

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Каменского института
(филиала) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова
О.А. Терновский
«28» 10 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.1 История

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

Направление «13.03.02 Электроэнергетика и электротехника»

Направленность «Электроснабжение»

код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа академического бакалавриата
набор 2014 г.**

Заочная форма обучения

Факультет Заочного образования

Кафедра Гуманитарных дисциплин и экономики

Курс 1

Семестр 1

Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

**Каменск-Шахтинский
2015 г.**


Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом №_2 от «28» октября 2015 г.

Рабочую программу составил(и) к.и.н. доцент Россель Н.В.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин и экономики»
наименование кафедры

«19» сентября 2015 г. Протокол №_2_


Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин и экономики»

 / **Илюхина Л.В./**
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована на заседании кафедры «Техники и технологии»
наименование кафедры

«6» октября 2015 г. Протокол №_3_

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

 / **Состина Е.В./**
(подпись, фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 15 /20 16 учебный год
с обновлениями п. 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 16 /20 17 учебный год
с обновлениями п. 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 17 /20 18 учебный год
с обновлениями п. 14

СОДЕРЖАНИЕ

1.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	6
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	14
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	27

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «История» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров.

В соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по своему содержанию как учебная программа, включающая основные положения и проблемно-аналитические аспекты учебного курса, так и прилагающиеся учебно-методические материалы – ориентированы на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной исторической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, а так же научного представления об основных этапах и содержании как отечественной истории в целом – так и ее составообразующих в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны. **Цель преподавания дисциплины** – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Основными ведущими задачами изучения «Истории» являются:

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности; овладение терминологическим, концептуальным, методологическим аппаратом исторической науки;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать развитию личности, формированию чувства патриотизма и гражданственности.

В ходе изучения курса «Истории» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра история способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Она позволяет приобрести навыки овладения долговременной информации, относящейся к генезису сущего; составить представление об основных этапах развития российского общества, государства и права, его культуре, а так же его месте в мировом сообществе. Данный курс предполагает изучение отечественной истории в контексте мировой, но в определенных пространственно – временных рамках, а именно: на территориях, занимаемых Русским или Российским государством на протяжении всего исторического времени. Изучение истории Отечества имеет особое значение для осознания поступательного (закономерного, преемственного) развития общества и культуры,

государства и права, их единства и противоречивости. Кроме того, история как важнейший способ самоидентификации общества является средством «ориентации» в социальном пространстве.

- Связь с предшествующими дисциплинами.

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «История» изучается на 1 курсе и предполагает наличие элементарной базовой подготовки. Пропедевтическими при освоении данной дисциплины являются школьные курсы истории, «Обществознание», «История России и мировых цивилизаций», предполагающие наличие теоретических основ и понятийного аппарата.

История занимает центральное место в системе гуманитарных и социальных наук, имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков владения методами анализа исторических, социально-экономических, политических явлений и процессов, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по философии, культурологии, правоведению, социологии, экономике и др.

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Философия	2,3	ОК-1; ОК-6; ОК-7
2	Введение в профессию	1,2	ОК-7; ПК-5
3	Иностранный язык	1-4	ОК-5; ОК-7
4	Правоведение	7,8	ОК-4; ОК-7
5	Социология	4,5	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-2
6	Основы ведения деловой документации	4,5	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-4
7	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	4,5	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-2
8	Английский язык в профессиональной коммуникации	9,10	ОК-5; ОК-7; ПК-2
9	Государственная итоговая аттестация–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: социальную и познавательную роль исторического познания; основные концепции исторического процесса; понятийный и терминологический аппарат исторической науки; основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; содержание и значение ключевых исторических событий отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Уметь: применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и

процессам, происходящим в обществе; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности;

использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов.

Владеть: методологическими и методическими навыками поиска, обработки исторической информации, самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на исторические темы; историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная *	вне-аудиторная	
Установочная сессия	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	х	х	х	х
	СРС	х	х	х	х
	СРС экз.	х	х	х	х
	Всего за устан. сессию	2	2	х	х
1	Лекции	4	4	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	6	6/2	х	х
	СРС	92	х	0,6+0,5	90,9
	СРС зач.	4	х	0,25	3,75
	Всего за 1 семестр	106	10	1,35	94,65
ИТОГО по дисциплине		108	12	1,35	94,65

*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: реферат, зачет (1 сем.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема №1. Место России в мировой цивилизации. Древнерусское государство. Период политической дезинтеграции на Руси и образование Русского централизованного государства. (1 час) ОК – 2,6,7

Сущность, формы, функции исторического знания.

Отечественная история как историческая дисциплина. Предмет и задачи курса. Методы и источники изучения истории; общеисторические и специальные методы. Периодизация курса. Источники и историография.

Основные этапы становления государственности. Факторы становления Древней Руси. Первые государственные образования восточных славян.

Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Общественный строй. Особенности социального строя Древней Руси, социальной структуры общества в ДРГ. Развитие городов. Ремесло и торговля. Государственный строй. Становление древнерусского права и его источники.

Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.: сходство и различия с европейскими государствами. Феодалная раздробленность на Руси: экономические и политические причины, характерные черты и признаки, специфика политического распада ДРГ, последствия.

Русские княжества (крупнейшие политические образования) в условиях политической раздробленности. Борьба народов Руси, Средней Азии, Закавказья с монголо–татарским нашествием. Отражение немецко–шведской агрессии в XIII в.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Непреодолимое значение русской культуры как неотъемлемой составной части славянской и общеевропейской цивилизации.

Общие черты и особенности возникновения централизованных государств на Руси и в Западной Европе.

Московское княжество XIII–XV вв. Государственно-политическое развитие. Возвышение Москвы: причины и предпосылки образования централизованного государства. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.

Иван III – первый «Великий князь всея Руси», его внутренняя и внешняя политика.

Эпоха Ивана IV Грозного: реформы и политика опричнины. Особый путь развития России, формирование российского типа феодализма. Геополитические интересы и внешняя политика России в XVI веке.

Российское государство XVII в. «Смутное время» и возрождение российской государственности. Эволюция политического строя в XVII в. Оформление крепостничества. Специфика формирования абсолютной монархии в России.

Экономическое развитие России XVII в.. Мануфактурно-промышленное производство. Внешние торговые связи.

Итоги исторического периода. Дискуссии о генезисе самодержавия, крепостничества, капитализма в России.

Литература раздел 7 [1 – 15]

Тема № 2. Российское государство в XVIII- 1-ой половине XIX вв.. (1 час) ОК – 2,6,7

На пороге XVIII века: исторический вызов Европы и альтернативы исторического развития России. Дискуссии историков по определению места петровской эпохи в истории России и сути петровских реформ.

Реформы Петра I: государственно–крепостнический характер и радикализм. Особенности российской модернизации XVIII века. Оценка петровских реформ в современной отечественной историографии.

Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов: причины, суть, последствия. Исторические оценки периода дворцовых переворотов в отечественной историографии.

Современные исследователи о проблемах российской истории II половины XVII века. Характер политики «просвещенного» абсолютизма в России и его социальная сущность. Укрепление самодержавия, бюрократизация и централизация государственного управления. Структура органов государственной власти и суда. Городская реформа.

Изменение социального облика страны. Борьба различных укладов в жизни страны. Успехи и противоречия в достижении цели просвещенного абсолютизма.

Становление элитной национальной культуры европейского образования. Достижения в области литературы, науки и искусства. Формирование различных тенденций в общественно – политической мысли России.

Основные цели, направления и итоги внешней политики русского царизма.

Преобразования (контрреформы) Павла I. Проблема ограничения дворянской власти самодержавными средствами.

Духовный переворот XVIII века. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной мысли. XVIII век – блестящий век русской славы.

Победа Великой Французской революции, ее влияние на российское общество и правящие круги России. Царствование императора Александра I и политика «государственного либерализма». Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1814-1815 гг., его решения. «Мятеж реформаторов» и его место в истории освободительного движения в России.

Начало в России промышленного переворота в 30-40-х гг. XIX века. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Развитие западного уклада в российском обществе и его характерные черты в России.

Правление Николая I, его политический курс в условиях усиливающегося кризиса абсолютно- крепостнической системы. Крымская война (1853-1856).

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Итоги социально – экономического и политического развития России в I половине XIX века, необходимость глубоких соответствующих реформ.

Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру. Развитие науки и техники. Русская православная церковь.

Литература раздел 7 [1 – 15]

Тема № 3. Россия в период Великих реформ. Эпоха пореформенного развития.

Борьба за различные альтернативы развития России в начале XX века.

(2 часа) ОК – 2,6,7

Источники и историография. Александр II и его политика реформ как часть общемирового процесса модернизации – перехода от сословно-патриархального к буржуазно-индустриальному обществу. «Консервативная модернизация» Александра II.

Предпосылки отмены крепостного права. Реформа 1861 г.: содержание, основные положения, специфика, историческая судьба, неоднозначные оценки. «Прусский» путь развития с/х в России и элементы «американского» пути.

Политические реформы 60 – 70-х как значительный шаг России по пути демократизации страны. Реформы в области местного самоуправления. Судебные уставы (1864). Военные реформы (1861 - 1874). Реформы в области печати и образования.

Основные приоритеты внешней политики.

Контрреформы Александра III (1881 - 1894). Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Промышленный подъем 90-х гг. XIX века и завершение промышленного переворота. Процесс становления индустриального общества в Европе и в России: общее и особенное.

Внешняя политика России в 80-90-е годы. Складывание новой расстановки сил на международной арене.

Результаты социально-экономического и политического развития России во II половине XIX века. Основные направления и достижения российской культуры, науки и техники. Государственно-политическое устройство и социальная структура общества, сложившиеся в результате реформ 60-90-х гг. XIX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Место России во всемирно-историческом процессе и «концерте» мировых держав.

Россия в начале XX в. Пределы самодержавного реформирования.

Николай II (1894-1817). Внутренняя политика и внешняя политика. Основные черты экономического строя. Социальный состав населения по переписи 1897г. и социальные отношения.

Государственный строй России в начале XX века и территориально-административное деление. Основные черты политического строя.

Политическая борьба за различные альтернативы развития России в начале XX века: иллюзии и действительность, теория и практика, реформы и революции.

Первая российская революция 1905-1907гг.: причины, характер, движущие силы, основные задачи, классы и партии. П.А. Столыпин и его программа реформ.

Международное положение в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Отношение классов и партий российского общества к войне.

Революция 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, ход, итоги. Двоевластие: сущность как исторического явления и влияние на общественно-политические процессы. Альтернативные пути развития России после свержения самодержавия от Февраля к Октябрю 1917г.

Историческая оценка октябрьских событий 1917 года. Воздействие Октябрьских событий на мир. Создание основ Советского государства. Начало формирования однопартийной политической системы. Заключение Брестского мира и выход России из мировой войны.

Гражданская война и интервенция: их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма» (ВК). Оценки военного коммунизма (сущность, методы, итоги) в советской и постсоветской историографии.

Национально–государственное строительство. Образование СССР.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Россия НЭПовская. Основные противоречия нэповской модели. Политическая борьба и споры о путях дальнейшего развития (выхода из кризиса). Начало формирования режима единовластия И. Сталина.

Культурная жизнь страны в 20-е годы. Ликвидация неграмотности и классовая политика в области высшего образования. Российская эмиграция: волны, центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

СССР и международные отношения в 20-е годы. Внешняя политика. Взаимосвязь и взаимовлияние «внешнего фактора» и внутренней политики Советской России.

Литература раздел 7 [1 – 15]

Тема № 4. *Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. От кризиса «развитого социализма» к Современной России. (2 часа) ОК – 2,6,7*

Мир и СССР в конце 20-х-30-е годы. Альтернативы развития советского общества к концу 20-х годов. Анатомия сталинской модернизации. Индустриализация, коллективизация, и культурная революция: цели, источники накопления, предпосылки, темпы и формы, методы и особенности, результаты (итоги) и последствия, цена «скачка» в развитии.

Сталинизм: истоки и историческая предрасположенность, природа и сущность, социальная база, характерные черты, эволюция, влияние на развитие общества и последствия для страны.

Оценки и характеристики советского общества в современной историографии. Итоги «построения социализма в одной отдельно взятой стране» и цена «великих достижений».

СССР и мир накануне II мировой войны. Истоки мирового конфликта. Пакт Молотова и Риббентропа (август 1939г.); договор о дружбе и границы с Германией (сентябрь 1939г.): их политические последствия для развития международных отношений и внешней политики СССР, современная их оценка. Разрешение проблем в исторической историографии II мировой войны.

Великая Отечественная война: периодизация, характер; источники, значение и цена победы. Советский тыл в годы ВОВ. Изменения в социально-политических механизмах сталинского режима и в общественном сознании. Власть и общество в годы войны. Итоги и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Возможности и «издержки» тоталитарного режима в условиях войны.

СССР в системе международных отношений в 1941-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции: этапы и трудности.

Послевоенное устройство мира. Геополитические последствия II мировой войны. Холодная война. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Создание ООН и ее роль как инструмента сотрудничества наций. Биполяризация мира.

Победоносный сталинизм и послевоенное развитие страны.

СССР после смерти И.В. Сталина. Экономические и политические дискуссии: борьба за сталинское наследие и возможные альтернативы развития (Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев).

Приход к власти Н.С. Хрущева. Поиск путей демократизации и либерализации. XX съезд КПСС (1956): начало управляемой десталинизации.

Экономические и социальные преобразования. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Оттепель» во внешней политике. Карибский кризис (1962).

Оценка деятельности Н. Хрущева в отечественной историографии. Объективные и субъективные причины деструктивных последствий. Реформаторство и догматизм.

Современная историография проблемы. СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений – эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Переход к власти Л.И. Брежнева. Власть и общество. Государство и право. СССР в мире.

Международные отношения Новая расстановка политических сил в мире. Политика разрядки начала 70-х. Договор о нераспространении ядерного оружия.

Милитаризация экономики как материальная основа жесткого внешнеполитического курса. Трудности и просчеты советской внешней политики. Проблемы и противоречия эпохи «застоя».

«Революция Горбачева». Советский Союз в 1985 – 1991 гг. «Перестройка» в СССР как «консервативная модернизация». Процесс демократизации общества и его противоречия. Реализация во внешнеполитическом курсе «нового политического мышления». Ликвидация биполярной системы международных отношений.

Противоречия и кризис перестройки. Национальный вопрос в условиях перестройки. «Новоогаревский процесс». Распад СССР. Беловежские соглашения. Роль внешнего фактора. Дискуссии в современной исторической науке по проблеме существования «социалистической цивилизации».

Августовский путч и приход к власти демократических сил во главе с Б. Ельциным. Россия в 90-е годы: поиск путей рациональной модернизации. Становление конкурентной экономики в 90-е годы и либеральная концепция российских реформ. Расстановка социально-политических сил: движение, партии, программы.

Становление новой суверенной российской государственности (1993-1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. и оценка их сути (дискуссия).

Принятие новой Конституции РФ. Проблемы формирования новой политической системы: истоки и перспективы разрешения, трудности (их характер) и противоречия перехода к демократии. Политическая палитра современной России.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Итоги экономических реформ. Власть и общество, власть и бизнес: политика и правовое поле.

Геополитическая ситуация в мире в конце XX – начале XXI веков. Россия в системе международных отношений и ее внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации, внутривнутриполитические конфликты.

Культура в современной России. Особенности исторического развития России и проблема российской ментальности.

Литература раздел 7 [1 – 15]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Особенности формирования и развития Древнерусского государства.	1	Устные ответы, тестирование	Период сессии	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
2	Российская империя в XIX	1	Устные ответы,			

	веке. Эпоха Великих реформ и пореформенное развитие.		тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
3	Россия в поисках перспектив в начале XX века.	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
4	От СССР к Новой России: хрущевская «оттепель» и «эпоха застоя», «перестройка» и становление новой суверенной российской государственности.	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 81,4 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Основные этапы становления русской государственности. Древнерусское государство и право.	6	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
2	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: сходство и различия с европейскими государствами.	6	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
3	Централизованное государство: характерные черты и признаки, особенности и специфика. Предпосылки перехода средневековья к Новому времени. Эволюция государственного строя России. Дискуссии о генезисе самодержавия, крепостничества, капитализма в России. Россия в преддверии Нового времени. XVII век в истории России.	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
4	Российский абсолютизм: истоки (предпосылки), суть, социальная база, эволюция прогрессивности (выражения общенациональных интересов) по этапам становления и развития, особенности складывания.	6	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
5	Россия на путях модернизации: Петр I и его время. Исторические оценки периода дворцовых переворотов в отечественной историографии. Современные исследователи о проблемах российской истории II половины XVII века. Характер политики «просвещенного» абсолютизма в России и его социальная сущность.	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
6	Победа Великой Французской революции, ее влияние на российское общество и правящие круги России. Царствование императора Александра I и политика «государственного либерализма». «Мятеж реформаторов» и его место в истории освободительного движения в России. Правление Николая I, его политический курс в условиях усиливающегося кризиса абсолютистско-крепостнической системы.	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]

	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру. Развитие науки и техники. Русская православная церковь.			
7	«Консервативная модернизация» Александра II: содержание, специфика, историческая судьба, неоднозначные оценки. Контрреформы Александра III (1881 - 1894). Результаты социально-экономического и политического развития России во II половине XIX века. Основные направления и достижения российской культуры, науки и техники. Государственно-политическое устройство и социальная структура общества, сложившиеся в результате реформ 60-90-х г. г. XIX века. Русская культура XIX века («Золотой век» русской культуры) и его вклад в мировую культуру.	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
8	Политическая борьба за различные альтернативы развития России в начале XX века: иллюзии и действительность, теория и практика, реформы и революции. Россия в поисках перспектив (1917-1927).	8	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
9	СССР на пути форсированного строительства социализма. Анатомия сталинской модернизации. Сталинизм: истоки и историческая предрасположенность, природа и сущность, социальная база, характерные черты, эволюция, влияние на развитие общества и последствия для страны. Итоги «построения социализма в одной отдельно взятой стране» и цена «великих достижений».	7,4	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
10	Советский Союз во второй мировой войне (1939-1945). Послевоенное устройство мира. Победоносный сталинизм и послевоенное развитие страны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
11	Приход к власти Н.С. Хрущева: начало управляемой десталинизации. Оценка деятельности Н. Хрущева в отечественной историографии. Объективные и субъективные причины деструктивных последствий. Реформаторство и догматизм. СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений – эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».	7	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]
12	Объективные и субъективные причины неудач реформирования общества на путях перестройки. Распад СССР. Августовский путч и приход к власти демократических сил во главе с Б. Ельциным. Цели и программные установки политических сил. Россия в 90-е годы: поиск путей рациональной модернизации. Становление новой суверенной российской государственности (1993-1999 гг.). Россия в системе международных отношений и ее внешнеполитическая деятельность в условиях новой	6	ОК – 2,6,7	7 [1 – 15]

	геополитической ситуации, внутривосточные конфликты.			
--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа по выполнению реферата – 9,5 ч.

Выполнение реферата на тему: «Эпохальное в личном, личное в эпохальном – взаимовлияние эпохи и личности – роль личности в истории» (на примере проблемного анализа жизни и деятельности конкретной исторической личности). Студент имеет право индивидуального свободного выбора соответствующей эпохи, исторической личности, государственного деятеля. На первом модуле: выбор темы, выполнение части работы над рефератом – определение круга литературы и подготовка введения реферата.

Методические рекомендации по работе рефератом.

Исходя из формулировки темы реферата, необходимо продумать, какие вопросы и в какой последовательности следует раскрыть в процессе работы, определить круг источников. Это поможет составить четкий план реферата.

Важнейший этап в подготовке – изучение литературы по данной теме: определить основной ее круг (документальные сборники, периодические издания, работы отдельных авторов, в том числе – монографические исследования, справочники и т.д.). Изучая степень изученности заявленной тематики, знакомясь с выбранными книгами и статьями, обратить внимание на современность, ссылки, так как они могут заинтересовать уже в ходе более детального знакомства с темой. Необходимо сделать определенные выписки. Объем подготовительной работы во многом обуславливается целью реферата, а также характером затронутых проблем.

Реферат - элемент самостоятельного изучения и осмысления соответствующего материала, что способствует лучшему усвоению изучаемого курса. Работа пишется по заданной теме и должна иметь законченный характер. Это означает, что следует раскрыть все основные положения заявленной проблематики с достаточной полнотой и сделать соответствующие выводы. В работе должна быть выдержана источниковедческая база, структурно-логическая схема, отслежены причинно-следственные связи. Проблемно-аналитический характер работы в отличие от повествовательно-описательного предполагает элементы собственного мышления и видения, анализа и выводов., сопоставление теории и практики. Если приводятся сноски, ссылки, цитаты, то следует указать библиографические данные источника.

Реферат следует представить по следующему *плану*:

1. Введение
2. Основная часть.
3. Заключение.

Во *введении* необходимо объяснить, чем руководствовался автор, выбирая данную тему, показать ее важность и актуальность (*А*); заявить цель и обозначить вытекающие из нее задачи (круг проблем), или задачи, необходимые для разрешения поставленной цели (проблемы) работы (*Б*). Определить и кратко охарактеризовать степень изученности выбранной темы или проблемы, спорные и нерешенные вопросы - историография (*В*). Определить круг использованных в ходе работы литературы и др. источников (*Г*).

Основная часть. Раскрывая содержание темы по предварительно составленному плану (пункты которого должны отвечать и соответствовать заявленным цели и задачам работы), придерживаться логичности и последовательности, анализируя заявленную проблему со всех сторон, исследуя круг источников и литературы, отслеживая причинно-следственные связи. Предшествует анализ влияния эпохи на формирование исторической личности, а затем – влияние эпохи и роль личности в истории. Не следует стремиться затушевывать сложные, трудные, противоречивые моменты. Напротив, необходимо высказать свое к ним отношение, свою точку зрения, свое видение – сопроводив соответствующей аргументацией. По каждому пункту плана следует сделать краткие выводы.

В заключении сформулировать выводы основные (на основании выводов по главам) – в соответствии с целью (проблемно-аналитической) и задачами (по каждой из заявленных во введении реферата) авторской работы. Обосновать положение о том, что дала автору работа над данной темой-проблемой. Сформулировать обобщающий вывод (от частного к общему) о роли личности в истории.

В конце приложить *список использованной литературы* и других источников (с указанием ФИО автора, названия работы, места и года издания) в алфавитном порядке.

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – консультации и защита плановых работ (реферата) - 0,5 ч.

– групповые консультации в течение семестра – 0,6 ч.

СРС зач. – самостоятельная работа по подготовке к зачету в период лабораторно-экзаменационной сессии – 3,75 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-2"	Формулировка компетенции: " Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10
Номер компетенции "ОК-6"	Формулировка компетенции: " Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б1.Б.02	Философия	2,3
Б1.В.04	Социология	4,5
Б1.В.ДВ.01.01	Основы ведения деловой документации	4,5
Б1.В.ДВ.01.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	4,5
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10
Номер компетенции "ОК-7"	Формулировка компетенции: " Способность к самоорганизации и к самообразованию "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б1.Б.02	Философия	2,3
Б1.Б.03	Иностранный язык	1-4
Б1.Б.04	Правоведение	7,8
Б1.В.01	Введение в профессию	1,2
Б1.В.04	Социология	4,5
Б1.В.ДВ.01.01	Основы ведения деловой документации	4,5
Б1.В.ДВ.01.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	4,5
ФТД.В.01	Английский язык в профессиональной коммуникации	9,10

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

– лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;

– семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-2	<p>Знать: социальную и познавательную роль исторического познания; основные концепции исторического процесса; понятийный и терминологический аппарат исторической науки; основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; содержание и значение ключевых исторических событий отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: методологическими и методическими навыками поиска, обработки исторической информации, самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на исторические темы; историческими методами анализа социальных явлений и процессов.</p>	+	+	+
ОК-6	<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического и правового развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов.</p> <p>Владеть: навыками поиска, обработки правовой информации, самостоятельного анализа и оценки правовых явлений и фактов.</p>	+	+	+

ОК-7	<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического и правового развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности; использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов.</p> <p>Владеть: навыками поиска, обработки информации, самостоятельного анализа и оценки явлений и фактов, навыками ведения дискуссии.</p>	+	+	+
------	--	---	---	---

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» или «зачтено» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний:

Вопросы для оценивания знаний:

1. Место и роль истории в жизни общества. Исторические источники. Основные точки зрения на проблему самобытности Российской истории.
2. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, занятия, быт, верования восточных славян.
3. Древнерусская цивилизация. Образование древнерусского государства. Экономическое развитие и общественно-политический строй.
4. Этапы образования и развития Древнерусской государственности (IX-XII вв.); особенности исторического процесса.
5. Первые князья Древнерусского государства, их внешняя и внутренняя политика. Принятие христианства.
6. Княжение Ярослава Мудрого. Основные направления его внутренней и внешней политики. «Русская правда» как памятник права.
7. Политическая дезинтеграция на Руси. Характерные черты и особенности.
8. Татаро-монгольское завоевание Руси и его последствия.
9. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Значение и последствия. Российская цивилизация.
10. Образование Русского централизованного государства: причины, этапы, суть, общие закономерности и специфические особенности.

11. Образование Московского государства. Правление Ивана III и Василия III: политика реформ. Реформы в области управления и судопроизводства.
12. Иван IV Грозный. Политика реформ и опричнины. Формирование крепостничества и особого типа феодализма.
13. «Смутное время» в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины, сущность, последствия.
14. Россия в период правления Михаила и Алексея Романовых: политика реформ, сущность, итоги. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол.
15. Объективная потребность глубоких социально-экономических преобразований (модернизации) в российском обществе к концу XVII – началу XVIII вв.
16. Реформы Петра I; оценка сути, значения и последствий. Оформление абсолютной монархии в России.
17. Основные направления внешней политики Петра Великого и ее результаты.
18. Преемники Петра I: нестабильность власти в России во второй четверти – середине XVII в. Внутренняя и внешняя политика.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: характерные черты и особенности, оценка исторической сути. Усиление крепостнической тенденции.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и результаты.
21. Российское общество в эпоху Александра I. Противоречивость правительственного курса: причины и последствия.
22. М. Сперанский и его планы либеральных преобразований в России; А. Аракчеев и рост правительственной реакции.
23. Отечественная война 1812 г. Историческая роль России в освобождении народов Европы. «Священный союз».
24. Движение декабристов, историческая роль и значение.
25. Российское общество в эпоху царствования Николая I. Стагнация системы: в поисках выхода из кризиса.
26. Общественно-политические течения в России в 30-50-е гг. XIX в. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.
27. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение. Государственный либерализм и российское общество в эпоху Александра II.
28. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в. (причины радикализации и программные установки): народничество, революционные демократы, марксизм и рабочее движение.
29. Либеральная модернизация России и политика контрреформ Александра III.
30. Российская империя и общество в эпоху Николая II. Особенности и противоречия модернизационных процессов.
31. Политические партии и движения в начале XX в.: либерализм, консерватизм, социал-демократия.
32. Революция 1905-1907 гг. Неоабсолютизм и начало российского парламентаризма.
33. Монархия начала XX века: на развилке реформ и революций. Альтернативы исторического развития России.
34. Третьионская монархия. Реформы П. А. Столыпина: «тихая революция».
35. Начало Российского парламентаризма. I–IV Государственные Думы. Политика «российского бонапартизма».
36. Россия в первой мировой войне: на пути к экономическому и политическому кризису.
37. Февральская революция 1917 г. Борьба за выбор путей развития между Февралем и Октябрем 1917 г.
38. Общественно-политический кризис осени 1917 г. Октябрьский переворот, приход к власти большевиков и их первые мероприятия как вариант выхода из национального кризиса.
39. Разгром Учредительного собрания и установление политического единовластия большевиков. «Красногвардейская атака на капитал».
40. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».
41. НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги, значение.
42. Борьба за выбор модели социализма. Источники, содержание и значение индустриализации в СССР, особенности советской модернизации.
43. Коллективизация сельского хозяйства: достижения и просчеты. Трагедия русского крестьянства.
44. Преобразования большевиков в сфере культуры, образования и науки в 20-30-е гг. Процесс образования и становления СССР.
45. Модернизация СССР и политическая борьба в 20-30-х гг. Итоги и последствия.
46. Становление тоталитарного режима в СССР. Сталинизм: истоки, сущность, характерные черты, оценки.
47. Мир накануне второй мировой войны: истоки мирового конфликта. Зарождение и развитие фашизма. Образование очага военной опасности в Европе.
48. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и начале II мировой войны. Советско-германские договоры и их современная оценка.
49. Советское государство, власть и народ в период начала Великой Отечественной войны. Трудности и неудачи первого этапа войны.
50. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающие победы Красной Армии.
51. Разгром фашизма. Поражение Японии. Итоги и уроки войны, цена победы. Исторические последствия второй мировой войны.
52. Советское общество в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
53. Попытки либерализации общества в середине 50-х – начале 60-х гг.: «хрущевская оттепель». Десакрализация коммунистической идеи.
54. СССР и мировое сообщество в годы «холодной войны»: геополитический аспект.
55. Л.И. Брежнев и «эпоха застоя» (1964-1982). Кризис «развитого социализма».
56. Причины политики «перестройки» и ее неудачи. Крах советской системы. Углубление кризиса (1985-1991).
57. Августовские события 1991 г. и распад СССР.
58. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Октябрьские события 1993 г. и их оценка.
59. Изменения в политической системе России. Конституция РФ 1993 года.
60. Политика российского руководства, направленная на преодоление экономического кризиса в стране (1992-2005).
61. Внешняя политика современной России в ближнем и дальнем зарубежье.
62. Политические реалии современной России.

63. Актуальные проблемы развития России на современном этапе: экономические, социальные, духовные.
64. Особенности исторического развития России. Проблема российской ментальности.
65. Восток – Россия – Запад: суть проблем, ретроспективный поэтапный анализ исторического процесса – взаимосвязь, взаимовлияние, общие закономерности и специфические особенности.

Дать определение понятий:

История, локальная цивилизация, общественно-экономическая формация, православие, эволюционный путь развития, государство, строй военной демократии, первобытнообщинный строй, родовая община, соседская община, рабовладельческий уклад, раннефеодальная монархия, дворцово-вотчинная система управления, «Русская правда», вече, республика, крестьянин, смерд, закуп, рядович, холоп, полудье, дань, уроки и погосты, вотчины, поместья, вотчинник, помещик, инновационный путь развития, государственность, мобилизационный путь развития, этатизм, патернализм, реформа, натуральный тип хозяйства, феодальная республика, феодальные повинности, азиатский способ производства, традиционное общество, норманнская теория, политическая раздробленность, национально-государственная идея, военно-национальное государство, вотчинное государство, сословно-представительная монархия, централизованное государство, Земский собор, Боярская дума, опричнина, крепостничество, система кормлений, местничество, «Смутное время», система вассалитета, отношения подданства – министералитета, бояре, приказы, дворяне, династический кризис, двоевластие, гражданская война, феномен самозванничества, национальная идея, всенародное ополчение, Судебник, Соборное уложение, Юрьев день, заповедные годы, церковный раскол, старообрядцы, крестьянская война, объективные и субъективные причины исторического явления, экстенсивное развитие, интенсивное развитие, мануфактура, всероссийский рынок, империя, модернизация, вестернизация, абсолютная монархия, самодержавие, Табель о рангах, бюрократия, индустриальное общество, секуляризация, «Эпоха дворцовых переворотов», «кондиции», «бириновщина», политика меркантилизма, политика протекционизма, альтернативы исторического развития, коллегии, Сенат, «политика просвещенного абсолютизма», буржуазия, пролетариат, товарный тип хозяйства, политика призрения, благотворительность, фаворитизм, государственный либерализм, «революция сверху», декабризм, экономический кризис, революционная ситуация, сословие, патриархальный консерватизм, стагнация системы, западники, славянофилы, либеральная модернизация, мессианско-патерналистские трактовки свободы, «американский» путь развития капитализма в с/х, «прусский» путь развития в с/х, реакционеры, революционеры, либерализм, консерватизм, революционеры-демократы, народничество, нигилизм, терроризм, «теория официальной народности», социал-демократы, марксизм, неонародничество, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля», «Группа освобождения труда», общественное движение, идеология, кризис крепостнической системы, «просвещенный консерватизм», капитализм, община, выкупные платежи, отрезки, земства, Государственная дума, отруб, монополия, империализм, неоабсолютизм, политика бонапартизма, политическая партия, большевики, меньшевики, парламент, парламентаризм, конституционная монархия, октябристы, кадеты, эсеры, «Союз русского народа», «Тройственный союз», «Антанта», революция, буржуазно-демократический характер революции, движущие силы и гегемон революции, интеллигенция, оппозиция, «Манифест 17 октября», третьионская политическая система, «Прогрессивный блок», общенациональный кризис, радикализация масс, Временное правительство, Советы, предпарламент, Декрет, Учредительное собрание, государственный переворот, социализм, левые эсеры, правые эсеры, мировая война, отечественная война, политика «военного коммунизма», экстремизм, леворадикализм, продрозверстка, продналог, «красногвардейская атака на капитал», белое движение, контрреволюция, красный и белый террор, социалистическая модернизация, НЭП, диктатура пролетариата, Брестский мир, революционное оборончество, Лига наций, Коминтерн, идея «большого скачка», идея мировой революции, «великий перелом», идеологизация общественной жизни, маргинализация, индустриализация, коллективизация, культурная революция, левая оппозиция, правая оппозиция, генезис, тоталитаризм, иллюзорное сознание, административно-командная система, фашизм, холодная война, «кулачество», депортация, политические репрессии, ГУЛАГ, Варшавский договор, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ООН, bipolarization мира, «оттепель», волонтаризм, партноменклатура, десталинизация, шестидесятники, «эпоха застоя», диссиденты, трансформация общества, догматизм, десакарлизация, менталитет, «развитой социализм», перестройка, социализм с «человеческим лицом», новое мышление, гласность, политический плюрализм, унитарное государство, федерализм, Конституция, гражданское общество, правовое государство, социальное государство, система сдержек и противовесов, разделение властей, внутренняя политика, внешняя политика, экономическая реформа, демократия, национальные конфликты, международный терроризм, сепаратизм, приватизация, ваучеризация, рыночная экономика, СНГ, Совет Европы, ЕЭ, конфронтационная политическая культура, правовой нигилизм, постсоветское общество, постиндустриальная стадия развития, глобализация.

Тестовые задания для промежуточной оценки знаний

- Один из варяжских князей объединил под своей властью Киев и Новгород. Это сделал:
 - А) Рюрик в 862 году.
 - Б) Аскольд при участии Дира в 865 году.
 - В) Олег в 882 году.
 - Г) Игорь в 945 году.
- «Путь из варяг в греки» - это:
 - а) сухопутный торговый маршрут, пролежавший через Москву;
 - б) морской торговый путь от устья Дуная до Афин;
 - г) торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр);
 - д) термин, обозначающий изменение этнического типа.
- В усобицах между сыновьями Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил:
 - А) Борис при поддержке Глеба;
 - Б) Святополк;
 - В) Изяслав;
 - Г) Ярослав.
- Первая древнерусская летопись называется:
 - А) «Повесть временных лет»;
 - Б) «Русская правда»;
 - В) «Поучение детям Владимира Мономаха»;
 - Г) «Слово о полку Игореве».
- В 1097 году князья русские съехались на съезд в г. Любече (на Днепре) для того, чтобы:
 - А) предпринять по предложению Владимира Мономаха совместный поход («крестовый» поход на Восток) против половцев;
 - Б) совместного подавления народных волнений;
 - В) «на устроение мира»;
 - Г) отражения внешней угрозы со стороны кочевых племен южнорусских степей – торков.

6. В XII веке политическим центром Северо-Восточной Руси стал:
 - А) Новгород;
 - Б) Владимир Волынский;
 - В) Муром.
7. Татаро-монголы напали на Русь в:
 - А) 1223г.;
 - Б) 1237г.;
 - В) 1239г.;
 - Г) 1242г.
8. Традиционными товарами русского экспорта в средние века были:
 - А) драгоценные металлы и изделия из них;
 - Б) шерстяные и шелковые ткани;
 - В) оружие, металлы, стекло;
 - Г) пушнина, пенька, воск, мед.
9. Обычай созывать вече в XII веке сохранился не во всех русских землях. От этого обычая отказались:
 - А) во Владимирском княжестве;
 - Б) в Новгородской земле;
 - В) в Великом княжестве Московском;
 - Г) в Псковской земле.
10. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
 - А) древнегреческим историком Геродотом;
 - Б) летописцем Нестором;
 - В) в «Русской правде» Ярославичей;
 - Г) М.В. Ломоносовым;
 - Д) немецкими учеными, работавшими в России – Миллером и Байером.
11. «Славянскими апостолами» называют:
 - А) просветителей Кирилла и Мефодия;
 - Б) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;
 - В) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
 - Г) летописца Нестора и иегумена Феодосия Печерского;
 - Д) первых князей – христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I.
12. В Киевской Руси рядовичем называли:
 - А) рядового дружинника;
 - Б) слугу;
 - В) наемного работника по договору;
 - Г) пленника, обращенного в рабство;
 - Д) управляющего в вотчине феодала.
13. Определите, из каких двух основных слоев состоял класс феодалов в Русском централизованном государстве:
 - А) из «служилых» людей;
 - Б) из бояр;
 - В) из «детей боярских»;
 - Г) из дворян.
14. Определите, чем отличались в Русском централизованном государстве по своему правовому статусу земли бояр и дворян. Как они назывались:
 - А) уделы;
 - Б) поместья;
 - В) вотчины;
 - Г) наделы.
15. Митрополичья кафедра в Москве обосновалась:
 - А) в XIII веке при Александре Невском;
 - Б) в XIV веке при Данииле Александровиче;
 - В) в XIV веке при Иване Калите;
 - Г) в XIV веке при Дмитрии Донском.
16. Новгород окончательно утратил свою самостоятельность при:
 - А) Иване Калите, присвокупившем новгородские земли к Московскому княжеству в начале XIV века;
 - Б) Дмитрии Донском, из-за отказа новгородцев участвовать в битве с ордынцами (конец XIV века);
 - В) Иване III после поражения новгородцев в битве на реке Шелони (конец XV века);
 - Г) Иване IV, в результате устроенного опричниками погрома (XVI век).
- 17.. Спор иосифлян и нестяжателей на Руси (XV – XVI века) развернулся:
 - А) на церковных соборах (по поводу платежей крымскому хану);
 - Б) по вопросу о монастырских владениях и ересях;
 - В) на Земских Соборах о судьбе еретиков;
 - Г) по вопросу о Флорентийской Унии.
18. Присоединение Казани и Астрахани к Московскому государству произошло:
 - А) во время походов Ермака;
 - Б) после подавления восстания Степана Разина;
 - В) во времена Василия III;
 - Г) в эпоху Ивана Грозного.
19. Восстание под предводительством Степана Разина развернулось:
 - А) в Поволжье;
 - Б) в Запорожье;
 - В) на Смоленщине;
 - Г) в Сибири.
20. Переяславская Рада положила начало:
 - А) Речи Посполитой как единому государству.
 - Б) Сословно-представительной монархии в России.
 - В) Воссоединению Украины с Россией.
 - Г) Гетманству Богдана Хмельницкого.
21. Первый на Руси Земский Собор был создан в:
 - А) Любече Владимиром Мономахом (1097);
 - Б) Москве Иваном Калитой (1325);
 - В) Москве Иваном Грозным (1549);
 - Г) Переяславле Богданом Хмельницким (1654).
22. Иван Грозный во время опричнины сделал своей резиденцией:
 - А) Тверь;
 - Б) Переяславль-Залесский;
 - В) Александров;
 - В) Дмитров.
23. Первое ополчение в Смутное время возглавляли:
 - А) Минин и Пожарский;
 - Б) Прокопий Ляпунов и поддерживающие его казацкие предводители князь Трубецкой и Зарецкий;
 - В) Иван Болотников и Василий Шуйский;
 - Г) Патриарх Гермоген и митрополит Филарет.
24. Церковный раскол в XVII веке был вызван:
 - А) Реформацией патриарха Никона.
 - Б) Низложением патриарха Никона по решение церковного собора 1666г.
 - В) Отменой патриаршества.
25. Какие законодательные акты были подписаны Екатериной II, связанные с юридическим оформлением крепостного права:
 - А) Разрешение помещикам ссылать крепостных крестьян в Сибирь.
 - Б) Введение «заповедных» лет.
 - В) Запрещение крестьянам приносить жалобы на помещиков.

- Г) Введение 15-летнего срока сыска беглых крестьян.
26. Отмена патриаршего управления на Руси произошло:
 А) при Борисе Годунове; Б) в период Смуты, во время польского плена патриарха Филарета;
 В) при Петре I, учредившем Синод в 1720-х годах; Г) при Павле I, провозгласившем себя главою Церкви.
27. Благодаря поддержке гвардейских полков в XVIII веке достигли власти:
 А) Петр I; Б) Павел I В) Иван IV; Г) Миних; Д) Елизавета Петровна; Е) Екатерина I; Ж) Петр II;
 З) Екатерина II; И) Петр III; К) Бирон.
28. «Указ о вольности дворянской» был принят при:
 А) Петре I; Б) Петре II; В) Петре III; Г) Екатерине II; Д) Павле I.
29. Попытка первого законодательного ограничения самодержавной власти в России была предпринята:
 А) Боярской Думой при составлении Судебника 1497г.;
 Б) соправителем Ивана Грозного Симеоном Бекбулатовичем в XVI веке;
 В) патриархом Никоном в XVII веке;
 Г) Верховным тайным советом, предъявившим Анне Иоановне кондиции (условия вступления на престол).
30. Литва, Белоруссия, Правобережная Украина и Крым вошли в состав России как результат:
 А) Победы в Северной войне; Б) Семилетней войны;
 В) Разделов Польши и побед над турками (вторая половина XVIII в.);
 Г) Победы над Наполеоном в 1815 году.
31. «Кормлением» на Руси называли:
 А) форму содержания наместников за счет местного населения;
 Б) поставку продуктов к великокняжескому столу;
 В) совместную трапезу князя с дружиной; Г) продовольственное обеспечение армии;
 Д) натуральный оброк.
32. Современниками были:
 А) Василий II Темный и Дмитрий Шемяка; Б) Борис Годунов и Елена Глинская;
 В) Иван III и Сергей Радонежский; Г) Дмитрий Донской и Ермак; Д) Иван IV и Тохтамыш.
33. Для характеристики литературных памятников Средневековой Руси используются понятия:
 А) житие, извод, редакция; Б) фреска, образ, парсуна; В) скань, житие, парсуна;
 Г) извод, парус, барабан; Д) скань, чернь, зернь.
34. Сходство конституционных проектов Н. Муравьева и П. Пестеля заключалось в требовании:
 А) всеобщего и равного избирательного права; Б) ограничение монархии представительными органами;
 В) безвозмездного наделения крестьян землей; Г) республиканского устройства для России;
 Д) отмены крепостного права.
35. Мировоззрение славянофилов отличалось от «теории официальной народности»:
 А) критикой либеральных идей Запада; Б) неприятием крепостничества;
 В) приверженностью православной вере; Г) отрицанием социалистических идей;
 Д) отстаиванием идей монархии.
36. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:
 А) А.В. Суворова; Б) М.И. Кутузова; В) М.Д. Скобелева; Г) П.И. Багратиона; Д) А.И. Ермолова.
37. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:
 А) Северной войне; Б) Семилетней войне; В) войнах 1812-1814 гг.; Г) войнах 1805-1807 гг.;
 Д) третьем разделе Польши в 1795 г.
38. Министр финансов, поведивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:
 А) М.М. Сперанский; Б) П.Д. Киселев; В) С.С. Уваров; Г) Е.Ф. Канкрин; Д) С.Ю. Витте.
39. Первая железная дорога Петербург – Царское Село построена в:
 А) 1810г.; Б) 1815г.; В) 1822г.; Г) 1837г.; Д) 1853г.
40. Во второй половине XIX века к России присоединили:
 А) Южную часть Польши; Б) Курильские острова; В) Среднюю Азию;
 Г) Финляндию; Д) Аляску.
41. Первый университет в Сибири был открыт в 1888 году в городе:
 А) Тобольске; Б) Томске; В) Иркутске; Г) Новосибирске; Д) Барнауле.
42. Картина «Утро стрелецкой казни» написана:
 А) И.Е. Репиным; Б) В.В. Верещагиным; В) В.М. Васнецовым;
 Г) В.И. Суриковым; Д) В.А. Тропининым.
43. Впервые перед государствами планеты поставил вопрос о всеобщем разоружении:
 А) Николай II; Б) Г.В. Чичерин; В) М.С. Горбачев; Г) В.И. Ленин; Д) Н.С. Хрущев.
44. В России до начала XX в. сохранялись сословные суды и телесные наказания для:
 А) крестьян; Б) мусульман Северного Кавказа; В) казачества; Г) матросов; Д) солдат.
45. За социальный переворот, исходящий от крестьянской общины, выступали:
 А) декабристы; Б) петрашевцы; В) славянофилы;
 Г) «легальные марксисты»; Д) революционеры – народники.
46. Подготовкой «Полного собрания законов Российской империи» (1830-е) руководил:

- А) П. Киселев; Б) М. Сперанский; В) А. Бенкердорф; Г) митрополит московский Филарет.
47. Первый съезд РСДРП (1898) состоялся в :
А) Праге; Б) Москве; В) Лондоне; Г) Минске.
48. Противниками России в Крымской войне (1853-1855) являлись:
А) Турция, Англия, Франция, Сардиния; Б) Турция, Англия, Греция;
В) Турция, Испания, Италия, Корсика; Г) Турция, Германия, Австрия.
49. Завоевание Кавказа Россией завершилось в:
А) начале XIX века; Б) 1830-х годах; В) 1860-х годах; Г) конце XIX века.
50. Террористическая группа, поставившая своей целью убийство Александра II, называлась:
А) «Земля и воля»; Б) «Черный передел»; В) «Народная воля».
51. Что было общего во взглядах западников и славянофилов:
А) оценка исторического прошлого России; Б) решение вопроса о крепостном праве;
В) перспективы развития России; Г) будущее государственное устройство России;
Д) система образования в России; Е) решение вопроса о помещичьем землевладении.
52. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 года:
А) права собственности лишь на четвертую часть их прежних владений;
Б) права собственности на принадлежащие им земли;
В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика.
53. Какие из названных прав получили крестьяне по реформе 1861 года:
А) право избирать и быть избранными в Государственную Думу;
Б) право перехода в другие сословия;
В) право выходить из общины и селиться на хуторах;
Г) поступать в высшие учебные заведения;
Д) открывать торговые и промышленные предприятия.
54. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году:
А) городские думы; Б) земские собрания и управы; В) дворянские управы.
55. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 года:
А) состязательность судебного процесса; Б) суд присяжных;
В) гласность судопроизводства; Г) независимость судей от администрации.
56. Какие изменения предполагала военная реформа 1874 года:
А) вводилась всеобщая воинская повинность; Б) сохранялся 25-летний срок службы;
В) сокращались сроки службы; Г) объявлялись рекрутские наборы;
Д) вводились льготы, сокращавшие срок службы для людей с образованием.
57. Кто после 1863 г. регулировал внутреннюю жизнь Университетов:
А) Министерство просвещения; Б) Совет профессоров; В) Совет профессоров и студентов.
58. Разгрому армии Л. Корнилова в 1917 году способствовало:
А) выдвижение большевиками лозунга вооруженного восстания против Временного правительства;
Б) открытое выступление кадетов на стороне Временного правительства;
В) выступление против Корнилова как сил ВП, так и большевиков;
Г) удар, нанесенный большевикам Временным правительством в июле 1917г.
59. Политику военного коммунизма, проводимую большевиками в годы гражданской войны, характеризует:
А) развитие товарно-денежных отношений; Б) развитие рыночных отношений;
В) использование исключительно экономических методов управления экономикой;
Г) почти полное огосударствление экономики.
60. На I съезде Советов летом 1917 года большинство делегатов составляли:
А) большевики; Б) троцкисты, анархисты;
В) меньшевики, эсеры; Г) конституционные демократы.
61. По Брест-Литовскому договору РСФСР:
А) вступала в войну на стороне Германии; Б) заключала сепаратный мир с Германией;
В) соглашалась на создание Польского государства;
Г) добилась признания предвоенных границ Российской империи.
62. Ставка Верховного правителя России адмирала Колчака во время гражданской войны располагалась в:
А) Архангельске; Б) Екатеринбурге; В) Омске; Г) Ростове-на-Дону.
63. Учредительное Собрание в январе 1918 года:
А) передало власть съезду Советов; Б) подтвердило полномочия Совнаркома;
В) провозгласило РСФСР и одобрило перемирие с Германией;
Г) было распущено после первого заседания.
64. К итогам НЭПа можно отнести (укажите неверное утверждение):
А) всеобщую занятость населения; Б) достижение основных довоенных показателей;
В) восстановление довоенных посевных площадей;
Г) развитие мелкой промышленности, розничной торговли;
Д) формирование ряда противоречий, приведших к кризису политики.
65. Коллективизация в СССР была проведена:
А) 1918-1921 гг.; Б) 1921-1925 гг.; В) 1927-1929 гг.; Г) 1929-1932 гг..

66. Россия была провозглашена республикой:
 А) 1 марта 1917 года; Б) 1 сентября 1917 года; В) 25 октября 1917 года; Г) 30 декабря 1922 года.
67. Какие события произошли в Советской России при В. Ленине:
 А) Гражданская война; переход к НЭПу; утверждение первой Конституции СССР.
 Б) политика «военного коммунизма»; Кронштадтский мятеж; образование СССР.
 В) принятие Декрета о земле; подписание Брестского мирного договора; начало коллективизации.
68. Что такое двоевластие:
 А) совместное правление Петра и Ивана в конце XVII века.
 Б) политическая ситуация, сложившаяся в России после свержения самодержавия.
 В) политическая ситуация, сложившаяся в России после выборов в Государственную думу в 1905 году.
69. Какие события произошли в СССР при И. Сталине:
 А) образование СССР; принятие первого пятилетнего плана; подписание Варшавского договора.
 Б) поражение «левой» и «правой» оппозиции; сплошная коллективизация; установление тоталитарного режима.
 В) принятие новой Конституции СССР; социалистическая индустриализация; поражение «рабочей оппозиции».
70. Советско-германский пакт 23 августа 1939 года о ненападении включал:
 А) обязательство СССР вступить в войну с Англией и Францией на стороне Германии;
 Б) обязательство СССР и Германии не участвовать в какой-либо группировке стран, направленной против другой стороны, подписавшей договор;
 В) разрешение Германии использовать советские военные аэродромы для ведения войны против стран Запада;
 Г) отказ СССР и Германии от вооруженного нападения на другие страны как средство ведения внешней политики.
71. Для партизанского движения периода Великой Отечественной войны не характерно:
 А) незначительные масштабы движения;
 Б) создание Центрального штаба партизанского движения;
 В) взаимодействие основных сил Красной Армии и партизанских отрядов;
 Г) создание партизанских отрядов по спец. плану, принятому в начале ВОВ.
72. Впервые заявление СССР о будущем вступлении страны в войну союзников по антифашистской коалиции против Японии прозвучало на конференции в:
 А) Тегеране (1943); Б) Ялте (1945); В) Москве (1941); Г) Потсдаме (1945).
73. Из перечисленных внешнеполитических событий к периоду 1945-1953 годов не относится (укажите даты всех заявленных здесь исторических фактов):
 А) создание Совета Экономической Взаимопомощи; Б) Карибский кризис;
 В) выдвижение «доктрины Трумэна»; Г) вывод советских войск из Ирана.
74. Одной из важнейших причин успешного восстановления промышленности после ВОВ явилось:
 А) вложение западных капиталов в экономику СССР;
 Б) разрешение создания негосударственных предприятий;
 В) использование средств, перекаченных из деревни в город;
 Г) ослабление международной обстановки, позволявшее уменьшить внимание в военной промышленности.
75. СССР стал фактическим участником II мировой войны (укажите основание вашего выбора):
 А) 1 сентября 1939 года; Б) 17 сентября 1939 года; В) 22 июня 1940 года; Г) 22 июня 1941 года.
76. 17 сентября 1939 года Красная Армия вступила на территорию:
 А) Польши; Б) Финляндии; В) Венгрии; Г) Болгарии, Греции; Д) Прибалтики.
77. После победы над Японией к СССР отошли:
 А) Приморье и Камчатка; Б) Алеутские острова и Южная Манчжурия;
 В) Уссурийский край и Чукотка; Г) южная часть Сахалина и Курильские острова.
78. Один из советских генералов при содействии германских властей создал Русскую освободительную армию. Это был: А) Рокоссовский; Б) Власов; В) Тухачевский; Г) Черняховский.
79. Организация Варшавского Договора была создана в:
 А) 1941 году; Б) 1945 году; В) 1949 году; Г) 1955 году.
80. План Маршалла по окончании II мировой войны не был принят советским руководством в силу:
 А) неудачных переговоров с США; Б) политических причин;
 В) экономических приоритетов; Г) личного несогласия И. Сталина.
81. Укажите неверное утверждение:
 А) в результате политики советского руководства периода Н. Хрущева была проведена массовая реабилитация политических заключенных;
 Б) в 50-е годы было осуществлено освоение целинных земель;
 В) принятая на XX съезде КПСС концепция развитого социализма служила идеологическому обоснованию курса Н. Хрущева;
 Г) Н. Хрущев – первый глава Советского правительства, посетивший США.
82. Н. Хрущев зачитал доклад «О культе личности и его последствиях» на:

- А) XIX съезде КПСС (1952); Б) XX съезде КПСС (1956);
В) XXI съезде КПСС (1959); Г) пленуме ЦК КПСС в 1954г.
83. В 1968 году советские войска были введены в:
А) Венгрию; Б) Польшу; В) Чехословакию; Г) Афганистан.
84. Карибский кризис в 1962 году затронул в первую очередь интересы:
А) Кубы и Мексики; Б) Кубы, Панамы, Гаити; В) США, СССР, Кубы; Г) США, СССР, Чили.
85. Какие события произошли в СССР при Л. Брежневе:
А) экономическая реформа А. Косыгина; ввод советских войск в Афганистан; черныбыльская трагедия.
Б) принятие третьей Конституции СССР; вооруженное столкновение с Китаем; «дело» академика Сахарова.
В) образование СЭВ; разработка концепции «развитого социализма»; принятие «Программы мира».
86. Какие события произошли в СССР при М. Горбачеве:
А) распад СССР; политика гласности; вывод советских войск из Афганистана.
Б) переход к «новому политическому мышлению»; разработка программы «500 дней»; третья эмиграция.
В) избрание Б. Ельцина Президентом РСФСР; подписание Договоров «ОСВ-1» и «ОСВ-2»; «политический плюрализм».
87. Какие события произошли в России при Б. Ельцине:
А) реформы правительства Е. Гайдара; отмена 6 статьи Конституции СССР 1977 г.; образование Федерального собрания. Б) «августовский путч»; роспуск Верховного Совета РФ; «приватизация».
Г) политика «шоковой терапии»; расстрел «Белого дома»; принятие Конституции Российской Федерации.
88. Соотнесите варианты развития СССР к 1964 году и их авторов:
А) Л. И. Брежнев. 1. Экономическая реформа и научное руководство; развитие демократии, самоуправления, прекращение бессмысленной гонки вооружения; выход СССР на мировой рынок с целью приобщения к новым технологиям.
Б) А. Н. Шелепин 2. Политика неосталинизма; возвращение к сталинским приоритетам, методам управления во внутренней политике, установка на жесткие дисциплину и политический режим в ущерб демократии возврат к линии на мировую революцию.
В) Ю. В. Андропов. 3. Центристская позиция; без отказа от попыток совершенствования хозяйственного механизма при сохранении командно-административной системы и единовластия КПСС, сдержанное (в известных пределах) внимание к развитию контактов со странами Запада.
89. Ю. В. Андропов за свое краткое пребывание на посту генсека (ноябрь 1982 г. – февраль 1984г.) смог:
А) сделать шаги по пути демократизации и модернизации;
Б) провести широкую государственную антиалкогольную кампанию;
В) повести решительную борьбу против любых нарушений партийной, государственной, трудовой дисциплины;
Г) преломить внешнеполитическую ситуацию в сторону активного сотрудничества СССР со странами Запада и сокращение стратегического вооружения.
90. Среди главных рычагов ускорения социально-экономического развития руководство во главе с М. С. Горбачевым называло: А) научно-технический прогресс; Б) частную собственность на средства производства; В) отказ от государственного планирования; Г) чековую приватизацию.
91. Укажите дату, когда прекратил свое существование СССР:
А) 1991 год (в результате беловежского соглашения);
Б) 1991 год (в результате ново-огаревских переговоров);
В) 1989 год (по решению I съезда народных депутатов);
Г) 1993 год (по новой Конституции РФ).
92. Первой республикой СССР, объявившей о своей независимости, стала:
А) Литва; Б) Армения; В) Украина; Г) Грузия.
93. Новое молодое руководство СССР во главе с М. Горбачевым видело суть политической «перестройки» в:
А) переходе от социализма к капитализму;
Б) так называемой «конвергенции», т.е. в соединении социалистических и капиталистических принципов в экономической, социально-политической сферах;
В) соединении социализма и демократии, в установлении в стране более социально эффективного социалистического общества;
Г) постепенном отстранении КПСС от руководства обществом.
94. Статья № 6 Конституции СССР 1977 года о руководящей роли КПСС в обществе была отменена в:
А) марте 1990 года; Б) июне 1990 года; В) весной 1991 года; Г) апреле 1991 года.
95. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной государствами – членами НАТО в: А) августе 1994 года; Б) июне 1994 года; В) 1995 году; Г) 1996 году.
96. Когда был завершен вывод российских войск из стран Восточной Европы? Тогда же стало возможным объединение Германии: А) август 1994 года; Б) декабрь 1994 года; В) июнь 1996 года; Г) январь 1996 года.

Материалы для оценивания умений и навыков:

Доказать, что:

1. В IX в. у восточных славян возникло государство.
2. Политика опричнины Ивана Грозного была направлена на укрепление режима личной власти.
3. В стране к концу XVI века сформировался особый тип российского феодализма.
4. В России в начале XVIII в. сложился абсолютизм.
5. Екатерина II проводила политику «просвещенного абсолютизма».
6. В конце XIX – начале XX вв. в России шел процесс модернизации.
7. Западники в России были либералами.
8. Реформы 60-70-х гг. XIX в. создавали благоприятные условия для развития в России капиталистических отношений.
9. В начале XX века Россия шла к конституционной монархии.
10. В современной России существует многопартийная политическая система.

*****Примечание.** Для доказательства надо использовать следующий алгоритм:

1. дать определение того, что надо доказать;
2. выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3. найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

Сравнить:

1. Российскую и Западноевропейскую цивилизации.
2. Сословно-представительную монархию в России и в Западной Европе.
3. «Русскую правду» П. Пестеля «Конституцию» Н. Муравьева.
4. Взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России.
5. НЭП и политику «военного коммунизма».
6. Процесс индустриализации в России и в странах Западной Европы.
7. Политическую систему России до и после революции 1905-1907 гг.
8. Политические режимы в СССР при Н. Хрущеве и И. Сталине.
9. Политическую систему в СССР в 80-х гг. XX в. и в современной России.
10. Программные установки КПРФ и СПС.

*****Примечание.** При сравнении следует использовать следующий алгоритм:

1. дать определение сравниваемых исторических явлений;
2. выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3. установить общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Составить логическую цепочку:

1. Усовершенствование орудий труда.....Появление неравенства у восточных славян.
2. Отмена крепостного права.....Развитие капитализма в России.
3. Рост ремесла.....Складывание единого всероссийского рынка.....Начало перехода к раннекапиталистическому промышленному производству.
4. Большевицкая идея «мировой революции».....Коллективизация сельского хозяйства.
5. Распад СССР.....Политический кризис осени 1993 г.....Принятие Конституции Российской Федерации.

*****Примечание.** При ответе на этот вопрос необходимо отследить причинно – следственные связи указанных взаимосвязанных исторических событий.

Выполнение заданий.

Задание 1. Для самостоятельного анализа закономерности победы большевиков в России и наличия в стране необходимых предпосылок Вам предлагаются **фрагменты работ В.И. Ленина и Г.В. Плеханова.** После их изучения вам надо ответить на ряд вопросов.

Из статьи В.И. Ленина «О нашей революции». 16-17 января 1923 г.

... Бросается в глаза педанство всех наших мелкобуржуазных демократов, как и всех героев 2-го Интернационала...

Например, до бесконечия шаблонным является у них довод, который... состоит в том, что у нас нет, как выражаются разные «ученые» господа из них, объективных экономических предпосылок для социализма. И никому не приходит в голову спросить себя: а не мог ли народ встретивший революционную ситуацию, такую, которая сложилась в первую империалистическую войну, не мог ли он, под влиянием безвыходности своего положения, броситься на такую борьбу, которая хоть какие-то шансы открывала ему на завоевание для себя не совсем обычных условий для дальнейшего роста цивилизации?

Для создания социализма – говорите вы – требуется цивилизованность. Очень хорошо. Ну а почему мы не могли сначала создать такие предпосылки цивилизованности у себя, как изгнание помещиков и изгнание российских капиталистов, а потом уже начать движение к социализму? В каких книжках прочитали вы, что подобные видоизменения обычного исторического порядка недопустимы или невозможны?

Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим». 28 октября 1917 г.

...Готов ли наш рабочий класс к тому, чтобы теперь же провозгласить свою диктатуру?

Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием... В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство...

Правда, рабочий класс может рассчитывать на поддержку со стороны крестьян, из которых до сих пор состоит наибольшая часть населения России. Но крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается.

Говорят, то, что начнет русский рабочий, будет dokonчено немецким. Но это огромная ошибка. Спора нет, в экономическом смысле Германия гораздо более развита, чем Россия. «Социальная революция» ближе у немцев. Но и у немцев она еще не является вопросом нынешнего дня.

Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая, в конце концов, заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года...

Вот почему, дорогие товарищи, меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде.

1. Какие доводы В.И. Ленина о предпосылках социалистической революции и социализма Вы считаете верными?
2. Какие из доводов Г.В. Плеханова Вам кажутся справедливыми?
3. Что вызывает возражения в позициях В. Ленина и Г. Плеханова?
4. Чья из высказанных позиций оказалась исторически справедливой?
5. Что подтверждает, а что опровергает опыт нашей страны в доводах спорящих?

Задание 2. Вопрос о цене социально-экономической «революции сверху». Вам предлагаются некоторые документы тех лет, анализ которых позволяет найти ответы на ряд вопросов.

В 1928 г. на пленуме ЦК ВКП (б) И.В. Сталин признавал: «С крестьянством у нас обстоит дело таким образом: оно платит государству не только обычные налоги...но оно еще переплачивает на сравнительно высоких ценах на товары промышленности – это, во-первых, и более или менее недополучает на ценах на сельскохозяйственные продукты – это, во-вторых.

Это есть добавочный налог на крестьянство в интересах подъема индустрии, обслуживающей всю страну, в том числе крестьянство. Это есть нечто вроде «дани», нечто вроде сверхналога, который мы вынуждены брать именно для того, чтобы сохранить и развить дальше нынешний темп развития индустрии...»

Из воспоминаний строителя Уральского завода тяжелого машиностроения Антонова: «Мы работали в цехах, не имевших крыш, а порой и стен. Мы натягивали брезент и трудились под его прикрыванием, мерзли в буран и стужу и отогревались у костров. По собственному желанию после трудового дня 4 часа вместе с семьями работали на субботниках. И все это только потому, что одна мысль владела нами, одно желание было у нас: быстрее ввести гигантский машиностроительный завод в строй действующих предприятий страны...»

1. Возможны ли были другие методы проведения индустриализации и коллективизации в нашей стране?
2. Можно ли было избежать тяжелых социальных последствий в условиях проведения «революции сверху»?
3. Какая форма ведения сельского хозяйства наиболее эффективна: коллективная, частная, смешанная?
4. Как Вы оцениваете значение стахановского движения и других починов 30-х годов? Чем был вызван подобный трудовой энтузиазм?
5. Каков был морально-психологический настрой в обществе в 30-е гг.? каковы были идейные установки этого времени?
6. Можно ли построить социалистическое общество без массовых репрессий?
7. Что представлял собой «архипелаг ГУЛАГ»? Какую роль он сыграл в экономике страны, «в буднях великих строек»?

Решение задач:

составлением уравнений, нахождение числа по величине его процента, вычисление расстояния между двумя пунктами с использованием карты, нахождение части от числа, уравнивание величин, запись многозначного числа выражением: $1000a + 100b + 10c + d$, решение задач с тремя величинами составлением уравнений и др.

Задача № 1.

В 1710 г. издали в 18 раз больше номеров «Ведомостей», чем в 1718 г.; в 1717 г. – на 15 номеров меньше, чем в 1710 г. Сколько раз вышла газета в каждый год из указанных лет, если известно, что в 1710 г. ее номеров вышло в 4,5 раза больше, чем в 1717 и 1718 гг., вместе взятых?

Задача № 2.

Московское княжество стало царством через 271 год после того, как обрело независимость; империей – через 174 года после провозглашения Ивана IV царем. Вычислите дату каждого из этих событий, если известно, сто утроенная сумма чисел, являющихся двумя первыми датами, на 5027 больше удвоенного числа, являющегося третьей датой.

Задача № 3.

Во втором походе из Москвы к Смоленску русская армия шла со скоростью 20 км в сутки, в третьем – 10,6 км в сутки, причем во втором походе армия прошла на 57,2 км больше, чем в третьем. Сколько суток продолжался каждый из этих походов, если известно, что третий поход был продолжительнее второго на 15 суток?

Задача № 4.

Площадь Московского великого княжества при восшествии на престол Ивана III была в 30 раз больше площади этого княжества при Данииле. За годы княжения Ивана III и Василия III площадь Московского княжества выросла на 2231 тыс. кв. км и стала на 3040,1 тыс. кв. км больше площади этого княжества при Данииле. Вычислите площадь Московского государства в 1533 г., т.е. к концу княжения Василия III?

Задача № 5.

В середине XV века Русь платила Орде 7 тыс. рублей в год. После победы под Алексином дань сократили на 0,4 от этого количества. Вычислите величину дани, которую после 1472 г. стало платить Московское княжество.

Задача № 6.

В 1917 г. в Москве действующих храмов было в 1,91 раза больше, чем в XVI в. В конце XVII в. храмов, в которых проходили службы, было на 179 больше, чем в 1917 г. Сколько действующих храмов было в Москве в каждый из указанных периодов, если известно, что в конце XVII в. их было на 543 больше, чем в XVI в.?

Задача № 7.

Чтобы заговорил первый Царь-колокол, его язык должны были раскачивать 24 человека, что составляет 0,24 от числа звонарей, необходимых, чтобы благовестил колокол, отлитый Александром Григорьевым. Сколько звонарей раскачивало 4-тонный язык колокола, отлитого в 1655 г.?

Задача № 8.

Масса третьего Царь-колокола была 144 т. Это составляет 0,72 массы Царь-колокола, который сейчас стоит в Кремле. Какова масса современного Царь-колокола?

Задача № 9.

Какой высоты была Спасская башня в 1701 г., если известно, что высота ее шатра – 12,5 м, высота башенки в 1,7 раза больше, а высота собственно башни в 2,3 раза больше высоты шатра? (Высоту каждой части вычислите с точностью до 0,1 м.)

Задача № 10.

В XI в. на Руси было в 3,56 раза больше городов, чем в IX – X вв. В XII в. их было на 135 больше, чем в XI в. В середине XIII в. – на 47 больше, чем в XII в. Сколько городов имелось на Руси в середине XIII в., если известно, что их в то время было больше, чем в IX – X вв., на 246?

Задача № 11.

В 1570 г. на нашу землю напало на 47 тыс. крымцев больше, чем в 1567 г. В 1569 г. крымцев с союзниками приходило к нам с войной в 1,14 раза больше, чем в 1570 г. Вычислите, сколь многочисленные армии пытались завоевать русские земли в каждый из перечисленных походов, если известно, что в 1569 г. враг имел на 54 тыс. воинов больше, чем в 1567 г.?

Задача № 12.

В Москве во времена Дмитрия Донского жило на 34 тыс. человек больше, чем при Юрии Долгоруком. При Иване Грозном – в 2,5 раза больше, чем при Дмитрии Донском. Сколько жителей было в Москве в эпоху каждого из названных правителей, если известно, что во времена Грозного в столице было на 94 тыс. жителей больше, чем при Юрии Долгоруком?

Задача № 13.

Стрела лука летела не далее 162,5 м. А пушечное ядро – в 1,5 раза дальше. Вычислите предельную дальность стрельбы из орудий в XV в. с точностью до 1 м.

Задача № 14.

Царь Петр обязался обеспечить строительство в 2 раза больше судов, чем духовенство, патриарх – на 4 меньше, чем царь. Города – столько же, сколько духовенство и патриарх, вместе взятые. Бояре – на 23 суда больше, чем города. Строительство скольких новых судов должен был обеспечить каждый из вкладчиков, если известно, что число судов, строительство которых обязался обеспечить царь, в 5,6 меньше, чем число судов, строительство которых обязались обеспечить патриарх, духовенство и города?

Задача № 15.

0,56 от числа всех юношей, отправленных в 1697 г. учиться за границу, поехали в Венецию, а остальные 22 человека – в Англию и Голландию. Сколько всего человек уехали за границу в 1697 г. овладевать морскими профессиями?

Задача № 16.

Тверской, сретенский и Чистопрудный бульвары протянулись на 1870 м, причем длина Тверского бульвара составляет 5/11 от длины трех бульваров, вместе взятых. Длина Чистопрудного бульвара в 4,1 раза больше Сретенского. Вычислите длину каждого бульвара.

Задача № 17.

В XV в. в России произошло событие, по своему значению не уступающее битве на Дону. Вычислите его дату, выражаемую четырехзначным числом, в котором цифра десятков на 8 больше цифры

единиц. Цифра сотен составляет 0,5 от цифры десятков. Цифра тысяч – 0,25 от цифры сотен. Данное число и сумма его цифр вместе равны 1493.

Задача № 18.

В XVI в. Россия вела многолетнюю войну, самую продолжительную за все годы существования нашего государства. Число лет, которое длилась война, является двузначным числом: цифра единиц в нем на 3 больше цифры десятков. Если же цифры этого числа переставить, то получится новое число, которое в сумме с данным составит 77. сколько лет длилась эта война и с кем она велась?

Задача № 19.

За год казна получила из Сибири беличьих шкурок в 42,5 раза больше, чем лисьих, песцовых – на 325 тыс. меньше, чем беличьих, собольих – на 6 тыс. больше, чем песцовых. Сколько шкурок поступило в казну из Сибири за год, если известно, что лисьих и собольих поступило 29 тыс.?

Задача № 20.

В 1697 г. в Москву из-за границы приехало в 2 раза больше врачей, чем в 1695 г. Если бы в 1695 г. их приехало на 5 меньше, чем в действительности, а в 1697 г. – на 10 больше, чем на самом деле, то тогда оказалось бы, что в 1697 г. врачей прибыло в 3 раза больше, чем в 1695 г. Сколько врачей прибыло в Россию по приглашению Петра Великого в 1695 г. и 1697 г.?

Задача № 21.

В войну 1812 г. госпиталь принял на тысячу раненых больше, чем в русско-японскую. За 3 года первой мировой войны в госпитале лечилось на 353 тыс. солдат больше, чем войну 1812 г. Сколько солдат лечилось в госпитале в каждую из перечисленных войн, если известно, что за 3 года первой мировой войны там лечилось в 22,125 раза больше солдат, чем в русско-японскую войну?

Задача № 22.

В 1725 г. Санкт-Петербург стал многолюдным городом, 70% жителей которого жили в нем постоянно, а остальные были временными строительными рабочими. Их было на 40 тыс. человек меньше, чем постоянных жителей города. Сколько человек жило в Петербурге в 1725 г.?

Задача № 23.

В 1743 г. на горных заводах России работало в 3 раза больше приписных крестьян, чем в 1719 г. В 1762 г. их было на 100 тыс. больше, чем в 1743 г.; в 1796 г. – на 120 тыс. больше, чем в 1762 г. Сколько приписных крестьян работало на горных заводах страны в 1796 г., если известно, что в этот год их работало там столько же, сколько в 1719, 1743 и 1763 гг., вместе взятых?

Задача № 24.

Посольский приказ получал голландских газет на 20 меньше, чем немецких; французских – на 2 меньше, чем голландских; польских, итальянских и шведских вместе – на 1 меньше, чем французских. Сколько газет из каждой страны получал Посольский приказ, если известно, что немецких газет приказ получал в 3 раза больше, чем французских, польских, итальянских и шведских, вместе взятых?

Задача № 25.

При царе Федоре гарнизоны всех крупных крепостей России имели на 77 тыс. воинов меньше, чем войска, охранявшие границы государства. Число стреленных царя Федора составляло 20% от числа ратников, защищавших важнейшие крепости страны. Какова была численность войск России во времена царя Федора, если известно, что общее количество стреленных и воинов, охранявших границы государств, было 89 тыс.?

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для использования интерактивных форм проведения занятий по истории, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. История: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 573 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров (Гриф Научно-методического совета Минобразования и науки РФ) / В. В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с.

3. Кузнецов И.Н. История [электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 496 с. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20244816>
4. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие / Фортунатов В.В.–СПб.: Питер, 2013.–456 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2009. - 768 с.
6. История России [текст]: учебник / А. С. Орлов, В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2003. - 530 с.
7. Чернобаев А.А. История России: учебное пособие/ под ред. М.Н.Зуева / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев. - Москва : Высш. школа, 2003. - 479 с.
8. Чапек В.Н. История России: Учебник / В. Н. Чапек. - М, 2002.

Иные библиотечно-информационные ресурсы

9. Ключевский В.О. Государственные реформы в России. Т.1 [электронный ресурс]: аудиокнига / В. О. Ключевский. - М.: Эксмо-Сидиком, 2007.
10. Ключевский В.О. Государственные реформы в России. Т. 2 [электронный ресурс]: аудиокнига / В. О. Ключевский. - М.: Эксмо-Сидиком, 2007.
11. История России с древнейших времен до наших дней [электронный ресурс]: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2014. - 768 с. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54766>
12. ж. Вестник Московского университета. Серия 8: История – режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370
13. Россель Н.В. История России: практические занятия: Учебно-методическое пособие для бакалавров. Часть 1 (IX – начало XX вв.) / Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – Каменск-Шахтинский: Литера, 2016. 56с.
14. Россель Н.В. История России: практические занятия: Учебно-методическое пособие для бакалавров. Часть 2 (XX – начало XXI вв.) / Каменский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – Каменск-Шахтинский: Литера, 2016. 55с.

Методические указания и материалы по видам занятий

15. Россель Наталья Владимировна История: Учебно-методическое пособие/ Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015. – 88 с..
16. Слайд-презентации по темам.
17. Комплект вопросов для контроля знаний.

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных

18. Международный исторический журнал - <http://www.history.machaon.ru/>
19. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
20. ЭБС www.knigafund.ru
21. ЭБС <http://e.lanbook.com/>
22. Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
23. Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>
24. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» <http://195.209.112.161:3000/>



Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 1203798551
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

Обновление основной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу Б1.Б.01 История

для направления подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность Электроснабжение, год набора - 2014, форма обучения - заочная с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

Содержание пункта 7. рабочей программы в части п/п «Информационные справочные системы, профессиональные базы данных» до обновления	Содержание пункта 7. рабочей программы в части п/п «Информационные справочные системы, профессиональные базы данных» после обновления
<p>18. Международный исторический журнал - http://www.history.machaon.ru/</p> <p>19. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru</p> <p>20. ЭБС www.knigafund.ru</p> <p>21. ЭБС http://e.lanbook.com/</p> <p>22. Ресурсы WWW по истории России - http://www.history.ru/histr.htm</p> <p>23. Ресурсы по Всемирной истории - http://www.history.ru/histwh.htm</p> <p>24. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://195.209.112.161:3000/</p>	<p>1. Информационно-справочная система «Электрик» http://www.electrik.org/</p> <p>2. Независимая информационно-консалтинговая компания Enerdata https://www.enerdata.ru/</p> <p>3. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru</p> <p>4. ЭБС Книгафонд: http://www.knigofond.ru</p> <p>5. ЭБС http://e.lanbook.com/</p> <p>6. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>7. ГОСТ 6.38-90 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ СОЮЗА ССР Унифицированные системы документации СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Требования к оформлению документов http://docs.cntd.ru/document/gost-6.38-90</p> <p>8. Международный исторический журнал - http://www.history.machaon.ru/</p> <p>9. База данных экономики и права. – Режим доступа: http://www.polpred.com</p>

дополнения: лицензии на программное обеспечение обновлены

Заведующий кафедрой Т и Т Состина Е.В.



Обновление основной образовательной программы в части содержания рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (изменения и дополнения к рабочей программе) на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу Б1.Б.01 История

для направления подготовки (специальности) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность Электроснабжение, год набора - 2014, форма обучения - заочная с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы вносятся следующие изменения:

<p>Содержание пункта 7. рабочей программы в части п/п «Информационные справочные системы, профессиональные базы данных» до обновления</p>	<p>Содержание пункта 7. рабочей программы в части п/п «Информационные справочные системы, профессиональные базы данных» после обновления</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система «Электрик» http://www.electrik.org/ 2. Независимая информационно-консалтинговая компания Enerdata https://www.enerdata.ru/ 3. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru 4. ЭБС Книгафонд: http://www.knigofond.ru 5. ЭБС http://e.lanbook.com/ 6. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru 7. ГОСТ 6.38-90 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ СОЮЗА ССР Унифицированные системы документации СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Требования к оформлению документов http://docs.cntd.ru/document/gost-6.38-90 8. Международный исторический журнал - http://www.history.machaon.ru/ 9. База данных экономики и права. – Режим доступа: http://www.polpred.com 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://195.209.112.161:3000/ 2. Информационно-справочная система «Электрик» http://www.electrik.org/ 3. Независимая информационно-консалтинговая компания Enerdata https://www.enerdata.ru/ 4. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru 5. ЭБС Книгафонд: http://www.knigofond.ru 6. ЭБС http://e.lanbook.com/ 7. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru 8. РД 34.01.101-93 Номенклатура документов электроэнергетической отрасли http://www.gosthelp.ru/text/rd340110193 9. Ресурсы WWW по истории России - http://www.history.ru/histr.htm 10. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Полные тексты законов Российской Федерации в области охраны интеллектуальной собственности. - Режим доступа: http://www.fips.ru 11. Сайт Российского авторского общества (РАО). Информация, касающаяся защиты авторских прав, условия коллективного управления имущественными правами авторов, консультации юристов. - Режим доступа: http://www.rao.ru

дополнения: лицензии на программное обеспечение обновлены

Заведующий кафедрой Т и Т Гасанов А.Б.



 Утверждаю:
 Директор _____ Терновский О.А.
 31 августа 2017 г.

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: История.

для направления подготовки (специальности) 13.03.02

Электроэнергетика и электротехника, Электроснабжение, год набора- 2014, форма обучения- заочная

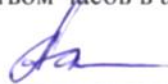
1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебном у плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
Установочная сессия	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	х	х
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	х	х
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	х	х
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	0 / 0	х	/ 0	0 / 0
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	х	/ 0	0 / 0
	ВСЕГО за Установочная сессия семестр	2 / 1,5	2 / 1,5	0 / 0	0 / 0
1	лекции	4 / 3	4 / 3	х	х
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	х	х
	практические занятия (семинарские занятия)	6 / 4,5	6 / 4,5	х	х

контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	92 / 69	х	1,1 / 0,825	90,9 / 68,175
контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	х	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
ВСЕГО за 1 семестр	106 / 79,5	10 / 7,5	1,35 / 1,0125	94,65 / 70,9875
ИТОГО по дисциплине	108 / 81	12 / 9	1,35 / 1,0125	94,65 / 70,9875

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТиТ Гасанов А.Б. _____



Утверждаю:
Директор



Терновский О.А.
01 сентября 2017 г.