


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Каменского института
(филиала) ЮРГПУ (НПИ)
им. М. И. Платова
О. А. Терновский
« 29 » 04 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.01 Социология и психология
индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

Направление «23.03.01 Технология транспортных процессов»
Направленность «Организация дорожного движения»
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа прикладного бакалавриата
набор 2016 г.**

Факультет Очного образования

Кафедра Гуманитарных дисциплин и экономики

Курс 2

Семестр 3

Итого по дисциплине 2/72 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

**Каменск-Шахтинский
2015 г.**

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 9 от «29» апреля 2015г.

Рабочую программу составил(и) к.э.н., доцент Шумская Е.Н.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин и экономики»
наименование кафедры
« 12 » 04 _____ 2015 г. _____ Протокол № 7

Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин и экономики»

Ли / **Илюхина Л.В.**
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована на заседании кафедры «Техники и технологии»

« 15 » 04 _____ 2015 г. _____ Протокол № 10

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

Сос / **Состина Е.В.**
(подпись, фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 16 / 20 17 учебный год
с обновлениями п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 17 / 20 18 учебный год
с обновлениями п. 3, 4, 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	36
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	35

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «Социология и психология» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

В соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по своему содержанию как учебная программа, включающая основные положения и проблемно-аналитические аспекты учебного курса, так и прилагающиеся учебно-методические материалы – ориентированы на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной социологической и психологической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

Современный этап развития нашего общества отличается чрезвычайной сложностью и уникальностью происходящих событий и явлений. Это требует соответствующего осмысления, что трудно сделать вне социологического анализа. Значительная часть вопросов, которые рассматриваются в курсе социологии, напрямую связаны с проблемами функционирования общественного организма. В этом смысле одной из основных задач социологического образования в высшей школе является формирование социологического мышления, предусматривающего адекватное понимание существующих проблем, источников возникновения и механизма их эффективного разрешения.

Высшее образование предполагает подготовку специалистов, способных управлять современным производством, обеспечивающим инновационное развитие экономики. Поэтому в высшей школе необходимым является развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать социальное взаимодействие в профессиональной среде, осуществлять воспитание и самовоспитание, быть готовым к непрерывному самообразованию. Социология и психология являются динамически развивающимися науками и одновременно областями применения инновационных социальных технологий. В них объединены фундаментальные основы общей, социальной психологии и социологии.

Содержание учебного курса «Социологии и психологии» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3+

Целью освоения дисциплины «Социология и психология» состоит в формировании у студентов социологического мышления и на этой основе развития у них способностей: наиболее своевременно и эффективно реализовать свой: профессиональный, личностный, творческий потенциал в реальном социальном пространстве и времени; глубоко понимать актуальные социальные проблемы, знать источники их возникновения и возможные пути их разрешения.

Основными ведущими задачами изучения «Социологии и психологии» являются:

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности; овладение терминологическим, концептуальным, методологическим аппаратом исторической науки;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового общественного процесса;
- 3) сформировать представление о социологии и психологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

В ходе изучения курса «Социологии и психологии» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра социология способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Кроме

того, социология как важнейший способ самоидентификации общества является средством «ориентации» в социальном пространстве.

- Связь с предшествующими дисциплинами

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «Социология и психология» изучается в 3 семестре 2 курса и предполагает наличие элементарной базовой подготовки. Предшествующими при освоении данной дисциплины являются курсы истории, философии, культурологии, основ деловых коммуникаций и этикета, социально-психологических технологий инклюзивного образования, предполагающие наличие теоретических основ и понятийного аппарата.

Курс «Социологии и психологии» занимает важное место в системе гуманитарных и социальных наук, имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков владения методами анализа социальных явлений и процессов, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по правоведению, менеджменту, управлению социально-техническими системами и др.

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Правоведение	3	ОК-2
2	Физика	3	ОК-7
3	Управление социально-техническими системами	5	ОК-7
4	Управление персоналом	5	ОК-6; ПК-30
5	Иностранный язык	3-5	ОК-6
6	Физическая культура	3-6	ОК-7
7	Элективные курсы по физической культуре	3-6	ОК-7
8	История государственной инспекции безопасности дорожного движения	3	ОК-7
9	Русский язык и культура речи	3	ОК-7
10	Методология подготовки водителей	8	ПК-30

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-30).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

объект, предмет и методологию социологической науки, основные категории и понятия социологии, их основные характеристики;
иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе социализации;

основные понятия психологии как научной дисциплины; теоретические основы психической регуляции поведения и деятельности человека; условия развития личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; психологические и этические основы установления межличностных отношений; психологические основы индивидуальных различий окружающих людей; принципы организации малых социальных групп; роль насилия и ненасилия в человеческих отношениях; роль эмоциональной культуры в профессиональной деятельности и житейских ситуациях; значение психогигиены для поддержания собственного здоровья

Уметь:

анализировать общество как социальную систему, знать природу возникновения и развития социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологии в профессиональной деятельности; ясно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития и устранения; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; учитывать индивидуальные различия людей, проявлять уважение к другим людям, толерантность к другой культуре; выбирать средства и методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации личности.

Владеть:

методологическими и методическими навыками поиска, обработки социологической информации, самостоятельного анализа и оценки социальных явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на социальные темы; владеть основами социального анализа; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики. Навыками постоянного саморазвития, повышения интеллектуального потенциала; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками самодиагностики индивидуальных различий окружающих людей; навыками самодиагностики личностных качеств и эмоционального состояния.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
3	Лекции	18	18	х	х
	Лабораторные работы	0	0	х	х
	Практические/семинарские занятия	18	18	х	х
	СРС	36	х	0,9	35,1
	СРС экз.	0	х		0

	Всего за 3 семестр	72	36	0,9	35,1
ИТОГО по дисциплине		72	36	0,9	35,1

*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.
– промежуточная аттестация: зачет (3 сем.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема №1. Предмет социологии (1 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 2. Основные вехи истории развития социологической науки (1 час) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Натуралистическое направление. Психологическое направление. Социологическое направление Э. Дюркгейма. Социологическая концепция М. Вебера. Социологическая концепция В. Парето. Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологическая концепция Г. Зиммеля. Технологический детерминизм. Эмпирическая социология. Структурный функционализм.

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 3. Концепция развития современной социологии: понимающая социология, ее разновидности (1 часа) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Сущность понимающей социологии. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Этнометодология.

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 4. Социальное взаимодействие и социальные системы (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Категория «социальное взаимодействие» Социальное действие и социальное поведение. Понятие «социальный статус». Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Категория «институализация». Понятие «социальной системы».

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 5. Основные виды социальной деятельности и их изучение в частных социологических теориях (1 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Экономика как социальный институт. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт.

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 6. Социальные общности (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Социальные группы и их роль в общественной жизни. Структура и организация группы. Культура группы. Формальная организация. Феномен бюрократии в современном обществе.

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 7. Социальные институты (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 8. Общество как целостная система (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30
 Теория социальной структуры. Культура как ценностно-нормативная система.
 Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 9. Взаимосвязь личности и социальной среды. Условия и образ жизни людей. (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Психологические теории личности в современной социологии. Марксистская теория личности. Рольевые теории личности. Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера. Социологическая концепция личности Ч. Кули. Социологическая концепция личности Дж. Мида. Социальная типология личности. Социализация личности.
 Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 10. Коллективные действия и социальные движения (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Типология социальных движений.
 Литература раздел 7 [1 – 9]

Тема № 11. Социальные конфликты (2 час.) ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30

Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
 Литература раздел 7 [1 – 9]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Предмет и методы психологии. История развития психологического знания.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	07.09-13.09	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
2	Понятие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	21.09-27.09	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
3	Соотношение сознательного и бессознательного	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	05.10-11.10	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
4	Ощущение. Восприятие. Внимание. Мнемические процессы (память).	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	19.10-25.10	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
5	Воображение. Представление. Творчество.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	02.11-08.11	ОК-2, ОК-6, ОК-7,	7 [1 – 9]

					ПК-30	
6	Мышление. Интеллект.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	16.11-22.11	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
7	Эмоции. Психическая регуляция поведения и деятельности.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	30.11-06.12	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
8	Подходы к изучению человека в психологии. Общение и речь.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	14.12-20.12	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
9	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения взаимодействия.	2	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	28.12-05.01	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 35,1 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Становление социологии, ее предмет и функции.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
2	Методология социологии и методика эмпирических социологических исследований	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
3	Социально-политические учения от древности до начала XX в.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
4	Социологические теории XX в.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
5	Русская социологическая мысль.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
6	Личность и ее социализация.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]

7	Социальное взаимодействие и социальная структура.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
8	Проблема социализации личности.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
9	Особенности больших групп и массовых явлений.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
10	Психология малых групп и межгрупповых отношений.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
11	Социально-психологический климат в коллективе.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
12	Методы исследования группы.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
13	Методы получения социально-психологической информации.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]
14	Общение как социально-психологический феномен.	2,5	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-30	7 [1 – 9]

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: 0,9 – групповые консультации в течение семестра -

СРС экз. – экзамен учебным планом не предусмотрен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-2"	Формулировка компетенции: " Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б1.Б.04	Правоведение	3
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2

Номер компетенции "ОК-6"	Формулировка компетенции: " Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	2

Б1.Б.03	Иностранный язык	1-5
Б1.Б.10	Управление персоналом	5
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2
Б1.В.ДВ.01.02	Основы деловых коммуникаций и этикета	2
Номер компетенции "ОК-7"	Формулировка компетенции: " Способность к самоорганизации и самообразованию "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б1.Б.02	Философия	2
Б1.Б.09	Управление социально-техническими системами	5
Б1.Б.12	Физика	2,3
Б1.Б.14	Информатика	1
Б1.Б.18	Химия	2
Б1.Б.29	Физическая культура	1-6
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.12	Введение в профессию	1
Б1.В.19	Элективные курсы по физической культуре	1-6
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2
Б1.В.ДВ.02.01	История государственной инспекции безопасности дорожного движения	3
Б1.В.ДВ.02.02	Русский язык и культура речи	3
Номер компетенции "ПК-30"	Формулировка компетенции: " Способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.10	Управление персоналом	5
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2
Б1.В.ДВ.01.02	Основы деловых коммуникаций и этикета	2
Б1.В.ДВ.02.02	Русский язык и культура речи	3
Б1.В.ДВ.09.02	Методология подготовки водителей	8

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;
- семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-2 ОК-6 ОК-7 ПК-30	<p>Знать: объект, предмет и методологию социологической науки, основные категории и понятия социологии, их основные характеристики; иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе социализации; основные понятия психологии как научной дисциплины; теоретические основы психической регуляции поведения и деятельности человека; условия развития личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; психологические и этические основы установления межличностных отношений; психологические основы индивидуальных различий окружающих людей; принципы организации малых социальных групп; роль насилия и ненасилия в человеческих отношениях; роль эмоциональной культуры в профессиональной деятельности и житейских ситуациях; значение психогигиены для поддержания собственного здоровья</p> <p>Уметь: анализировать общество как социальную систему, знать природу возникновения и развития социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологии в профессиональной деятельности; ясно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; критически оценивать свои достоинства и</p>	+	+	+
		+	+	+

	<p>недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития и устранения; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; учитывать индивидуальные различия людей, проявлять уважение к другим людям, толерантность к другой культуре; выбирать средства и методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации личности.</p> <p>Владеть: методологическими и методическими навыками поиска, обработки социологической информации, самостоятельного анализа и оценки социальных явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на социальные темы; владеть основами социального анализа; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики. Навыками постоянного саморазвития, повышения интеллектуального потенциала; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками самодиагностики индивидуальных различий окружающих людей; навыками самодиагностики личностных качеств и эмоционального состояния.</p>	+	+	+
--	--	---	---	---

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» или «зачтено» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний:

Вопросы для оценивания знаний

- Чем социология отличается от философии, психологии и других социальных наук, что и как она изучает?
- С чего начинается социология - с понятия «общества» или понятия «человек»?
- Чем занимается макросоциология и микросоциология?
- Что такое матасоциология ?
- Каковы принципиальные различия в социологических взглядах конфликтологов и эволюционистов?
- В чем суть первых рациональных теорий общества- Платона и Аристотеля?
- Какие законы социального управления вывел Н. Макиавелли, и в чем их отличия от теории общественного договора Т. Гоббса?
- Каков вклад О. Конта и Г. Спенсера в создание современной социологии и чем различаются их подходы к изучению общества?
- В чем особенность русской национальной школы социологии?
- В чем суть «субъективного метода» русской социологической школы?
- В чем суть теории социального прогресса П.Л. Лаврова
- Каковы были научные взгляды виднейших представителей неокантианской социологии в России.
- В чем суть социологических идей наиболее известного русского социолога XX века П.А. Сорокина?
- Каковы теоретические основания социал-дарвинизма?
- В чем суть психологического направления в социологии?
- что такое социометрия?
- В чем суть теории символического социального взаимодействия?
- Что изучает феноменологическая социология ?
- Какие мотивы приписывает социальному поведению людей теория обмена Дж. Хоманса?
- В чем суть этнометодологии?
- Верно ли, что «весь мир - театр, все Женщины, мужчины в нем - актеры, у них свои есть выходы, уходы, и каждый не одну играет роль»?
- Насколько продуктивны идеи социологического функционализма Э.Дюркгейма и Т. Парсонса для описания современного общества?
- Каковы принципы и эвристические возможности «понимающей социологии» М. Вебера?
- Можно ли соединить в единое целое теории социальной структуры и действия?
- Каково современное состояние объекта социологии?
- Как изменяются современные представления о предмете социологии?
- Каковы методы получения социологической информации?
- Как можно классифицировать виды социологического исследования?
- Как используется выборка в социологических опросах общественного мнения?
- Каковы основные методы социологического исследования?
- В чем роль правильной постановки задачи исследования?
- Как можно обобщить знания о методике и технике социологического исследования?
- Какие общенаучные парадигмы можно выделить в развитии социологии?
- Каковы основные характеристики процесса познания в рамках классической социологии?
- В чем причина и каков характер становления неклассической, модернистской социологии?
- Какие проблемы решает постмодернистская, «ненаучная» социология?
- Какие конкретные социологические направления можно отнести к макросоциологическим парадигмам?

- В чем состоят особенности микросоциологической, интерпритативной парадигмы социального познания?
- Какие факторы определили периодизацию развития социологии?
- Каковы современные тенденции преодоления кризиса социологического познания?
- Какова структура современной социологии?

- Чем объясняется актуальность проблемы изучения социальных общностей?
- Каковы критерии выделения классификации социальных общностей?
- Чем различаются традиционные и современные общности (ассоциации)?
- Какова взаимосвязь между общиной и обществом?
- Россия - современное общество?
- Являются ли общности источником социальных изменений?
- Как возникают социальные общности?
- Что такое социальная маргинальность?
- Чем различаются естественная и принудительная маргинализация?
- Как маргиналы порождают элиту?
- В чем различие «массы» и «толпы»?
- Как теории группового поведения объясняют возникновение общностей?
- Какой вклад социология действия вносит в развитие технологий конструирования общностей?
- Что такое общество?
- Какие теории общества известны в современной социологии?
- В чем суть системного подхода к анализу общества?
- Какие теории происхождения общества существуют?
- Каковы особенности современных обществ?
- В чем суть теории постиндустриального общества Д.Белла?
- В чем суть теории глобализации мира И. Валлерштайма.
- В чем суть теории коммуникативного общества Н. Лумана?
- В чем проявляется кризис социальной идентичности в современном обществе?
- Каковы мотивы социальной модернизации в России?
- Как интерпретируют модернизацию в России теории пост тоталитарного синдрома?
- В чем суть теорий запаздывающей модернизации в России
- Была ли возможна демократизация советского общества?
- Формируется ли в России «открытое» общество?

- Что такое «социальная структура»?
- Что является связующим элементом любой социальной структуры?
- Из каких элементов складывается «институциональная структура» общества?
- Какие условия необходимы для возникновения социальных институтов?
- В чьих интересах и каким образом создаются социальные институты?
- Чем отличаются явные и скрытые функции социальных институтов?
- Какие причины порождают процессы институциализации?
- С каких позиций социологи изучают социальное неравенство (стратификацию и классовую структуру)?
- Что такое социальная мобильность?
- Какие аспекты расслоения общества играют первостепенную роль в России?
- Какие методы и какие критерии используют социологии при изучении общественного расслоения?
- Почему изменяется социальное положение?
- Что характеризует социальный статус и социальную роль?

- Какие основные стратификационные признаки и какие типы социального расслоения характеризуют структуру современного общества?
 - Как социальное расслоение закрепляется в общественном сознании?
 - Справедливо ли неравенство?
 - Каковы, по мнению социологов, социальные функции неравенства?
 - Какие факторы содействуют возникновению различных общественных позиций и формирование социальных страт?
 - Чем обусловлены «возмущения против неравенства» ?
 - Какую роль играют символы социального расслоения?
 - Какую роль в современной России играют символы социального положения?
 - Какую роль играют официальные звания и общественные награды в формировании социальных позиций?
 - Каково символическое значение имени (репутации и званий) в современной России?
 - Какие социальные монополии определяют общественную позицию человека?
 - Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права привилегии «власти» и «собственности»)?
 - В чем специфика изучения социальной структуры переходного общества?
 - Какую роль играет корпоративность в социальной мобильности (перемещении в социально. пространстве) в России?
 - Что такое «социальный процесс» и каковы его виды
 - Какие значения имеет термин «культура»?
 - Какие определения культуры существуют?
 - Какое влияние культура оказывает на поведение людей?
 - Какие элементы можно выделить в составе культуры?
 - Какую роль играет миф в культуре и социальном развитии?
 - О чем повествуют мифы?
 - Какую функцию выполняет язык в культуре?
 - Как понимается культура в социологии?
 - Есть ли различия между «социальным» и «культурным»?
 - Какие социокультурные суперсистемы выделяет П. Сорокин?
 - Какова роль культуры в развитии цивилизации?
 - Как взаимодействуют культуры?
 - Каковы особенности духовной культуры в современной России?
 - В чем сущность идеологии?
 - Как сформировалось понятие «идеология»?
 - Возможна ли «научная» идеология?
 - Каковы социальные функции идеологии?
-
- Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук.
 - Методы психологии.
 - История развития психологического знания.
 - Основные направления в психологии.
 - Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
 - Психология личности.
 - Психика и организм. Мозг и психика.
 - Психика, поведение и деятельность. основные функции психики.
 - Развитие психики в процессе филогенеза.
 - Развитие психики в процессе онтогенеза.
 - Структура психики. Основные психические процессы.
 - Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного.
 - Ощущение как познавательный процесс. Классификация и свойства ощущений.

- Восприятие как познавательный процесс. Классификация и свойства восприятия.
- Представление. Воображение.
- Мышление и интеллект. Творчество.
- Внимание как познавательный процесс. Классификация и свойства внимания.
- Память как познавательный процесс. Виды памяти. Мнемические процессы.
- Эмоции и чувства. Способы совладания с эмоциональным перенапряжением.
- Психическая регуляция поведения и деятельности.
- Общение: функции, виды, уровни, стили.
- Структура общения. Общение и речь.
- Межличностные отношения.
- Психология малых групп. Личность и социальная группа.
- Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тестовые задания для промежуточной оценки знаний

Вариант I

1. Термин «социология» появился:

- 1) в начале XX в.;
- 2) в конце XVIII в.;
- 3) в первой половине XIX в.;
- 4) в античности.

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа;

- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

7. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;
- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

8. Эволюция, по Г. Спенсеру, — это:

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

9. Общество, по мнению Спенсера, — это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

10. Базис в марксистской аналитической схеме общества — это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

11. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора;
- 2) закон иерархии наук;
- 3) концепция механической и органической солидарности;
- 4) теория общественно-экономических формаций.

12. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?

Идеальные типы социального действия:

- 1) целерациональное;
- 2) ценностно-рациональное;
- 3) традиционное;
- 4) аффективное.

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия
Легально-рациональное	
Традиционное	
Харизматическое	

--	--

13. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

- 1) математика;
- 2) биология;
- 3) социология;
- 4) астрономия.

14. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

15. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

16. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

17. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи.

Идея	Автор
17.1 Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
17.2 Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
17.3 Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
17.4 Учение об обществе должно состоять из двух частей — социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения	

18. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

- 1) архаические;
- 2) индустриальные;
- 3) гражданские;
- 4) постиндустриальные.

19. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) Макс Вебер;
- 4) Карл Маркс.

20. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) Карлу Марксу;
- 2) Питириму Сорокину;
- 3) Макс Веберу;
- 4) Эмилю Дюркгейму.

Вариант II

1. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:

- 1) социологию;
- 2) физику;
- 3) математику;
- 4) астрономию.

2. Кто из классиков социологии застал начальную стадию капитализма:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) Г. Спенсер.

3. Кого принято считать пионером социальной статистики в социологии:

- 1) О. Конта;
- 2) П. Сорокина;
- 3) Э. Дюркгейма;
- 4) К. Маркса.

4. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Э. Дюркгейм.

5. Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

- 1) О. Конт;
- 2) К. Маркс;

- 3) М. Вебер;
- 4) Э. Дюркгейм.

6. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:

- 1) целерациональные;
- 2) ценностно-рациональные;
- 3) традиционные;
- 4) аффективные.

7. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

- 1) О. Конт;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) К. Маркс;
- 4) П. Сорокину.

8. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- 1) позитивизма;
- 2) исторического материализма;
- 3) понимающей социологии;
- 4) социологического реализма.

9. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, ответьте «да», если не согласны, ответьте «нет».

Суждения

9.1	Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения.
9.2	О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса
9.3	Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность
9.4	М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии — за реформистский
9.5	К. Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически
9.6	Понятие «консенсус» ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм
9.7	По Дюркгейму, солидарность покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, который разделяют члены одного общества или социальной группы
9.8	Идеальный тип — метод исследования Э. Дюркгейма
9.9	Изучение мотивов поведения игнорировали Конт, Маркс и Дюркгейм
9.10	Э. Дюркгейм утверждал, что люди склонны к сотрудничеству рождения

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория эволюции;
- 2) концепция идеальных типов;
- 3) идея о различии механической и органической солидарности;
- 4) теория конфликта.

11. Основоположителем какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер:

- 1) социологизм;
- 2) органическая аналогия;
- 3) концепция идеальных типов;
- 4) исторический материализм.

12. Суть исторического материализма состоит в:

- 1) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции;
- 2) признании преимущества материального мира перед духовным;
- 3) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ; особом внимании к материальным объектам и вещам.

13. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) К. Маркс.

14. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия;
- 2) ценностно-рационального типа социального действия;
- 3) традиционного типа социального действия;
- 4) аффективного типа социального действия.

15. Что общего, по Э. Дюркгейму, содержится во всех религиях:

- 1) концепция Бога как могущественного сверхъестественного существа;
- 2) наличие института церкви;
- 3) деление всего мира на две категории: сакральное и профаническое;
- 4) наличие культов поклонения.

16. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие высказывания.

Высказывание	Автор
16.1 «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»	
16.2 «Спрашивать, какова функция разделения труда, — значит исследовать, какой потребности оно соответствует»	
16.3 «Все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые могут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями — теологическая,	

	метафизическая и научная»	
16.4	«Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»	

17. Кто из социологов-классиков, в противовес К. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базис:

- 1) О. Конт;
- Г. Спенсер;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

18. Анемическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:

- 1) господствует политеизм;
- 2) преобладает органический тип солидарности;
- 3) преобладает механический тип солидарности;
- 4) не наблюдается углубленного разделения труда.

19. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:

- 1) климат;
- 2) последствия вырубания лесов;
- 3) флору и фауну;
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц.

20. Автором концепции харизматического господства является:

- 1) Огюст Конт;
- 2) Герберт Спенсер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Макс Вебер.

Тестовые задания по дисциплине «Психология»

- 1 Психология как наука о поведении возникла... а) в XVII веке, б) в XVIII веке, в) в XIX веке, г) в XX веке.
Прав ответ г) в XX веке.
- 2 Психическое отражение – самая развитая ... отражения.
Прав ответ ФОРМА
- 3.

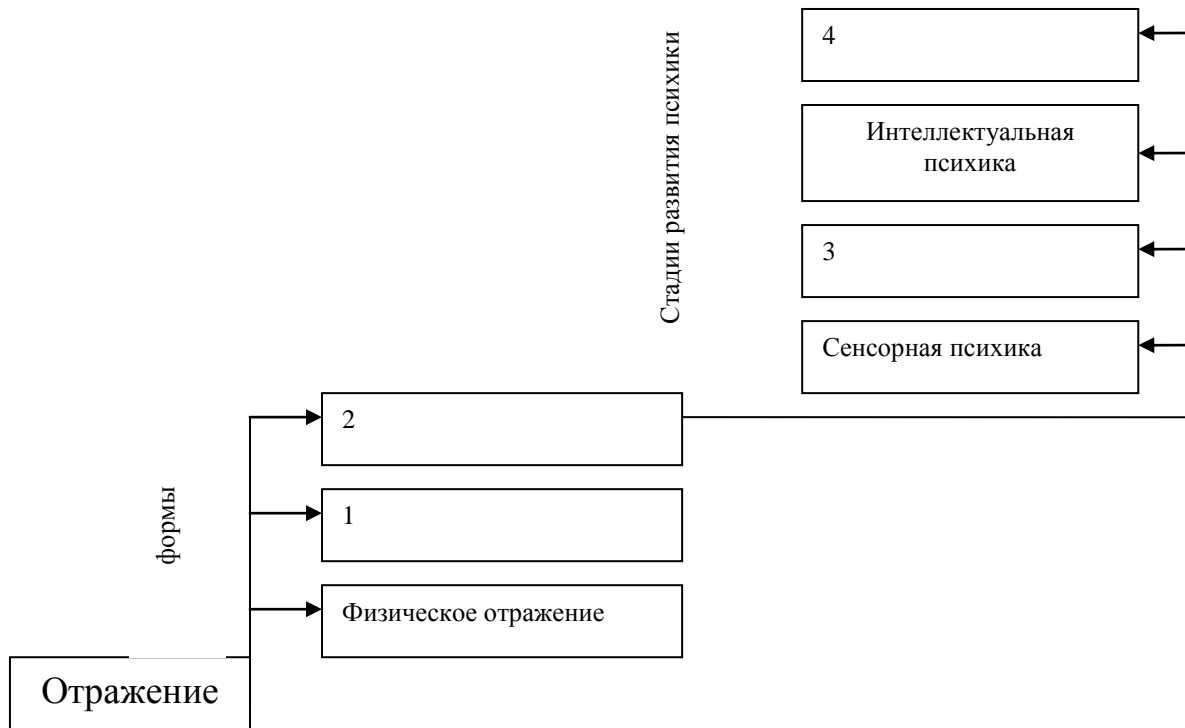
Полипредметность психологической науки

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1 Психология сознания | А Поведение |
| 2 Гуманистическая психология | Б Сознание |
| 3 Когнитивная психология | В Целостные структуры психики |
| 4 Бихевиоризм | Г Бессознательное |
| 5 Психоанализ | Д Психика |
| 6 Отечественная психология | Е Познавательные структуры |
| | Ж Личность и индивидуальность |

Правильный ответ 1–Б, 2–Ж, 3–Е, 4–А, 5–Г, 6–Д.

- 4 Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее)
А) Интерес, Б) психическое явление В) психическое отражение, Г) отражение Д) эмоциональное состояние, Е) психическое состояние.
Правильный ответ Г – В – Б – Е – Д – А
- 5 Способность материальных объектов воспроизводить некоторые особенности и черты действующих на них явлений – это ...
Прав ответ ОТРАЖЕНИЕ (ОТРАЖ****)
- 6 Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
а) сознания, б) души, в) головного мозга, г) поведения.
Прав ответ в) ГОЛОВНОГО МОЗГА
7. Соотношение научной отрасли психологии с критерием ее выделения

Критерий выделения отраслей	Научная область
1 Вид деятельности	А Психология малой группы
2 Развития	Б Пренатальная психология
3 Взаимодействие личности и общества	В Антропология
	Г Парапсихология
	Д Инженерная психология
Правильный ответ 1–Д, 2–Б, 3–А.	
8 Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее) А) метод, Б) исследовательский метод, В) тест Векслера, Г) частная методология, Д) тест, Е) психометрический тест. Прав ответ Г – А – Б – Д – Е – В	
9 Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина... а) интроверсия, б) интросекция, в) интроспекция, г) интроскопия. Прав ответ в) ИНТРОСПЕКЦИЯ (ИНТР**СПЕК****)	
10 Первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл... (фамилия в Им п.) Прав ответ ВУНДТ	
11 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу... а) индетерминизма, б) развития, в) детерминизма, г) системности. Прав ответ в) ДЕТЕРМИНИЗМ	
12 Основной, объективный метод исследования в психологии – это... Прав ответ ЭКСПЕРИМЕНТ (ЭКСПЕР*****)	
13 Критерий появления зачатков психики у живых организмов является, согласно А.Н. Леонтьеву, - это ... а) способность к поисковому поведению, б) наличие чувствительности, в) способность к гибкому приспособлению к среде, г) умение проигрывать действия во внутреннем плане. Прав ответ б) НАЛИЧИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ	
14 Совокупность врожденных компонентов психики животных – это ... Прав ответ ИНСТИНКТ (ИНСТ***Г)	
15. Соотношение уровней поведения и представителей	
1 Рассудочная деятельность	А Приматы (шимпанзе)
2 Научение	Б Человек
3 Инстинктивное поведение	В Червь
4 Рефлексы	Г Птицы (ворона)
5 Таксисы	Д Кишечнополостные
	Е Растения
Прав ответ 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – В.	
16. Развитие психической формы отражения	



а) Перцептивная психика, б) биологическое отражение, в) химическое отражение, г) сознание, д) бессознательное, е) психическое отражение, ж) поведение, з) самосознание, и) апперцепция.

Правильный ответ 1 – б, 2 – е, 3 – а, 4 – г.

17 Термин «психология» в научный оборот ввел... а) Р. Декарт, б) Г. Лейбниц, в) Х. Вольф, г) Аристотель.

Прав ответ в) Х. ВОЛЬФ

18 Термин «рефлекс» в научный оборот ввел... (указать фамилию в Им.п.)

Прав ответ ДЕКАРТ

19. Соотношение предмета исследования и метода в различных направлениях психологии

1 Сознание	А Психоанализ
2 Бессознательное	Б Наблюдение и эксперимент (формирующий)
3 Поведение	В Феноменальный эксперимент
4 Психика	Г Интроспекция
5 Целостные структуры психики	Д Рефлексия
	Е Наблюдение и эксперимент

Прав ответ 1–Г, 2–А, 3–Е, 4–Б, 5–В.

20 Первые представления о психике были связаны с а) нейропсихизмом, б) биопсихизмом, в) анимизмом, г) панпсихизмом.

Правильный ответ в) анимизмом

21 Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...

- а) носитель индивидуального сознания,
 б) субъект общественного поведения и коммуникации,
 в) стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ...,
 г) абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.

Прав ответ б) СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ.

22 В подструктуру личности «опыт» К.К. Платонов включает знания, умения, навыки и ...

Прав ответ ПРИВЫЧКИ (ПРИВЫЧ**)

23. Соотношение стратегий исследования личности и представителей

1 Блочная	А Э. Кречмер
2 Мотивационно-динамическая	Б А.Н. Леонтьев

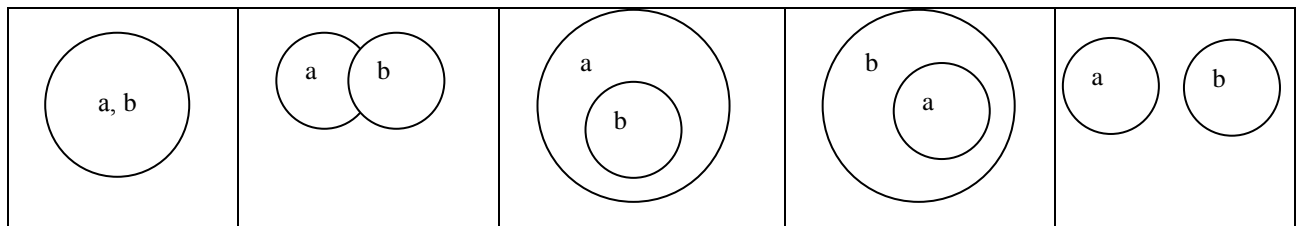
3	Факторная	В	П.В. Симонов
4	Конституционально-антропологическая	Г	К.К. Платонов
		Д	Дж. Кеттелл

Правильный ответ 1–Г, 2–Б, 3–Д, 4–А

24. Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
А) нужда, Б) мотив, В) потребность, Г) направленность, Д) мотивационно-потребностная сфера.
Прав ответ Д – Г – Б – В – А
25. Рассматривая психическую структуру личности З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется... а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я», г) «Супер Эго».
Прав ответ а) «ОНО».
26. Праобраз, «мыслеформа» в концепции К.Г. Юнга...
Прав ответ АРХЕТИП (АРХЕТ**)
27. Соотношение ключевых понятий теорий личности и авторов теорий.
- | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|
| 1 | Экстраверсия | А | З. Фрейд |
| 2 | Личностный конструкт | Б | А. Маслоу |
| 3 | Организмическое доверие | В | К.Г. Юнг |
| 4 | Фиктивный финализм | Г | А. Адлер |
| 5 | Архетип | Д | Дж. Келли |
| 6 | Вытеснение | Е | Г.Ю. Айзенк |
| | | Ж | К. Роджерс |

Правильный ответ 1 – Е, 2 – Д, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – В, 6 – А.

28. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности а) аналитическая, б) гуманистическая, в) когнитивная, г) диспозиционная.
Прав ответ в) **КОГНИТИВНАЯ**.
29. Одна из основных характеристик потребностей... а) модальность, б) напряжение, в) качество, г) ориентированность.
Прав ответ а) **МОДАЛЬНОСТЬ**.
30. Потребности являются источником ... личности, с точки зрения отечественных психологов.
Прав ответ **АКТИВНОСТИ (АКТИВНО***)**
31. Иерархия потребностей по А. Маслоу. (потребности расположены от низших к высшим).
А) эстетические потребности,
Б) потребность в принадлежности и любви,
В) потребность в безопасности,
Г) познавательные потребности,
Д) потребность в самоактуализации,
Е) физиологические потребности,
Ж) потребность в уважении.
Прав ответ Е – В – Б – Ж – Г – А – Д.
32. Психолог, дифференцирующий потребности на витальные, идеальные, социальные.
А) В.А. Василенко, б) В.Н. Мясищев, в) П.В. Симонов, г) Д.А. Леонтьев.
Прав ответ в) **П.В. СИМОНОВ**.
33. Некоторые противоречия между двумя и более когнициями – это... а) когнитивный диссонанс, б) когнитивный баланс, в) проблемная ситуация, г) фрустрация.
Прав ответ а) **КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС**.
34. Процесс формирования мотива – это...
Прав ответ **МОТИВАЦИЯ (МОТИ***ИЯ)**
35. Соотношение понятий

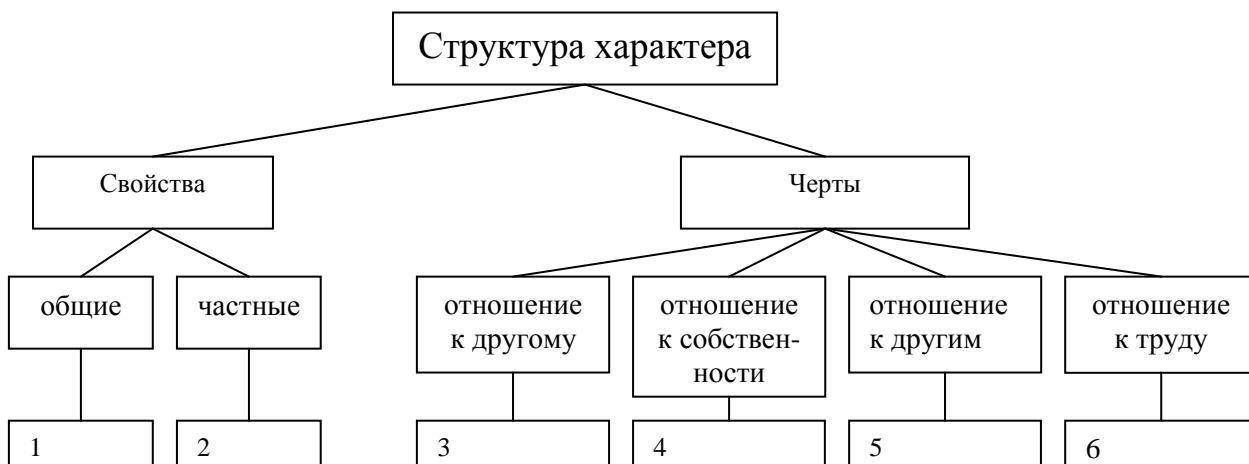


- | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| А | В | В | Г | Д |
| 1) | А Эмоциональная направленность | В Акзигитивная направленность | | |
| 2) | А Мотив | В Потребность | | |
| 3) | А Мотивация достижения | В Мотивация избегания | | |
| 4) | А Социальная потребность | В Голод | | |

- 5) А Интерес В Мотивационный поток
Прав ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – Б.
- 36 Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
А) мотив, Б) мотивационно-потребностная сфера, В) потребность, Г) желание, Д) нужда
Прав ответ Б – Г – А – В – Д
- 37 Проявление темперамента в моторной сфере – это... а) темп, б) агрессивность, в) аккуратность, г) биоритмы.
Прав ответ а) ТЕМП.
- 38 Согласно И.П. Павлову, основными свойствами нервных процессов являются сила, уравновешенность и ...
Прав ответ ПОДВИЖНОСТЬ (ПОДВИЖ*****)
39. Соотношение названия теории темперамента и представителей теорий
- | | | | |
|---|--------------------|---|----------------|
| 1 | Гуморальная теория | А | Я. Стреляу |
| 2 | Конституционная | Б | Гиппократ |
| 3 | Регулятивная | В | И.П. Павлов |
| 4 | Теория ВНД | Г | А.Ф. Лазурский |
| | | Д | У. Шелдон |

Прав ответ 1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В

- 40 Сила эмоциональной реакции на внешний или внутренний раздражитель, согласно В.С. Мерлину – это... а) темп реакции, б) реактивность, в) экстраверсия, г) тревожность.
Прав ответ б) РЕАКТИВНОСТЬ
- 41 В характере гипертимов проявляется... а) нерешительность, б) большая подвижность, в) жестокость, г) моральные дефекты
Правильный ответ б) большая подвижность.
- 42 Ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности, проявляется как одно из основных качеств характера, а именно...
Прав ответ УРАВНОВЕШЕННОСТЬ (УРАВНО**Ш****ТЬ)
- 43



- А) самолюбие, Б) ригидность, В) подозрительность,
Г) трудолюбие, Д) альтруизм, Е) аккуратность

Правильный ответ 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 – Е, 6 – Г.

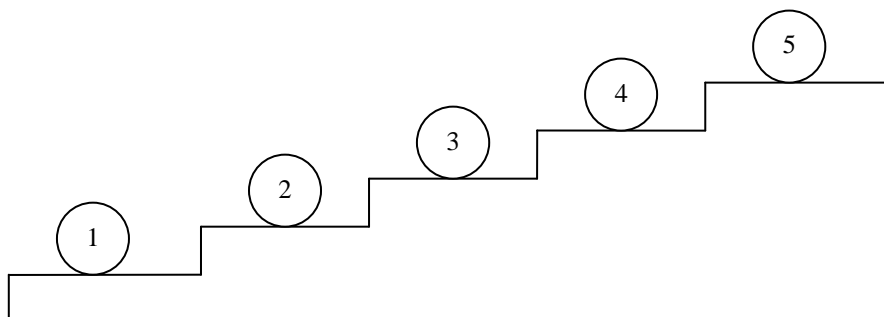
- 44 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это...
Правильный ответ ХАРАКТЕР (ХАРАК***)
- 45 Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений к потребностям – это...
Правильный ответ ЭМОЦИИ (ЭМОЦ**)
- 46 Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений, б) органическое самочувствие индивида, в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей, г) неопредмеченные эмоциональные состояния.
Правильный ответ г) неопредмеченные эмоциональные состояния.

47.

Качественные характеристики				Динамика протекания		Динамика внешнего выражения		
Знак		Модальность						
Положительные	1	2	Тревога и др.	Длительность	3	4	речь	пантомима

А) удивление Б) мимика, В) отрицательные эмоции, Г) интенсивность, Д) ответственность
 Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

- 48 Бурное кратковременное протекание эмоций, сопровождающееся ярко выраженными поведенческими реакциями и вегетативными симптомами – это...
 Правильный ответ АФФЕКТ (АФФ**Т)
- 49 Нарушение произвольное регуляции движения и деятельности, обусловленное физиологически... а) апраксия, б) амнезия, в) агнозия, г) акалькулия.
 Правильный ответ а) АПРАКСИЯ
- 50 Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия – это...
 Прав ответ ВОЛЯ
- 51 Качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо себе, либо обстоятельствам... а) конформность, б) инициативность, в) настойчивость, г) локус контроля.
 Прав ответ в) ЛОКУС КОНТРОЛЯ.
- 52 Столкновение противоположных несовпадающих побуждений, между которыми надо сделать выбор – это ... мотивов (слово – им.п.).
 Прав ответ БОРЬБА (БОРЬ**)
- 53 Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно, б) полипотенциальны, в) конкретны, г) приобретаемы.
 Прав ответ б) ПОЛИПОТЕНЦИАЛЬНЫ.
- 54 Способности – те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения
 Прав ответ УСПЕШНОСТЬ (УСПЕШ*****)
55. Иерархия уровней развития способностей



А) талант, Б) задатки, В) способности, Г) гениальность, Д) одаренность.
 Прав ответ 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – А, 5 – Г.

- 56 Логическая цепочка (от задатков к одаренности)
 А – неповторимый стиль игры, отражающий индивидуальность исполнителя,
 Б – высокий темп приобретения навыков игры на музыкальном инструменте,
 В - длинные фаланги пальцев,
 Г – мастерство в воспроизведении музыкального произведения.
 Прав ответ В – Б – Г – А
- 57 Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности... а) предметной, б) игровой, в) трудовой, г) ведущей.

- Правильный ответ Г – В – А – Б – Д.
- 69 Процесс восприятия как рефлекторный акт рассматривает... а) Брунер, б) Гельмгольц, в) Гибсон, г) Найссер.
Прав ответ в) ГИБСОН.
- 70 Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека – это ...
Прав ответ АППЕРЦЕПЦИЯ (АП***Ц**ЦИЯ)
- 71 Начальное звено построения перцептивного образа в деятельностной парадигме изучения перцепции – это... а) познавательное движение, б) акт извлечения информации, в) готовность к чувственному опыту, г) синкретичное восприятие.
Прав ответ а) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ.
- 72 Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее)
А) Отражение, Б) зрительное восприятие, В) психика, Г) восприятие, Д) восприятие цвета.
Прав ответ А – В – Г – Б – Д
- 73 Внимание Дж Миль рассматривает как результат... а) двигательного приспособления, б) ограниченности объема сознания, в) эмоции, г) апперцепции.
Прав ответ в) ЭМОЦИИ
- 74 Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...
Правильный ответ ВНИМАНИЕ (ВНИМ****)
- 75 Организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия – это...
Прав ответ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ.
- 76 Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее)
А) Внимание, Б) непроизвольное внимание, В) отражение, Г) психика, Д) распределение внимания, б) психическое явление.
Прав ответ В – Г – Е – А – Б – Д.
- 77 Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.
Прав ответ в) ОСТАВАЛАСЬ НЕЗАКОНЧЕННОЙ.
- 78 Память это многоуровневая, иерархическая, динамическая, открытая к образованию новых связей ... организации информации в целях предстоящей деятельности.
Прав ответ СИСТЕМА.
- 79.

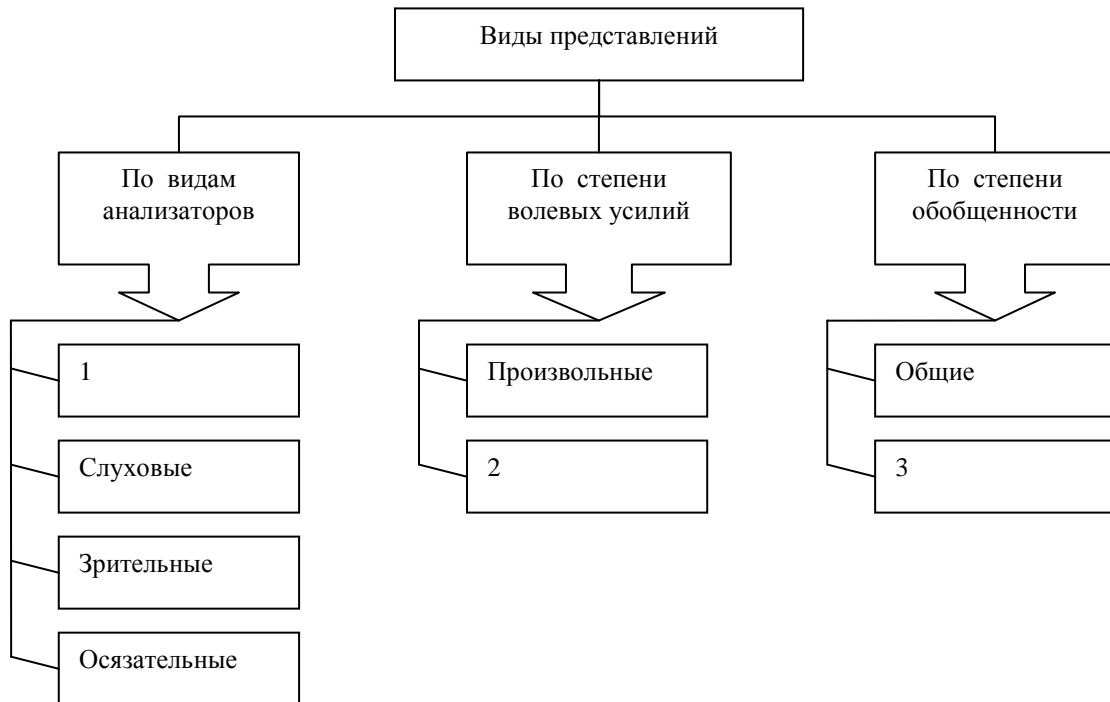


- А) опосредованная, Б) оперативная, В) двигательная, Г) слуховая, Д) кратковременная, Е) слуховая
Правильный ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – Е.
- 80 Гоббс называл память «мнемическим ...». а) качеством, б) опытом, в) ощущением, г) представлением.
Прав ответ в) ОЩУЩЕНИЕМ.
- 81 Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
а) отборе информации о предмете;
б) оперировании информации о предмете;
в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;

г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете.
 Правильный ответ в) ОТРАЖЕНИИ МНОГООБРАЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ.

82 ... представления подразделяются на фонетические представления и темброво-интонационные речевые представления.
 Правильный ответ СЛУХОВЫЕ.

83.



А) Обонятельные, Б) единичные, В) опосредованные, Г) произвольные.

Правильный ответ 1 – А, 2 – Г, 3 – Б.

84 Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)
 А) Восприятие, Б) оперативная память, В) слуховое представление, Г) отражение Д) слуховые ощущения.

Правильный ответ Г – Д – А – Б – В

85 Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать... а) пластичным, б) подвижным, в) оригинальным, г) репродуктивным.

Правильный ответ г) РЕПРОДУКТИВНЫМ

86 Фантазия осуществляется как...

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
- б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
- в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
- г) связь с другими наклонностями.

Правильный ответ б) ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВ, СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ.

87. Соотношение основных операций воображения и их интерпретаций

- | | | | |
|---|--|---|----------------|
| 1 | Нереальное объединение частей или свойств | А | Гиперболизация |
| 2 | Преувеличение некоторых черт, преобразующее облик | Б | Типизация |
| 3 | Выделение существенного, повторяющегося и воплощение в определенном образе | В | Агглютинация |
| 4 | Подчеркивание некоторых черт, преобразующее облик | Г | Литотизация |
| | | Д | Акцентирование |

Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д.

88 Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)
 А) Психика, Б) пассивное воображение, В) грезы, Г) воображение, Д) отражение.

Правильный ответ Д–А–Г–Б–В

89 Движущей силой формирования понятийного мышления является... :а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение.

Прав ответ г) ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧ****)

90 Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение ... связей вещей.

Прав ответ СУЩЕСТВЕННЫХ (СУЩЕСТ*****)

91. Соотношение многообразных явлений мышления

- | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------|
| 1 | Решение задачи | А | Мыслительная операция |
| 2 | Понятие | Б | Интеллект |
| 3 | «ручное» мышление | В | Мыслительная деятельность |
| 4 | Сравнение | Г | Форма мышления |
| | | Д | Вид мышления |

Правильный ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А

92. Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее).

А) Отражение, Б) познание, В) мировоззрение, Г) мышление, Д) психическое отражение.

Правильный ответ А–Д–Б–Г–В

93. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ... а) гибкость, б) логичность, в) быстрота, г) широта.

Прав ответ в) БЫСТРОТА

94. Ученый, который впервые использовал термин «интеллект» – это...

Прав ответ ГАЛЬТОН

95. Соотношение многообразных явлений мышления

- | | Названия моделей структуры интеллекта | | Авторы |
|---|---------------------------------------|---|----------|
| 1 | Шестифакторная модель | А | Гарднер |
| 2 | Множественность интеллектов | Б | Спирмен |
| 3 | Двухфакторная модель | В | Джегер |
| 4 | Многофакторная модель | Г | Терстоун |
| | | Д | Гилфорд |

Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

96. Современная психология рассматривает интеллект как устойчивую ... умственных способностей индивида, его адаптируемость к различным жизненным ситуациям.

Прав ответ СТРУКТУРУ (СТРУКТ***)

97. Язык животных характеризуется...

- а) наличием семантики;
- б) механизмом эмоционального заражения;
- в) открытостью знаковой системы;
- г) наличием семиотической функции.

Правильный ответ б) МЕХАНИЗМОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗАРАЖЕНИЯ

98. Специфический центр слуховой речи, при нарушении которого человек не способен различать слова, но слуховые ощущения сохранены – это...

а) центр Брока, в) центр Вернике, г) извилины Гешля, д) лобные доли коры головного мозга.

Правильный ответ в) ЦЕНТР ВЕРНИКЕ.

99. Соотношение

- | | | | |
|---|-------------|---|--|
| 1 | Сообщение | А | Оказание влияния на мысли и чувства других людей |
| 2 | Обозначение | Б | При помощи слова давать предметам и явлениям только им присущие названия |
| 3 | Воздействие | В | Передача своих переживаний, чувств и отношений |
| 4 | Выражение | Г | Обмен мыслями посредством слов |
| | | Д | Трансформация состояния |

Правильный ответ 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.

100. Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)

А) Информация, Б) психическое явление, В) отражение, Г) понятие, Д) присвоение информации.

Правильный ответ А–В–Б–Г–Д

Материалы для оценивания умений и навыков:

1. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное

суждение правильное, то ответьте «да». Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет».

Суждение	
1.1	Социализация есть способ изменения и развития культуры
1.2	Социализация — это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра
1.3	Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия
1.4	Главная функция религии — социализация членов
1.5	Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения
1.6	Деловые отношения — это то же самое, что и формальные отношения
1.7	Кооперация подразумевает разделение труда
1.8	Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает
1.9	Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат
1.10	Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники — агентами вторичной

2. Ниже приведены суждения. Укажите ту из концепций социального взаимодействия, для которой они характерны:

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

Суждение	
3.1	Социальная жизнь зависит от нашей способности вообразить себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой
3.2	Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям
3.3	Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях
3.4	Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса взаимодействия

3. Суть каких теорий социального взаимодействия изложена ниже (укажите номер, под которым обозначена соответствующая теория):

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

Теория	
2.1	Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру
2.2	Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей

2.3	Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений
2.4	Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу

4. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да». Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет».

Суждение	
8.1	Социализация есть способ изменения и развития культуры
8.2	Социализация — это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра
8.3	Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия
8.4	Главная функция религии — социализация членов общества
8.5	Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения
8.6	Деловые отношения — это то же самое, что и формальные отношения
8.7	Кооперация подразумевает разделение труда
8.8	Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает
8.9	Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат
8.10	Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники — агентами вторичной

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для использования интерактивных форм проведения занятий по социологии, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор, ПО: Microsoft Office2007, Dev-C++, Visio Studio2008, Консультатн+, Гарант, Open Office. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Ларькова Е.П. Социология: учебное пособие / Е. П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. – 160 с.
2. Удальцова М.В. Социология и психология управления [текст]: учебное пособие / М. В. Удальцова, Л. К. Аверченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 320 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

2. Социология: учебник для бакалавров / О. Г. Бердюгина [и др.]; отв. ред. В.А. Глазырин. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с.
3. Илюхина Л.В. Социология: учебное пособие для семинарских занятий / Л. В. Илюхина, Е. П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. – 128 с.
4. Тезаурус социологии: тематич. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487 с.
5. Кравченко А.И. Социология [текст]: учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 384 с.
6. Фролов С.С. Социология: учебник / С. С. Фролов. - 2001.

Методические указания и материалы по видам занятий

1. Комплект тематических документальных фильмов.
2. Комплект вопросов для контроля знаний.

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных

1. <http://www.elibrary.ru>.
2. <http://www.knigafund.ru>.
3. АСУД и светофоры http://www.fcp-pbdd.ru/special_equipment/20043/

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565
3. Microsoft Visio 2007,2010,2013,2016 лицензия 700594648

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Социология и психология.

для направления подготовки (специальности) 23.03.01

Технология транспортных процессов, Организация дорожного движения, год набора- 2016, форма обучения- очная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
3	лекции	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36 / 27	x	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 3 семестр	72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
ИТОГО по дисциплине	72 / 54	36 / 27	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325	

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой Техники и технологии Гасанов А.Б.

Утверждаю:
Директор

Терновский О.А.
01 сентября 2017 г.

