Материалы для оценивания знаний (*тестовые задания*):

1. Как определяется понятие «функции государства»:

А) методы осуществления государственной власти; Б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления общества; В) виды государственной деятельности; Г) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства; Д) формы осуществления государственной власти.

2. Какие из указанных функций являются регулятивными:

А) экономическая; Б) охрана правопорядка; В) финансового контроля; Г) экологическая; Д) социальная.

3. Какие из указанных положений характеризуют политический режим:

А) антидемократические методы осуществления власти; Б) правовое положение личности в обществе; В) демократические методы осуществления власти; Г) передача власти по наследству; Д) степень политической свободы человека и гражданина.

4. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:

А) профсоюзы; Б) законодательные органы власти; В) общественные объединения; Г) исполнительные органы власти; Д) политические партии; Е) правоохранительные органы.

5. Как определяется государственный орган:

А) как политическая организация; Б) как механизм государства; В) как предприятие; Г) как звено государственного аппарата; Д) как общественная организация.

6. Выделите основные специфические признаки правового государства:

А) верховенство закона во всех сферах государственной и общественной жизни общества; Б) территориальная организация населения страны; В) взаимная ответственность государства и личности; Г) наличие аппарата управления и подавления; Д) разделение властей; Е) реальная гарантированность прав и свобод личности.

7. Характер взаимоотношений центральных органов власти и управления с органами составных частей государства и местными органами власти и самоуправления характеризует:

А) форму правления; Б) территориальное устройство государства; В) вид политического режима.

8. Как вы думаете, какие из перечисленных ниже фактов являются преступлениями, а какие проступками (указать вид проступка):

А) нарушение правил дорожного движения; Б) не выход на работу без уважительной причины; В) угон автомобиля; Г) поездка на автобусе без билета; Д) не выполнение в срок порученной работы; Е) избиение человека; Д) невозвращение в срок долга.

9. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:

А) моральные нормы; Б) нормы традиций; В) нормы обычаев; Г) правовые нормы; Д) политические нормы.

10. Каково современное понимание права:

А) система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;

Б) система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами;

В) возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества;
Г) психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям;

Д) выражение нравственного духа народа.

11. Воздействие права на общественные отношения путем закрепления в тех или иных правовых институтах – это:

А) охранительная функция права; Б) регулятивная статистическая функция права; В) регулятивная динамическая функция права.

12. Возникает в первобытном обществе:

А) право; Б) мораль; В) и право и мораль.

13. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:

а) норм морали; б) юридических норм; в) религиозных норм; г) норм обычаев; д) норм традиций.

14. Санкционированное государством исторически сложившееся правило поведения – это:

А) юридическая доктрина; Б) правовой прецедент; В) договор нормативного содержания; Г) правовой обычай; Д) нормативно-правовой акт.

15. Единый закон, объединяющий нормы права, которые регулируют какую-либо область общественных отношений, - это: А) Конституция; Б) указ; В) кодекс; Г) постановление.

16. Укажите нормативные акты, которые обладают высшей юридической силой:

А) указы президента; Б) законы; В) постановления правительства; Г) локальные акты; Д) местные акты.

17. Представления и чувства людей о праве и его реализации воплощаются:

А) в правовой культуре; Б) в правовом воспитании; В) в правосознании.

18. Для правового государства характерно разделение властей на: а) политическую, экономическую, социальную, духовную; б) федеральную, региональную, местную; в) законодательную, исполнительную, судебную.

20. Гарантом прав и свобод человека и гражданина в РФ выступает:

а) Государственная Дума; б) Специальный Представитель ООН по правам человека; в) Президент РФ; г) Полномочный

Представитель Президента РФ в федеральном округе; д)
Конституционный Суд.

21. Выберите и укажите особую форму реализации права:

А) соблюдение; Б) исполнение; В) применение; Г) использование; Д)
дозволение.

22. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:

а) правоспособностью; б) деликтоспособностью; в) дееспособностью.

23. Возраст наступления полной дееспособности в РФ, согласно действующему законодательству, является:

а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет.

24. Выделите признаки юридической ответственности:

а) обязанность правонарушителя претерпеть лишения; б) вид государственного принуждения; в) неотвратимость наказания; г) применение только за совершенное правонарушение; д) справедливость.

25. Правосудие в РФ осуществляется:

а) Президентом РФ; б) Федеральной комиссией по помилованию; в) Министерством юстиции РФ; г) только судами; д) администрациями на местах.

26. Надзор за точным исполнением законов от имени государства осуществляет: а) Конституционный Суд; б) МВД; в) Прокуратура; г) ФСБ; д) нотариат.

27. Адвокатура - это: а) орган государственной власти, оказывающий юридическую помощь; б) добровольное объединение лиц, профессионально оказывающих юридическую помощь за вознаграждение; в) добровольное объединение лиц, оказывающих юридическую помощь в свободное от работы время.

28. Надзор за исполнением законов органами милиции, ФСБ, налоговой полиции, таможенной службы - одна из функций:

а) прокуратуры; б) адвокатуры; в) нотариата.

29. Прокуратура является органом: а) судопроизводства; б) негосударственным для оказания юридической помощи населению; в) по осуществлению государственного надзора за исполнением законов на всей территории РФ.

30. В государственную систему судебной власти не входят:

А) суды общей юрисдикции; Б) прокуратура; В) суд присяжных; Г) адвокатура; Д) коллегии Верховного Суда РФ.

31. Установите, с какой из ниже перечисленных наук, правоведение имеет наиболее тесную связь:

а) история; б) философия, в) теория государства и права

32. Какие из указанных направлений деятельности государства характеризуют его внутренние функции?

а) оборона страны и обеспечение государственной безопасности; б) охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов; в) регулирование в сфере образовательной деятельности и науки.

33. Каково современное понимание права?

а) выражение нравственного духа народа; б) система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой; в) система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами.

34. Какие из указанных признаков являются признаками права? 1. Общеобязательность. 2. Идедность. 3. Многократность применения.

35. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие? а) норм морали; б) юридических норм; в) религиозных норм.

36. Какие элементы регулирует система правовых норм?

а) правоотношения; б) правосознание; в) моральные устои общества.

37. К какой группе прав относятся:

а) право на охрану здоровья; б) право на жилище; в) право пользоваться родным языком.

38. Одной из обязанностей гражданина РФ является;

а) свобода слова; б) избирательное право; в) личная неприкосновенность; г) защита отечества.

39. Высший уровень юридического обеспечения прав и свобод представлен:

А) деятельностью правоохранительных органов; Б) судебной защитой в форме правосудия; В) деятельностью Президента РФ.

40. прав и свобод человека и гражданина РФ выступает:

А) Государственная дума; Б) Специальный Представитель ООН по правам человека; В) Президент РФ; Г) Уполномоченный по правам человека в РФ; Д) Конституционный Суд РФ.

41. К государственным правоохранительным органам в РФ относятся: А) суды общей юрисдикции; Б) адвокатура; В) Органы внутренних дел; Г) детективные агентства.

42. За переход улицы в неполюженном месте вы можете подвергнуться: а) штрафу; б) аресту; в) исправительным работам.

43. Формой правового воспитания не является: а) правовая пропаганда; б) правовая культура; в) правовое обучение; г) юридическая практика.

44. Правовые идеи, знания, представления, взгляды, понятия, убеждения - это: а) психологический элемент правосознания; б) поведенческий элемент правосознания; в) идеологический элемент правосознания.

45. Строгое, точное, неуклонное соблюдение, исполнение и применение норм права всеми членами общества, посредством которого реализуется идея социальной справедливости - это:

а) правопорядок; б) законность; в) правовая культура.

46. Противоправное (виновное или нет) поведение в области имущественных отношений и связанных с ними личных отношений - это: а) административное правонарушение; б) гражданское правонарушение; в) уголовное правонарушение; г) дисциплинарное правонарушение.

47. Гарантии законности могут быть:

а) социально-экономические, политические, организационные, общественные, идеологические, специальные юридические;
б) административные, уголовные, дисциплинарные, гражданские;
в) правовая пропаганда, правовая культура, правовое обучение, юридическая практика.

48. На какие виды подразделяется правовое сознание в зависимости от уровня правовой культуры: а) научное; б) индивидуальное; в) обыденное; г) общественное; д) групповое; е) профессиональное.

49. Под негативным, неуважительным отношением к закону, праву, законности и правопорядку понимается: а) правовой популизм; б) правовой нигилизм; в) правовой идеализм.

50. Что способствует правовому нигилизму и служит ему оправданием:

а) марксистско-ленинская теория отмирания права; б) учение о естественном праве; в) выработка навыков правомерного поведения, чувства гражданского долга и гражданской инициативы; г) концепция противопоставления законности и целесообразности.

51. Особая общественная роль правосознания проявляется в его активном влиянии на: а) правотворчество; б) социальную стратификацию общества; в) правоприменительную деятельность; г) международно-правовые нормы и принципы

52. Что К. Маркс назвал "ходячими формами мышления": а) обыденное правосознание; б) правовую культуру; в) правовую психологию.

Материалы для оценивания умений и навыков:

1. Какой принцип юридической ответственности был нарушен?

К уголовной ответственности был привлечен водитель автофургона Михайлов. Возвращаясь из дальнего рейса, он проехал на красный свет светофора и сбил пешехода. Суд назначил ему самое строгое наказание, предусмотренное за это преступление. При назначении наказания суд не учел, что Михайлов совершил преступление впервые, что до этого он ни разу не привлекался к ответственности, что это неумышленное преступление, он является лучшим водителем автобазы, неоднократно награждался за отличную работу.

2. Укажите, на какие из ниже перечисленных положений вы бы стали опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый законопроект (ответ обоснуйте):

А) согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности; Б) приоритет в нем классовых интересов над национальными; В) утверждение в законопроекте прав и свобод личности; Г) приоритет в нем государственных интересов над личными.

3. Аргументируйте свою точку зрения о взаимосвязи уровней правосознания (с указанием ментального фактора). Обыденное правосознание - это первичный его уровень, когда знания субъекта о праве формируются под влиянием повседневной жизни и деятельности, общения с окружающими, получаемой по различным каналам информации. Обыденное правосознание чаще

всего бывает еще незрелым, недостаточно развитым. Это то, что **К. Маркс** назвал "ходячими формами мышления".

4. Юридический разбор прецедента: конфликтной ситуации, которая нуждается в юридическом разрешении и правовой оценке. «Дело Поносова» (процесс против директора сельской школы, обвиненного в том, что в его школе используется нелицензионное программное обеспечение).

5. Юридический разбор прецедента: конфликтной ситуации, которая нуждается в юридическом разрешении и правовой оценке. «Дело Пиратской бухты» (судебный процесс против владельцев сайта, на котором пользователи размещали ссылки на сайты, с которых можно было скачать нелицензионную музыку).

6. Юридический разбор прецедента: конфликтной ситуации, которая нуждается в юридическом разрешении и правовой оценке. «Дело о кряке» (судебный процесс против владельца сайта, на котором были размещены программы для генерации ключей, обеспечивающих полный доступ к условно-свободному программному обеспечению).

Задача № 1.

Зенина 10 лет назад вышла замуж за Голубева. От этого брака у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина вместе с дочерью жила отдельно от мужа. В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Белоруссии, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель. *Как будет определяться в данном случае гражданство Светланы?*

Задача № 2.

Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст.171 УК РФ («Незаконное предпринимательство»), стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства Российской Федерации. *Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?*

Задача № 3.

Придя на избирательный участок, Каледин обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в

список. В этой просьбе ему было отказано. *Как должен поступить в данной ситуации Каледин?*

Задача № 4.

Кольцов взял в долг у Савушкина 3000 руб. на основании расписки. Однако в назначенный срок он деньги Савушкину не вернул, после чего последний вынужден был обратиться в суд по месту жительства ответчика.

Суд отказал в приеме искового заявления, мотивируя это тем, что спорные отношения должны быть урегулированы самими сторонами и данное дело не подведомственно суду. *Правомерны ли действия суда?*

Задача № 5.

19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. *Правомерны ли такие ограничения?*

Задача № 6.

Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по делу, возбужденному по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Малышев в назначенное время на допрос не явился. Поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. *Правомерны ли действия следователя?*

Задача № 7.

Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходившим мимо нарядом милиции. Их доставили в отделение милиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. *Правомерны ли действия сотрудников милиции?*

Задача № 8.

Киясов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2010 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия?*

Задача № 9.

Ученик 7-го класса школы № 86 г. Саратова Еремин, находившийся в течение месяца на излечении в больнице по поводу пневмонии, после выписки пришел в школу, но по распоряжению классного руководителя не был допущен к занятиям. По ее мнению, учитывая диагноз заболевания, поставленный врачами, мальчик мог заразить окружающих и этим причинить вред остальным ученикам в классе. *Правильно ли она поступила?*

Задача № 10.

Разрешить проблемные ситуации, используя нормы Семейного кодекса РФ. Мохов и Алифанова подали в ЗАГС заявления с просьбой зарегистрировать брак в связи с тем, что жених через неделю уезжает в заграничную командировку на полгода. Родители же Алифановой требовали не спешить с регистрацией, поскольку молодые люди знакомы недавно и, кроме того, Мохов скрывал, что ранее дважды состоял в браке. Как должны поступить работники ЗАГС? Есть ли препятствия для заключения брака между Моховым и Алифановой? Может ли быть сокращен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган ЗАГС лицами, желающими вступить в брак?

Задача № 11.

На кого из членов семьи Ивановых распространяется действующее трудовое законодательство? Отец - механик электростанции, мать работает в совхозе по пошиву мешков, сын Александр - капитан милиции, дочь Мария - работает продавцом в палатке своего мужа, дочь Екатерина - художник, рисует и продаёт свои картины на специально отведённом месте в центре города, сын Владимир - военнослужащий, проходит службу в Мурманске, сын Иван - член рыболовецкого колхоза, рыбак, его жена - домохозяйка, но в сезонные периоды работает в этом же колхозе на переработке рыбы (2 мес. в году), внук Виталий - студент дневного отделения юридического института. Ответ обоснуйте.

Задача № 12.

На складе продовольственных товаров протекала крыша. Ливень, длившийся несколько часов, залил все складское помещение. Несмотря на попытки заведующего складом спасти продукты, значительная часть их была испорчена. От возмещения ущерба заведующий складом отказался. Есть ли основания для

привлечения его к материальной ответственности?

Задача № 13.

У Вячеслава и Дарьи Фроловой родился сын. Они захотели назвать ребенка БОЧрВФ260602, что расшифровывается как Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, родившийся 26 июня 2002 года. Свое решение они обосновали тем, что с таким неординарным именем ребенок будет отличаться от других детей и вырастет яркой личностью. Сотрудники ЗАГС отказались зарегистрировать мальчика с таким именем и посоветовали родителям выбрать другое имя ребенку. Воронин и Фролова обратились в суд.

Какое решение вынесет суд? Какой орган разрешает споры о выборе имени ребенка и каковы его полномочия?

Задача № 14.

При увольнении из ЗАО «Три ступеньки» экономист Воробьева получила свою трудовую книжку, в которой были указаны сведения о ее зачислении на работу пять лет назад, сведения об объявлении ей три года назад выговора, сведения о выдаче денежной премии год назад и, наконец, запись об увольнении. Она обратилась к руководству с просьбой о том, чтобы в трудовую книжку были внесены изменения. Прокомментируйте законность требований Воробьевой.

Задача № 15.

При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на одном из предприятий было предложено в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: постановку на вид; замечание; предупреждение; выговор; строгий выговор; лишение отпуска для прогульщиков; штраф до 75000 руб. для лиц, появившихся на работе в нетрезвом состоянии; перевод на низкооплачиваемую работу и увольнение. Правомерно ли такое предложение? Кем разрабатываются и утверждаются правила внутреннего трудового распорядка?

Задача № 16.

Администрация совхоза заключила с гражданином Куницыным соглашение, по которому он брал на себя обязательство сложить во вновь выстроенных домах совхоза десять печей. Совхоз должен был обеспечить его необходимым строительным материалом и за сделанную работу - выплатить 750 руб. Куницын сложил печи за два месяца и потребовал, чтобы ему

оплатили и сверхурочную работу, так как он работал каждые сутки по 12 часов без выходных. Администрация совхоза в оплате сверхурочных отказала. Законно ли требование Куницына? В каких правоотношениях он состоял с совхозом?

Задача № 17.

Чернов был принят на работу на Новолипецкий металлургический комбинат с двухмесячным испытательным сроком в качестве инженера. За пять дней до окончания установленного срока ему устно объявили, что работодатель решил продлить испытательный срок еще на месяц. Однако через десять дней Чернов был уволен как не выдержавший испытания. Не соглашаясь с такими действиями, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Какое решение должен принять суд?

Задача № 18.

Методист института Воронина потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 590 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 480 руб. Администрация отказалась и предложила Ворониной внести в кассу 590 руб. - стоимость утраченного калькулятора. Воронина отказалась внести указанную сумму. Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Ворониной стоимость утраченного калькулятора?

Задача № 19.

Варламов, работавший токарем в АО «Завод Красный путь», принес с собой в цех бутылку портвейна и в обеденный перерыв выпил ее. Видевшие это рабочие Кузнецов и Силкин сообщили мастеру Яблокову, но тот только отмахнулся. На следующий день о нарушении трудовой дисциплины Варламовым стало известно начальнику цеха Донскому. Кого из указанных лиц можно привлечь к ответственности?

Задача № 20.

Преподаватель техникума железнодорожного транспорта Пегов в феврале месяце сорвал проведение двух занятий с учащимися техникума. 12 сентября об этом проступке стало известно руководству. 14 сентября от Пегова было затребовано объяснение по поводу нарушения трудовой дисциплины, а на следующий день был издан приказ о привлечении Пегова к дисциплинарной ответственности. КТС, куда обратился

преподаватель, приняла решение об отмене наложенного на него строгого выговора. Однако директор техникума не согласился с таким решением. Кто прав в данном случае?

4. ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1. Основные подходы к исследованию правовой культуры в современной юридической науке.
2. Понятие «правовая антикультура» как антипод правовой культуры.
3. Методология анализа правовой культуры.
4. «Соотношение «правовой культуры» с базовыми правовыми категориями.
5. Структура правовой культуры.
6. Функциональная характеристика правовой культуры.
7. Виды и типы правовых культур.
8. Виды классификаций правовых культур по разным основаниям.
9. Элементы структуры правовой культуры личности.
10. Уровни правовой культуры.
11. Основные черты, присущие правовой культуре.
12. Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества.
13. Правовая культура как часть человеческой культуры, как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.
14. Право как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.
15. Историческое содержание правовой культуры.
16. Предпосылки развития правовой культуры.
17. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.
18. Особенности формирования правовой культуры российского государства, общества и личности.
19. Генезис правосознания в обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства.
20. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.
21. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.

22. Характерные черты (особенности) правовой культуры современной России. Правовой нигилизм и отечественная правовая культура.

23. Правовая культура в системе ценностей гражданского общества.

24. Взаимодействие правовых культур в условиях глобализации.

25. Взаимосвязь и взаимозависимость правовой культуры общества и личности.

26. Понятие и сущность правовой культуры личности.

27. Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

28. Правовой нигилизм как черта российской правовой культуры: понятие, источники, формы.

29. Истоки правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.

30. Признаки, характерные черты современного российского правового нигилизма.

31. Пути профилактики и преодоления правового нигилизма.

32. Правовой идеализм: причины, формы и пути его преодоления.

33. Понятие и сущность правосознания.

34. Структура правосознания: правовая психология и правовая идеология.

35. Классификация правосознания.

36. Элементы правосознания. Уровни правосознания.

37. Функции правосознания. Соотношение права и правосознания.

38. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности.

39. Предпосылки формирования нормального правосознания.

40. Правовой нигилизм и иные виды деформации правосознания.

41. Соотношение правосознания и правовой культуры.

42. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания. Признаки правовой психологии, ее социальная сущность.

43. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву: причины и особенности процесса.

44. Основные направления повышения правовой культуры российского общества.

45. Государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения.

46. Правовая культура как важнейший фактор правовой социализации личности.

47. Культура правотворческой деятельности и правоприменения.

48. Роль правового образования и воспитания в повышении правовой культуры населения.

49. Понятие и сущность правового воспитания. Формы, средства и методы правового воспитания.

50. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры.

51. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан.

52. Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе.

53. Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества

54. Правовая этика и правовое воспитание.

55. Профессиональная деонтология.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Правоведение: учебник для бакалавров / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская. - 11-е изд., стер. - М: Академия, 2012. - 384 с. - (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная учебная литература

2. Мархгейм М.В. Правоведение: учебник (Гриф Минобразования РФ) / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; под ред. Смоленского М.Б. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 413 с.

3. Кашанина Т.В. Российское право: учебник / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - М.: Норма, 2009. - 784 с.

4. Россель Н.В. Правоведение: учебное пособие / Н. В. Россель, И. В. Кундрюцкова. - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2008. - 121 с.

5. Россель Н.В. Основы права: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Россель; Каменский институт (филиал) ЮРГТУ. - Каменск-Шахтинский: КИ (Ф) ЮРГТУ (НПИ), 2008. - 146 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы

6. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. ЭБС www.knigafund.ru

8. ЭБС <http://e.lanbook.com/>

9. Государство и право [электронный ресурс]: науч. журнал. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

10. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uisrussia.msu.ru/>

12. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ (РГБ): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

13. БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КНИГ, ЖУРНАЛОВ И НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://books.ru/>

14. Oracle академия – официальный сайт: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://academy.oracle.com/ru/oa-web-overview.html>

15. Официальные сайты: Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru), Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru), Президента Российской Федерации (www.president.kremlin.ru), Конституционного Суда Российской Федерации (www.ks.rfnet.ru), Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru), официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru).

Учебно-методическое издание

Россель Наталья Владимировна

Основы правовой культуры

Отв. за вып. Е.Ю. Хаустова

Подписано в печать 11.01.2017г.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл.печ.л. 2,38, Уч.изд.л. 2,56, Заказ 50.

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова

346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132.

Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова

347800, г. Каменск-Шахтинский, пр.Карла Маркса, 23.

E-mail: kpi_mail@mail.ru