

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»  
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Каменского института  
(филиала) ЮРГПУ (НПИ)  
им. М. И. Платова  
О. А. Терновский  
« 29 » 04 2015 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.Б.27 Транспортная психология**  
индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

*Направление «23.03.01 Технология транспортных процессов»  
направленность Организация дорожного движения*  
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа прикладного бакалавриата  
набор 2016 г.**

Факультет Очного образования

Кафедра Техники и технологии

Курс 4

Семестр 7

**Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)**

**Каменск-Шахтинский  
2015 г.**

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утверждённого ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 9 от 29 апреля 2015 г.

Рабочую программу составил(а) ст. преподаватель Саблина М. Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Техники и технологии Каменского института (филиала) ЮРГПУ(НПИ) им. М. И. Платова « 15 » апреля 2015 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Техники и технологии

  
\_\_\_\_\_

Е. В. Состина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА  
20 16 / 20 17 учебный год  
с обновлениями п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА  
20 17 / 20 18 учебный год  
с обновлениями п. 7

## Содержание

	Стр.
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) .....	4
3. Объём дисциплины (модуля) с распределением по семестрам .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной, текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ...	20

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи дисциплины "Транспортная психология":

- изучить систему «водитель – автомобиль – дорога»;
- рассмотреть работу водителя, как главного звена этой системы, обеспечивающего надежность и безопасность функционирования сложных человеко-машинных систем;
- изучить проблему «человеческого фактора» в условиях динамизма современного мира.
- изучить психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами; требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов, методы их исследования и тренировки.
- познакомить студентов с условиями и психофизиологическими факторами влияния на формирование надежности и профессиональное мастерство водителя как наиважнейшего звена транспортных систем;
- изучить инженерно-психологические принципы и основы проектирования рабочих мест водителя с учетом их психофизиологических особенностей в условиях среды (микроклимата в кабине), позволяющие обеспечить удобство, комфорт и безопасность работы всей системы «водитель – автомобиль – дорога».

– связь с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Введение в профессию	1	ОК-7
2	Транспортная инфраструктура	3	ПК-15,15,22,28
3	Организация дорожного движения	5	ПК-14,15,17,36
4	Социология и психология	3	ОК-2,6,7, ПК-30

– связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Экспертиза ДТП	7	ПК-24
2	Методология обеспечения безопасности дорожного движения	8	ОК-4, ПК-24

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-31 способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем; человеческий фактор; психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами; требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов, методы их исследования и тренировки.

**Понятие** об ощущении, восприятии, внимании, мышлении, памяти, их оперативных качествах, психомоторике и реакции, эмоции и воле, их оперативных качествах.

**Утомление** и работоспособность, методы контроля; регламентирование и методы организации труда, контроль, профотбор.

**Уметь:** Использовать в практической деятельности основных психофизиологических особенностей управления транспортными средствами и системами.

**Владеть:** Методами контроля, регламентированием и профессиональным отбором операторов в системах человек-машина

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
7	Лекции	18	18	х	х
	Лабораторные работы	0	0	х	х
	Практические/Семинарские занятия	36	36	х	х
	СРС	54	х	0,9	53,1
	СРС экз.	-	-	-	-
	<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>0,9</b>	<b>53,1</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>0,9</b>	<b>53,1</b>

\*Всего аудиторных часов/в т.ч в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: зачет (7 сем.)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Контактная аудиторная работа

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема1. Введение - 1 час. ПК-31

Предмет и задачи автотранспортной психологии. Анализ сложной человеко-машинной системы «водитель – автомобиль – дорога». Предмет, структура и основные задачи курса в свете современных требований к эксплуатации транспортных систем. Современное состояние и тенденции развития инженерной психологии в нашей стране и за рубежом.

Литература раздел 7 [1, 2]

Тема 2. Изучение процессов приема, переработки и реализации информации - 2 час., (ПК-31)

Анализ системы – дорожное движение, ее подсистем. Модели регулирования, как средство оценки дорожного поведения. Особенности потока информации. Каналы приема информации. Процесс переработки информации. Скорость переработки информации. Быстрота и правильность принятия решений. Временные затраты на различных этапах деятельности водителя

Литература раздел 7[1,2]

Тема 3. Рефлекторные действия. 1 час , (ПК-31)

Реактивная готовность. Биомеханические параметры рабочих движений. Автоматизированные действия. Искусство действий. Контроль выполнения действий. Сенсомоторные реакции. Простые и сложные реакции на сигналы. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов, методы их исследования и тренировки.

Литература раздел 7 [1,2]

Тема 4. . Характеристика сенсомоторной деятельности водителя. 1 час (ПК-31)

Состояние, тенденции и перспективы развития пассажирских автомобильных перевозок. Виды пассажирского транспорта и нормативная основа перевозок пассажиров

Литература раздел 7 [1,2]

Тема 5. Психические качества операторов: зрительное восприятие. 2 час (ПК-31)

Пространственное восприятие и его характеристики. Глубинное зрение. Элементы зрительного восприятия и его длительность. Обзорность.

Энергетические характеристики зрительного анализатора, как важнейшего фактора в жизнедеятельности человека. Яркость как основная характеристика света. Зависимость скорости различения предметов и устойчивости ясного видения от уровня освещенности. Восприятие дорожных знаков и указателей. Объем зрительного восприятия. Контраст. Цвет и цветоощущение.

Литература раздел 7 [1,2,4]

Тема 6. Понятие об ощущении, восприятии, внимании, их оперативных качествах. 1 час. (ПК-31)

Понятие об ощущении, восприятии. Произвольное и непроизвольное внимание. Объем внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Интенсивность и устойчивость внимания. Типы невнимательности.

Литература раздел 7 [1,2,4]

Тема 7. Мышление и память. 1 час (ПК-31)

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Оперативное мышление, его характеристики. Деятельность памяти. Качества памяти. Виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Продуктивность памяти. Объем памяти.

Литература раздел 7 [1,2,4]

Тема 8. Эмоции и воля. Личность водителя 1 час., (ПК-31)

Стенические и астенические эмоции. Эмоции в теоретико-информационном плане. Сила воли. Основные волевые качества: дисциплинированность, самообладание, решительность, настойчивость. Основные личностные свойства: способности, темперамент, характер. Способности человека к профессиональной деятельности водителя.

Литература раздел 7 [1,2,4]

Тема 9. . Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях. 1 час, (ПК-31)

Особенности управления автомобилем на больших скоростях. Механизм нормального зрения. Механизм зрения при движении. Надежность зрительного восприятия. Оптические искажения. Скорость оптического восприятия.

Особенности управления автомобилем в темное время суток. Основные причины ДТП в темное время суток. Радикальные средства против ослепления( раздельное трассирование и трассирование дорог сплошными кривыми переменного радиуса).

Литература раздел 7 [1,2]

Тема 10. Антропологическое соответствие техники человеку. 2 час., (ПК-31)

Общие сведения об антропологическом соответствии техники человеку. Среднестатистические данные об антропологических параметрах населения страны.

Моторные поля и зоны досягаемости. Метод соматографии. Характеристика зон моторного поля в пространственной структуре. Моторные поля и зоны досягаемости.

Литература раздел 7 [1, 2]

Тема 11. Требования к рабочему месту водителя. Оптимальные параметры рабочего места водителя. 2 час. (ПК-31)

Основные показатели, определяющие степень соответствия сидения, требованиям инженерной психологии. *Удобная рабочая поза водителя.*

Определение оптимальных параметров рабочего места водителя и факторов микроклимата в кабине. Эргономические принципы организации рабочих мест водителей на основе одновременного учета психофизиологического и антропологического соответствий техники человеку. *Роль сенсомоторных полей в процессе деятельности водителя и в определении оптимальных параметров ручных органов управления.* Характерные особенности проектирования педалей. Факторы влияния на микроклимат кабины. *Воздействие звуковой среды на водителя.*

Литература раздел 7 [1, 2]

Тема 12. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем 2 час., (ПК-31)

Утомление водителей и их надежность. Стадии развития утомления. Виды утомления. Работоспособность человека в процессе трудовой деятельности. Рациональное проектирование дорог с учетом человеческого фактора.

Алкоголь, курение и надежность водителей. Изменения психических и физиологических процессов после приема алкоголя.

Литература раздел 7 [1, 2]

Тема 13. Профессиональный отбор. 1 час. (ПК-31)

Психофизиологический отбор в транспортных объединениях. Методы контроля; регламентирование и методы организации труда, контроль, профотбор.

Методические приемы для оценки оперативных качеств водителей.

Литература раздел 7 [1, 2]

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем Занятий	Количество часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	2		4	5	6	7
1	Выполнение графической модели системы «дорожное движение» и её подсистем.	2	Проверка модели	1-14 сент	ПК-31	7 [1,4,5]
2	Выполнение графической модели алгоритма процесса переработки информации	2	обсуждение модели, оцен	7-14 сент	ПК-31	7 [1,4,5]
3	Графическое построение зрительного поля, зон зрительного восприятия и информационных полей.	2	Проверка графич. раб	14-21 сент	ПК-31	7 [4,5]
4	Определение пространственных параметров моторных полей.	2	Обсуждение	23-30 сент	ПК-31	7 [1-5]
5	Просмотр фильма «Зрительное восприятие»	2	Ответы на вопросы	1-7 окт	ПК-31	7 [5]
6	Построение зон бинокулярного зрения	2	Проверка гр. Раб.	15-23 окт	ПК-31	7 [4-5]
7	Самонаблюдение зависимости скорости различения предметов и устойчивости ясного видения от уровня освещенности, контрастности света и цвета в дневное время и темное время суток.	2	Проверка отчета	5-12 ноя	ПК-31	7 [4-5]
8	Исследование теоретического материала о зависимости скорости различения предметов и устойчивости ясного видения от уровня освещенности, контрастности света и цвета	3	Составление резюме групповая работа	5-12 ноя	ПК-31	7 [4-5]
9	Исследование памяти, внимания студентов. Выполнение тестов	2	обсуждение результатов в группе	12-18 ноя	ПК-31	7 [1,4,5]
10	Просмотр кинофильма «Память и внимание»	2	резюмирование	12-18 ноя	ПК-31	7 [4,5]
11	Просмотр видеороликов в Интернете о вождении автомобилем в сложных условиях	2	обсуждение группой	19-25 ноя	ПК-31	7 [4,5]
12	Изучение публикаций в периодических изданиях по проблемам, изучаемым в модуле	2	Групповая работа	19-25 ноя	ПК-31	Период. изд

13	Графическое построение прямоугольной рамки сосредоточенного внимания и полей зрения при движении автомобиля на больших скоростях.	3	Проверка граф. работы	26-3 дек	ПК-31	7 [1,5]
14	Исследование различий параметров рабочего места водителя в автомобилях разного типа	2	Проверка результ. Исследов.	26-3 дек	ПК-31	7 [1,4]
15	Практическая работа. Выполнение графической модели моторных полей и зон досягаемости.	4	Проверка графич. раб.	4-10 дек 11-16дек 17-23дек 24-30дек	ПК-31	7 [1,5]
16	Предупреждение утомления водителя. Тренинг	2	Оценка участия	24-30 дек	ПК-31	7 [1,5]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование –53,1ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	<i>Тема 14. Современное состояние и тенденции развития инженерной психологии в нашей стране и за рубежом</i>	5	ПК-31	7 [1-5]
2	<i>Тема 15. Скорость переработки информации. Быстрота и правильность принятия решений. Временные затраты на различных этапах деятельности водителя</i>	8	ПК-31	7 [1-5]
3	<i>Тема 16. Биомеханические компоненты моторики человека</i>	8	ПК-31	7 [1-5]
4	<i>Тема 17. Автоматизированные действия. Сенсомоторные реакции. Простые и сложные реакции на сигналы.</i>	4	ПК-31	7 [1-5]
5	<i>Тема 18. Яркость как основная характеристика света. Зависимость скорости различения предметов и устойчивости ясного видения от уровня освещенности. Восприятие дорожных знаков и указателей. Объем зрительного восприятия. Контраст. Цвет и цветоощущение.</i>	8	ПК-31	7 [1-5]
6	<i>Тема 19. Сила воли. Основные волевые качества: дисциплинированность, самообладание, решительность, настойчивость. Основные</i>	8	ПК-31	7 [1-5]

	<i>личностные свойства: способности, темперамент, характер. Виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Продуктивность памяти. Объем памяти. Типы невнимательности</i>			
7	<i>Тема 20. Особенности управления автомобилем в темное время суток. Основные причины ДТП в темное время суток. Радикальные средства против ослепления: раздельное трассирование и трассирование дорог сплошными кривыми переменного радиуса.</i>	3	ПК-31	7 [1-3]
8	<i>Тема 21. Общие сведения об антропологическом соответствии техники человеку. Среднестатистические данные об антропологических параметрах населения страны</i>	4,1	ПК-31	7 [1-5]
9	<i>Тема 22 Удобная рабочая поза водителя. Роль сенсомоторных полей в процессе деятельности водителя и в определении оптимальных параметров ручных органов управления. Воздействие звуковой среды на водителя</i>	3	ПК-31	7 [1-3]
10	<i>Тема 22 Рациональное проектирование дорог с учетом человеческого фактора. Алкоголь, курение и надежность водителей. Изменения психических и физиологических процессов после приема алкоголя</i>	2	ПК-31	7 [1-5]

#### 4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС:

– групповые консультации в течение семестра –0,9.

СРС экз. – экзамен учебным планом не предусмотрен

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Номер компетенции "ПК-31"</b>	способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.27	Транспортная психология	7
Б1.В.ДВ.3.1	Документооборот и делопроизводство	7

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание школ оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;
- опроса по практическим занятиям.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенций)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ПК-31	<p>Знать: Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем; человеческий фактор; психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами; требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов, методы их исследования и тренировки.</p> <p>Понятие об ощущении, восприятии, внимании, мышлении, памяти, их оперативных качествах, психомоторике и реакции, эмоции и воле, их оперативных качествах.</p> <p>Утомление и работоспособность, методы контроля; регламентирование и методы организации труда, контроль, профотбор.</p> <p>Уметь: Использовать в практической деятельности основных психофизиологических особенностей управления транспортными средствами и системами.</p> <p>Владеть: Методами контроля, регламентированием и профессиональным отбором операторов в системах человек-машина</p>	+	+	+

**Шкала оценивания компетенций:**

**«отлично» или «зачтено»** - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

**«хорошо» или «зачтено»** - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно» или «зачтено»** - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно» или «не зачтено»** - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

тестовые вопросы для промежуточной проверки знаний;

#### **Ощущения**

**1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:**

а) проводниковым отделом; б) рецептором; в) анализатором, г) рефлексом.

**2. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, - это:**

а) эффектор; б) акцептор действия; в) анализатор; г) обратная связь.

**3. Исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей (рецептор) называется:**

а) эффектором; б) акцептором действия; в) анализатором, г) обратной связью.

**4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы, имеет:**

а) центральный отдел; б) рецептор; в) проводниковый отдел; г) периферический отдел.

**5. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом: а) нейрофизиологическим; б) физиологическим; в) психологическим; г) психофизиологическим.**

**6. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:**

а) абсолютной чувствительностью; б) дифференциальной чувствительностью;  
в) сенсбилизацией; г) адаптацией.

**7. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:**

а) дифференциальным порогом ощущений; б) временным порогом ощущений;  
в) пространственным порогом ощущений; г) латентным периодом реакции.

**8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,— это порог ощущений:**

а) нижний абсолютный; б) дифференциальный; в) временный; г) верхний абсолютный.

**9. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:**

а) нижним абсолютным; б) дифференциальным; в) временным; г) верхним абсолютным.

**10. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:**

а) депривация; б) дереализация; в) девальвация; г) деавтоматизация.

**11. В условиях сенсорной депривации:**

- а) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях;
- б) не наблюдаются нарушения памяти;
- в) крайне редко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия);
- г) активизируется процесс воображения.

**12. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:**

- а) адаптация, б) сенсбилизация; в) синестезия; г) мо дальность.

**13. Сенсорная адаптация состоит в таких характеристиках восприимчивости рецепторов, подвергающихся длительному раздражению, как:**

- а) стабильность; б) уменьшение; в) незначительное увеличение; г) значительное увеличение.

**14. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:** а) ореола; б) контраста; в) края; г) плацебо.

**15. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:** а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными; в) проприорецептивными; г) интерактивными.

**16. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом:** а) минимальных изменений; б) обобщения независимых переменных; в) полярных баллов; г) максимальных изменений.

### **Тема: «Восприятие»**

**1. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:** а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;

- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета; г) при отсутствии взаимодействия.

**2. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:**

- а) первичны; б) вторичны; в) третичны; г) безразличны.

**3. Произвольное внимание:**

- а) опосредовано социально выработанными способами поведения;
- б) есть продукт созревания организма;
- в) имеет биологическое происхождение;
- г) обладает пассивным характером.

**4. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:**

- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) активность субъекта.

**5. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:**

- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

**6. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:**

- а) апперцепция; б) иллюзии; в) наблюдательность; г) осязание.

**7. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:**

- а) монокулярного; б) астрономического; в) стереоскопического; г) бинокулярного.

**8. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:**

- а) агнозией; б) галлюцинацией; в) иллюзией; г) бредом.

- 9. Иллюзии восприятия не обусловлены:** а) особенностями строения глаза; б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации; в) эффектом иррадиации; г) темпераментом воспринимающего.
- 10. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза; то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:** а) транспозиции; б) фигуры и фона; в) прегнантности; г) константности.
- 11. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:**  
а) иллюзиями восприятия; б) галлюцинациями; в) фантазиями; г) грезами.
- 12. Константность восприятия - это свойство:**  
а) врожденное; б) приобретенное; в) генетически обусловленное; г) частное.
- 13. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:**  
а) целостность; б) предметность; в) константность; г) структурность.
- 14. Концентрация внимания предопределяется:**  
а) функционированием доминанты; б) периферической настройкой; в) понижением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; г) полом субъекта.
- 15. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит:**  
а) от потребностей; б) от интересов; в) от ожиданий; г) от задатков.
- 16. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:**  
а) иллюзии; б) перцептивные действия; в) наблюдательность; г) осязание.
- 17. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он:**  
а) привычнее; б) проще; в) интенсивнее; г) меньше.

### **Тема: «Внимание»**

- 1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:** а) рефлексию; б) восприятие; в) внимание; г) память.
- 2. Внимание—это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:**  
а) избирательная; б) рассеянная; в) распределенная; г) неосознаваемая.
- 3. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:**  
а) ассоционизма; б) когнитивной психологии; в) гештальтпсихологии; г) психологии сознания.
- 4. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:**  
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
- 5. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:**  
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
- 6. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:**  
а) произвольным; б) непроизвольным; в) послепроизвольным; г) зрительным.
- 7. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:**  
а) являются синонимами; б) обозначают различные виды внимания; в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания; г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
- 8. Условием возникновения непроизвольного внимания является:**

- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя; в) интерес человека;
- г) усталость человека.

**9. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:**

- а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.

**10. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:**

- а) концентрация; б) распределение; в) устойчивость; г) избирательность.

**11. Степень сосредоточенности сознания на объекте — это такой показатель внимания, как: а) объем; б) концентрация, в) распределение; г) переключение.**

**12. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:**

- а) объем; б) избирательность; в) устойчивость; г) распределение.

**13. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:**

- а) концентрация; б) переключение; в) распределение; г) объем.

**14. Скорость переключения внимания зависит от:**

- а) стимульного материала; б) характера деятельности субъекта с ним;
- в) уровня мотивации личности; г) гендерных особенностей субъекта.

**15. Всякое изменение оптимального темпа предъявления звуковых стимулов влияет на объем слухового внимания, а именно ведет к его:**

- а) сохранению; б) увеличению; в) уменьшению; г) иногда к увеличению, иногда к уменьшению.

## **Тема: « Мышление »**

**1. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:**

- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
- в) форма существования материи; г) активность субъекта.

**2. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:**

- а) наглядно-действенным; б) наглядно-образным; в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

**3. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:**

- а) наглядно-действенного; б) наглядно-образного; в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

**4. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:**

- а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое;
- г) интуитивное.

**5. Теоретическое и практическое мышление различают:**

- а) по типу решаемых задач; б) по характеру обобщений; в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

**6. Практическое мышление направлено:**

- а) на разрешение конкретных задач; б) на нахождение общих закономерностей;
- в) на выявление законов; г) на установление причинно-следственных связей.

**7. Синонимом термина репродуктивное» является термин:**

- а) эмпирическое; б) творческое; в) воспроизводящее; г) дивергентное.

- 8. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:**  
а) эвристикой; б) инсайтом; в) пронизательностью; г) «озарением».
- 9. Предположение, проект решения задач проявляется как:**  
а) интеллект; б) инсайт; в) эвристика; г) гипотеза.
- 10. На систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы ориентирован стиль мышления:**  
а) реалистический; б) идеалистический; в) прагматический; г) аналитический.
- 11. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:**  
а) обобщение; б) сравнение; в) классификация; г) абстрагирование.
- 12. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:**  
а) анализ; б) сравнение; в) классификация; г) абстракция.
- 13. Определяет(ют) свободу выбора задач и их решений такое(ие) качество(а) ума, как:**  
а) самостоятельность; б) критичность и гибкость; в) simultанность и широта;  
г) глубина.
- 14. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:**  
а) широта; б) глубина; в) самостоятельность; г) гибкость.
- 15. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:**  
а) быстрота; б) гибкость; в) самостоятельность; г) широта.
- 16. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:**  
а) понятийного; б) наглядно-действенного; в) практического; г) наглядно-образного.

#### Тема: «Память»

- 1. Опосредованная и непосредственная память различаются:**  
а) по ведущему анализатору; б) по степени активности субъекта;  
в) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;  
г) по видам деятельности.
- 2. Генетически первичной считается память:**  
а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) вербальная.
- 3. Высшим видом памяти считается память:**  
а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) вербальная.
- 4. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:**  
а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
- 5. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:**  
а) наглядно-образная; б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
- 6. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:**  
а) долговременной; б) эмоциональной; в) произвольной; г) механической.
- 7. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:**  
а) включается в условия достижения цели; б) предъявляется в свободном порядке;  
в) входит в содержание основной цели деятельности;  
г) включается в способы достижения цели;

**8. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:**

- а) мотивами деятельности личности; б) целями деятельности личности;  
в) способами деятельности личности; г) гендерными различиями субъектов.

**9. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:**

- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) активность субъекта;  
г) вид деятельности.

**10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:**

- а) 7 +, - 2; б) неограничен; в) предел неизвестен; г) в среднем 10.

**11. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:**

- а) аккомодациями; б) ассоциациями; в) ассимиляциями; г) акцентуациями.

**12. Сенсорная память:** а) продолжительна; б) лежит в основе отдельных образов;

- в) многоуровневая; г) действует на уровне рецепторов.

**13. В течение четверти секунды функционирует память:**

- а) сенсорная; б) кратковременная; в) долговременная; г) оперативная.

**14. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:**

- а) оперативной; б) иконической; в) кратковременной; г) эхонической.

**15. Ранней генетической формой памяти является запоминание:**

- а) произвольное; б) произвольное; в) послепроизвольное; г) оперативное.

**16. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:**

- а) мобилизационной готовности; б) объема памяти; в) запоминания; г) забывания.

**17. Два противоположных явления связывает ассоциация:**

- а) по смежности; б) по скорости; в) по контрасту; г) по смыслу.

**18. Фиксация количества элементов, правильно воспроизведенных после каждого предъявления, позволяет построить график:** а) заучивания; б) забывания;

- в) частоты воспроизведения каждого стимула за все предъявления;  
г) зависимости воспроизведения от особенностей эмоциональной сферы личности.

**19. Узнавание — это воспроизведение:**

- а) первичное; б) вторичное; в) третичное; г) совершенно новое.

**20. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:**

- а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

**21. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:**

- а) припоминание; б) узнавание; в) представление; г) реминисценция.

### Тема: «Эмоции»

**1. Чувства, активизирующие деятельность человека, называются:**

- а) стеническими; б) астеническими; в) нравственными; г) интеллектуальными.

**2. Эмоциональная реакция на неожиданное препятствие при достижении цели называется:** а)

- стрессом; б) фрустрацией; в) аффектом; г) кризисом.

**3. К группе "нравственные чувства" относятся:**

- а) чувство любви, дружбы, долга, патриотизма; б) чувство радости и надежды;  
в) чувство любознательности и ожидания; г) угнетенность, страх, неуверенность

4. Эмоциональные нарушения отражает: а) агрессивность; б) уравновешенность; в) любознательность; г) грусть.
5. Для благоприятного эмоционального развития важным является: а) многообразие впечатлений; б) эмоциональное тепло; в) переживание острых эмоций; г) интеллектуальное развитие.
6. Продолжительные, устойчивые состояния, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни человека - это а) аффект; б) страсть; в) настроение; г) стресс.
7. Психологическое состояние, в основе которого лежит сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, - это: а) страсть; б) аффект; в) стресс; г) агрессия.
8. Психическое состояние, вызванное утомлением или заболеванием, проявляющееся в потере интереса и безразличии к окружающему, - это: а) апатия; б) амбивалентность; в) депрессия; г) стресс.
9. Психическое состояние, в состав которого входят стенические эмоции и творческое мышление, - это: а) восторг; б) восхищение; в) вдохновение; г) любовь.
10. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий, - это: а) страсть; б) аффект; в) стресс; г) агрессия.
11. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание - это: а) апатия; б) стресс; в) аффект; г) страсть.
12. Отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных поступков, внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям, называется: а) угнетенностью; б) страхом, в) неуверенностью; г) стыдом.
13. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, называется: а) страхом; б) угнетенностью; в) неуверенностью; г) стыдом.
14. Отличительными особенностями аффектов не являются: а) кратковременность; б) бурное внешнее проявление; в) направленность в одну цель; г) суженное сознание.
15. Настроение не имеет следующие отличительные особенности: а) кратковременность; б) слабая интенсивность; в) значительная длительность; г) диффузный характер.
16. Положительное эмоциональное состояние - это: а) удивление; б) интерес; в) радость; г) страсть.
17. Осуждение своего поступка самим человеком, независимо от отношения окружающих, называется: а) стыдом; б) страхом; в) презрением; г) виной.
18. Положительное эмоциональное состояние, способствующее приобретению новых навыков, умений, знаний, - это: а) вдохновение; б) радость; в) восторг; г) интерес.
19. Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение, с которыми вступает в резкое рассогласование с принципами и установками субъекта, называется: а) отвращением; б) агрессией; в) стыдом; г) ненавистью.

**Тема: «Воля»**

1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности, называют:

а) мотивацией; б) волей; в) рефлексией; г) мышлением.

**2. Воля заключается в том, что человек:**

- а) всегда делает то, что хочется;
- б) в состоянии удерживать себя от совершения необдуманных поступков;
- в) встречаясь с препятствиями для достижения цели, меняет свою цель;
- г) в эмоциональном возбуждении поступает в соответствии со своими желаниями.

**3. Больше всего воля связана с ...**

- а) желанием; б) мотивацией; в) эмоциональным состоянием; г) интересом.

**4. Какой из приведенных терминов не характеризует волевые свойства человека:**

- а) целеустремленность; б) решительность; в) желание; г) выдержка.

**5. Волевое качество, направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение осуществления цели, называется ...**

- а) целеустремленность; б) решительность; в) настойчивость; г) выдержка.

Материалы для оценивания умений и навыков:

**Вопросы для зачета по дисциплине «Транспортная психология»**

1. Предмет и задачи автотранспортной психологии.
2. Изучение процесса приема, переработки и реализации информации.
3. Принятие решений в процессе деятельности водителя.
4. Выполнение и контроль выполненного решения как этап деятельности водителя.
5. Сенсомоторные реакции.
6. Психологическая надежность водителя.
7. Ощущение и восприятие как психофизиологические характеристики водителя.
8. Зрительное восприятие - важнейшая психофизиологическая характеристика водителя.
9. Зрительное поле, зоны зрительного восприятия как пространственные характеристики зрительного анализатора.
10. Острота зрения.
11. Глубинное зрение как свойство зрительного анализатора.
12. Механизм зрения при движении автомобиля.
13. Условия надежности зрительного восприятия.
14. Оптические искажения при восприятии различных видов трасс.
15. Скорость оптического восприятия.
16. Природные факторы, влияющие на глубинное зрение.
17. Обзорность как свойство зрительного анализатора.
18. Яркость как энергетическая характеристика зрительного анализатора.
19. Контраст как энергетическая характеристика зрительного анализатора.
20. Цвет и цветоощущение.
21. Слуховое внимание.
22. Рефлексы.
23. Реактивная готовность.
24. Автоматизированные действия.
25. Искусство действий.
26. Особенности управления автомобилем на больших скоростях.
27. Особенности управления автомобилем в темное время суток.
28. Соответствие конструкции автомобиля антропологическим характеристикам водителя.
29. Моторные поля.
30. Сущность метода соматографии.
31. Зоны моторных полей для ручных органов управления.
32. Характеристики сенсомоторной деятельности водителя.
33. Основные закономерности скорости и точности как механических свойств двигательного аппарата.

34. Требования к рабочему месту водителя.
35. Определение оптимальных параметров рабочего места водителя.
36. Характерные особенности педалей как органов управления автомобилем.
37. Факторы микроклимата в кабине.
38. Утомление водителей и их надежность.
39. Профессиональный отбор.
40. Алкоголь, курение и надежность водителя.
41. Непроизвольное (или пассивное) и произвольное внимание.
42. Объем и распределение внимания.
43. Интенсивность и устойчивость внимания.
44. Невнимательность и его формы.
45. Мышление и его формы.
46. Оперативное мышление.
47. Память и ее виды.
48. Продуктивность и объем памяти.
49. Эмоции и воля.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитории оснащены персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная учебная литература**

1. Романов А.Н. Автотранспортная психология: учебное пособие (Гриф Минобразования РФ) / А.Н. Романов. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
2. Душков Б.А. Основы инженерной психологии: учебник / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - М.: Академический проспект, 2002. - 576 с.
3. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: учебное пособие / Ю.К.Стрелков; 2-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2005. – 360 с.

### **Дополнительная учебная литература**

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие (Гриф МО РФ) / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 671с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 686с.

### ***Информационные справочные системы, профессиональные базы данных***

<http://www.elibrary.ru>.

<http://www.knigafund.ru>.

АСУД и светофоры [http://www.fcp-pbdd.ru/special\\_equipment/20043/](http://www.fcp-pbdd.ru/special_equipment/20043/)



Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 1203798551
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Транспортная психология.

для направления подготовки (специальности) 23.03.01

Технология транспортных процессов, Организация дорожного движения, год набора- 2016, форма обучения- очная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
5	лекции	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	36 / 27	36 / 27	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	54 / 40,5	x	0,9 / 0,675	53,1 / 39,825
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0	x	0 / 0	0 / 0
	<b>ВСЕГО за 7 семестр</b>	<b>108 / 81</b>	<b>54 / 40,5</b>	<b>0,9 / 0,675</b>	<b>53,1 / 39,825</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108 / 81</b>	<b>54 / 40,5</b>	<b>0,9 / 0,675</b>	<b>53,1 / 39,825</b>	

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой Техники и технологии Гасанов А.Б.

Утверждаю:  
Директор

Терновский О.А.  
01 сентября 2017 г.

