

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»  
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Каменского института  
(филиала) ЮРГПУ (НПИ)  
им. М. И. Платова  
О. А. Терновский  
« 29 » 04 2015 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б1.Б.02 Философия**

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

*Направление «23.03.01 Технология транспортных процессов»*

*Направленность «Организация дорожного движения»*

код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа прикладного бакалавриата  
набор 2016 г.**

Факультет Очного образования

Кафедра Гуманитарных дисциплин и экономики

Курс 1

Семестр 2

**Итого по дисциплине 2/72 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)**

**Каменск-Шахтинский  
2016 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	20

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «Философия» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров.

В соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по своему содержанию как учебная программа, включающая основные положения и проблемно-аналитические аспекты учебного курса, так и прилагающиеся учебно-методические материалы – ориентированы на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной философской науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

**Целью изучения** данного курса является философско-мировоззренческая и логико-методологическая подготовка бакалавров к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Основными ведущими задачами изучения «Философии» являются:

- Обеспечение гуманитарной подготовки будущей профессиональной деятельности; овладение терминологическим, концептуальным, методологическим аппаратом наук;
- Обучение студентов навыкам самостоятельного и творческого мышления, адекватной оценки современных социально-исторических, политических и научно-технических процессов и событий;
- Формирование представления о философии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- Выработка основных представлений о философских и научных картинах мира;
- Ознакомление с основными направлениями и историческими этапами развития философской мысли.
- Способствование возникновению у студентов самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем.
- Выработка понимания сложности современных социокультурных реалий и формирование способности к их толерантной оценке;
- Развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- Формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- Оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- Формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

В ходе изучения курса «Философии» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Основное назначение философии в системе культуры и социально- гуманитарного знания – рефлексия над основаниями культуры в целом, осмысление основных проблем бытия человека. Без осмысления окружающего мира и своего места в нем невозможно ответственное формирование жизненной стратегии человека и независимое принятие решений – как в частной жизни, так и общественной. В структуре подготовки бакалавров - практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действительному положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитию культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью.

В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра философия способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Она позволяет приобрести навыки овладения долговременной информации, относящейся к генезису сущего.

- Связь с предшествующими дисциплинами

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «Философия» предполагает наличие элементарной базовой подготовки.

Философия занимает ключевое место в системе гуманитарных и социальных наук, имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков владения методами анализа культурных, исторических, социально-экономических, политических явлений и процессов, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по истории, культурологии, правоведению, социологии, экономике и др.

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	История	1	ОК-2; ОК-7
2	Информатика	1	ОК-7; ОПК-5
3	Введение в профессию	1	ОК-7; ПК-26
4	Основы деловых коммуникаций и этикета	2	ОК-5; ОК-6; ПК-30
5	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ПК-30
6	Химия	2	ОК-7; ОПК-3; ОПК-4

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Социология и психология	3	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ПК-30
2	Иностранный язык	1-5	ОК-5; ОК-6
3	Управление персоналом	5	ОК-6; ПК-29; ПК-30
4	Управление социально-техническими системами	5	ОК-7; ОПК-2
5	Физика	2,3	ОК-7; ОПК-2; ОПК-3
6	Физическая культура	1-6	ОК-7; ОК-8
7	Элективные курсы по физической культуре	1-6	ОК-7; ОК-8; ПК-29
8	История государственной инспекции безопасности дорожного движения	3	ОК-7; ПК-26
9	Русский язык и культура речи	3	ОК-5; ОК-7; ПК-30

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания и этапы его развития, основные школы, концепции и направления развития философии;
- источники гуманитарного знания и методы работы с ними;
- основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании;
- факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой;
- применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-исследовательских, практических и познавательных задач в предстоящей профессиональной, научной и общественно-политической деятельности;
- вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- общенаучными (общелогическими) методами научного познания;
- критериями различения научных, политических, идеологических, философских и религиозных концепций;
- основными навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии;
- приёмами работы с современной философской и социально-гуманитарной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;
- основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
2	Лекции	18	18/2	х	х

Лабораторные работы	0	0	х	х
Практические/семинарские занятия	18	18/2	х	х
СРС	36	х	0,9	35,1
СРС экз.	0	х	0	0
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0,9</b>	<b>35,1</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0,9</b>	<b>35,1</b>

\*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.  
– промежуточная аттестация: зачет (2 сем.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Контактная аудиторная работа

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

###### *Тема №1. Философия, ее предмет, структура и функции.*

(2 часа) ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм, его исторические формы. Идеализм и его виды. Агностицизм. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы, их соотношение с материализмом и видами идеализма. Основные формы диалектики. Основные принципы материалистической диалектики. Виды метафизических ошибок.

Основные направления, школы и этапы исторического развития философии. Необходимость философского понимания в науке и практике. Философия и общественно-историческая практика. Предназначение философии. Философия в системе культуры. Место философии в общественно-историческом бытии социального субъекта. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая. Место философии среди других наук.

Литература раздел 7 [1 – 15]

###### *Тема № 2. История философии. (8 часов) ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7*

Философия как необходимая составляющая исторического развития человеческого общества. Проблема многообразия исторических типов философии. Классификация философских учений по способу решения основного вопроса философии, по ее предназначению, по месту в развитии философской мысли.

Философия Древнего Востока: джайнизм (Индия), конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Проблема бытия и небытия: их сущность и взаимосвязь. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия: космоцентризм. Космологизм и онтологизм античной классики. Проблема бесконечности и атомистическая трактовка бытия. Учение об идеях. Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Философия Аристотеля: учение о сущности, представления о человеке, душе. Проблема разума и воли. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Специфика средневековой схоластики: проблема воли и разума, души и тела, памяти и истории. Сакральность исторического бытия.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм как выражение философии эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Диалектика в философии Николая Кузанского. Бесконечная Вселенная Коперника и Д.Бруно. Гелиоцентризм. Научная революция в философии XVII века. Философия Ф.Бэкона: номинализм и эмпиризм. Декарт: очевидность как критерий истины. Номинализм и материализм Т.Гоббса. Учение Спинозы о субстанции. Множественность субстанций Лейбница. Проблема взаимосвязи гносеологии с онтологией в философии.

Философия эпохи Просвещения. Социально- исторические предпосылки. Общественно-правовой идеал Просвещения. Просветительская трактовка человека.

Немецкая классическая философия. Всеобщность и необходимость научного знания в философии Канта. Проблема рассудка и разума. Явление и “вещь-в-себе”, природа и свобода. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Философия марксизма. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные этапы и содержание философии К.Маркса. Философский анализ политической экономии. Новая концепция истории. Отношение К. Маркса к Гегелю и обоснование материалистической диалектики. Место Ф.Энгельса в становлении марксизма. Развитие марксистской философии В.И.Лениным: “Материализм и эмпириокритицизм”, законы исторического развития, учение о государстве, проблемы диалектического метода.

Русская философия: особенность и традиции. Дохристианский и христианский этап развития философской мысли в России. Эпоха Ренессанса русской философии XVIII века. Возможность примирения научного и религиозного толкования мира в философии М. Ломоносова. Проблема смысла и цели человеческого бытия в философии Г.С. Сковороды. Проблема идеального государства в философии А.Н Радищева. Критика самодержавно-крепостнического строя в философии П.Я. Чаадаева. Славянофильство: И. Киреевский, А. Хомяков и др. Русские революционные демократы. Философия народничества.

Современная западная философия: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философская антропология. Персонализм и неотоцизм.

Литература раздел 7 [1 – 15]

### ***Тема № 3. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философская онтология и гносеология. (4 часа) ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7***

Возникновение диалектики как учения, основные этапы развития. Диалектика и метафизика. Диалектика и догматизм. Суть диалектики. Основания материалистической диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика как учение о всеобщей связи. Категории связи. Понятие системы. Принцип причинности. Концепция детерминизма. Диалектика как учение о развитии. Понятие развития. Законы и категории развития. Противоречивость бытия и познания Диалектическое отрицание. Диалектическая и формальная логика. Предмет диалектической логики. Принцип историзма. Прогресс и регресс.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.



Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира в истории философии. Агностицизм. Знание и познание. Знание, отражение, информация. Знание и вера. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Развитие науки и рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Литература раздел 7 [1 – 15]

#### ***Тема № 4. Социальная философия и философия истории.***

(2 часа) ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории. Смысл и направленность истории.

Предмет философии в анализе общественной жизни. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни и человеческой истории. Понятие общественного производства жизни. Материальное производство как основа общественной жизни. Производственные и непроизводственные отношения: диалектика взаимосвязи. Источник развития, этапы и движущие силы общественного производства. Понятие способа производства. Определяющий характер способа производства. Формы собственности в общественном производстве жизни. Совокупность непроизводственных отношений и соответствующих им форм общественного сознания. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы. Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление.

Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Проблема информационного общества. О. Тоффлер. Глобализация и дифференциация. Характерный признак информационной цивилизации – информатизация. Перспективы его развития и особенности проявления глобальных процессов. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Литература раздел 7 [1 – 15]

#### ***Тема № 5. Философская антропология.*** (2 часа) ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Многомерность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Человек и природа. Человек и общество. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек как личность. Индивидуализм и конформизм. Понятие народа, нации. Место народных масс в историческом процессе. Свобода и необходимость в человеческом существовании.

Общество и культура. Смысл человеческого существования. Насилие и ненасилие. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.

Политические, правовые, нравственные и другие аспекты человеческого бытия. Ценностная проблематика жизни людей. Человек в системе культуры. Понятие человека культурного. Искусство и его место в жизни человека. Религиозные взгляды и свобода совести.

Литература раздел 7 [1 – 15]

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Философии, ее предмет и место в культуре человечества	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	08-22.02	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
2	Философия Древнего мира	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	24.02-06.03	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	08-27.03	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
4	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	29.03-03.04	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
5	Философия марксизма. Русская философия: особенность и традиции.	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	04-20.04	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
6	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	21-30.04	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
7	Философская онтология и гносеология	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	30.04-12.05	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
8	Социальная философия и философия истории	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	13-21.05	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
9	Философская антропология	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	22.06-05.07	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 35,1 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Основной вопрос философии. Агностицизм. Структура философского знания. Природа философских проблем. Содержание философского подхода. Основные направления, школы и этапы исторического развития. Философская герменевтика: объяснение и понимание. Философия и общественно-историческая практика. Место	3	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]

	философии в общественно-историческом бытии социального субъекта. Функции философии. Место философии среди других наук.			
2	Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Современная западная философия.	15	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
3	Возникновение диалектики как учения, основные этапы развития. Бытие как проблема философии. Познание как предмет философского анализа. Структура научного познания, его методы и формы.	5	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
4	Философское понимание общества и его истории. Многовариантность исторического развития. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Производственные и непроизводственные отношения: диалектика взаимосвязи. Источник развития, этапы и движущие силы общественного производства. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия.	6	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]
5	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Проблема информационного общества. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Свобода и необходимость в человеческом существовании. Ценностная проблематика жизни людей.	6,1	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7	7 [1 – 15]

#### 4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – групповые консультации в течение семестра – 0,9 ч.

СРС экз. – экзамен учебным планом не предусмотрен

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Номер компетенции "ОК-1"</b>	Формулировка компетенции: "Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции"	
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	2
<b>Номер компетенции "ОК-6"</b>	Формулировка компетенции: "Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия"	
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	2
Б1.Б.03	Иностранный язык	1-5

Б1.Б.10	Управление персоналом	5
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	3
Б1.В.ДВ.01.02	Основы деловых коммуникаций и этикета	2
<b>Номер компетенции "ОК-7"</b>	Формулировка компетенции: " Способность к самоорганизации и к самообразованию "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.01	История	1
Б1.Б.02	Философия	2
Б1.Б.09	Управление социально-техническими системами	5
Б1.Б.12	Физика	2,3
Б1.Б.14	Информатика	1
Б1.Б.18	Химия	2
Б1.Б.29	Физическая культура	1-6
Б1.В.01	Социология и психология	3
Б1.В.12	Введение в профессию	1
Б1.В.19	Элективные курсы по физической культуре	1-6
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2
Б1.В.ДВ.02.01	История государственной инспекции безопасности дорожного движения	3
Б1.В.ДВ.02.02	Русский язык и культура речи	3

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;
- семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания и этапы его развития,			

	<p>основные школы, концепции и направления развития философии; источники гуманитарного знания и методы работы с ними; основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; критериями различения научных, политических, идеологических, философских и религиозных концепций; основными навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии; приёмами работы с современной философской и социально-гуманитарной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.</p>	+	+	+
ОК-6	<p><b>Знать:</b> об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.</p>	+	+	+

	<b>Владеть:</b> общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.			
ОК-7	<p><b>Знать:</b> об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>	+	+	+

#### **Шкала оценивания компетенций:**

**«отлично» или «зачтено»** - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

**«хорошо» или «зачтено»** - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно» или «зачтено»** - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно» или «не зачтено»** - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Материалы для оценивания знаний: контрольные вопросы**

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Место философии среди других наук.

2. Основной вопрос философии и его две стороны. Идеализм и материализм в истории философии.
3. Структура и функции философского знания.
4. Понятие мировоззрения. Философия и мировоззрение. Многообразие мировоззрений.
5. Основные черты философии Древнего мира.
6. Особенности философии средних веков.
7. Философия эпохи Возрождения
8. Основные направления современной Западной философии.
9. Значение и место немецкой классической философии в развитии философского знания.
10. Русская философия и ее основные направления.
11. Основные положения диалектического материализма.
12. Материя как философская категория. Значение понятия материи для естественнонаучного знания. Категории бытия и существования.
13. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Формы движения.
14. Пространство и время как формы существования материи.
15. Материальное единство мира и его обоснование. Научная картина мира.
16. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения. Предпосылки возникновения сознания.
17. Сущность сознания. Структура и функции сознания.
18. Сознание и мозг. Мышление и язык. Разум и рассудок. Творческий характер сознания.
19. Проблемы моделирования мышления. Творческий потенциал человека и возможности “мыслящих” машин.
20. Понятие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика.
21. Диалектика как наука: принципы, законы, категории. Логика формальная и диалектическая.
22. Проблема развития. Решение проблемы развития средствами диалектики и метафизики. Диалектика и догматизм
23. Понятие принципа. Принципы диалектики и их значение.
24. Понятие закона. Основные законы диалектики, их направленность в раскрытии содержания процесса развития.
25. Понятие категории. Категории диалектики как отражение закономерного в существовании материи.
26. Понятие познания. Объект и предмет познания. Познание как взаимосвязь субъекта и объекта познания Критика агностицизма.
27. Чувственная и рациональная форма познания. Их взаимосвязь в развитии процесса познания.
28. Уровни процесса познания. Эмпирический и теоретический уровень и их взаимосвязь в процессе познания.
29. Понятие метода и методологии науки. Философская методология.
30. Формы и методы научного познания.
31. Научный факт, проблема, гипотеза и теория. Закономерности развития научных теорий.
32. Философское учение об истине Абсолютная и относительная истина. Их взаимосвязь в процессе развития познания.
33. Свойства истины: объективность, конкретность, парадоксальность. Догматизм и релятивизм.
34. Проблема понимания в философии. Объяснение и понимание как способы постижения истины.
35. Практика и ее роль в познании.

36. Социальная форма движения материи. Понятие общества и общественной деятельности.
37. Общество как объективно-исторический процесс. Понимание исторического процесса: источник: развития и движущие силы.
38. Общественное бытие и общественное сознание. Объективные и субъективные факторы общественного развития.
39. Общественный прогресс. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Общество как саморазвивающаяся система.
40. Общество и природа. Их взаимосвязь. Понятие биосферы и ноосферы. Роль географической среды в общественной жизни.
41. Экологическая проблема. Пути решения экологических проблем.
42. Материальное производство – основа общественной жизни.
43. Понятие техники. Место и роль техники в общественном производстве.
44. Общественное производство как саморазвивающийся процесс. Взаимоотношение производительных сил и производственных отношений.
45. Общество и личность. Проблема отчуждения личности. Свобода личности.
46. Проблема человека в философии.
47. Сущность человека и смысл человеческого существования.
48. Общественное сознание и его формы.
49. Идеология и общественная психология.
50. Понятие культуры. Культура как мера развития человеческого общества. Соотношение понятий “культура” и “цивилизация”.
51. Культура и общество. Социальные функции культуры. Единство и многообразие культур.
52. Человек в системе культуры. Культурное творчество.
53. Наука как явление культуры
54. Политическая и правовая форма общественного сознания.
55. Происхождение и сущность глобальных проблем. Приоритет общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем.
56. Единство и многообразие мировой истории.

### *Тестовые задания для промежуточной оценки знаний*

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...  
а) фантазия; **б) ложь**; в) объяснение; г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...  
а) О. Конт; б) К. Маркс; **в) Ф. Ницше**; г) А. Бергсон
3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...  
**а) различными природными стихиями**; б) телесными вещами; в) Космосом; г) объективной реальностью
4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...  
а) изотропность; **б) необратимость**; в) трехмерность; г) протяженность
5. Философия отличается от науки тем, что она...  
**а) национальна и личностна**; б) опирается на логику; в) внутренне непротиворечива; г) выполняет мировоззренческую функцию
6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...  
а) А. И. Радищев; б) Н.А.Бердяев; **в) В.И.Вернадский**; г) Н. Ф.Федоров
7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...  
а) предсознание; б) чувственно-аффективный уровень сознания; в) ценностно-волевой уровень сознания; **г) абстрактное мышление**
8. Понимание человека как микрокосма характерна для...  
а) средневековой философии; б) философии Нового времени; в) современной философии; **г) античной философии**
9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...  
а) «явление»; б) «бытие»; в) «сущность» **г) «экзистенция»**
10. Социальная сфера общества включает в себя...



- а) **общности людей**; б) средства производства в) государственные структуры ;г) транснациональные корпорации
11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
- а) **Д. Белл**; б) О. Шпенглер в) К. Ясперс г) М. Вебер
12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру
- а) народную; **б) маргинальную**; в) массовую г) элитарную
13. С точки зрения материализма, законы диалектики...
- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности; **б) имеют универсальный характер** в) реализуются только в живой природе ; г) отражают саморазвитие абсолютного духа
14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
- а) деятельностью; б) игрой; в) поведением; **г) трудом**
15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...
- а) **солипсизма**; б) сенсуализма в) рационализма; г) интуитивизма
16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...
- а) Франции; б) Англии; в) Германии; **г) Италии**
17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...
- а) **II-й половине XX в.**
- б) начале XX в.; в) XVIIв.; г) конце XIX в.
18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...
- а) **Дж. Локк**; б) Дж Беркли; в) Б.Спиноза; г) Р.Декарт
19. Наука есть...
- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире; б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно; в) совокупность знаний, накопленных человечеством; **г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира**
20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...
- а) либерализм ; **б) сциентизм** в) прагматизм; г) антисциентизм
21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
- а) **практическую**; б) аксиологическую; в) критическую; г) воспитательную
22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликее» – ...
- а) **Аристотель**; б) Эпикур; в) Платон; г) Демокрит
23. Сторонники аскетизма проповедуют...
- а) наслаждение жизнью; б) извлечение пользы из всего; в) альтруизм во имя служению идеалов; **г) отречение от мирских соблазнов**
24. Философское учение о ценностях и их природе называется...
- а) гносеологией; б) онтологией; в) теологией; **г) аксиологией**
25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...
- а) мифологема; б) факт; в) гипотеза; **г) теория**
26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...
- а) томизмом; **б) креационизмом**; в) провиденциализмом; г) индетерминизмом
27. Философия – это учение о...
- а) всеобщем отношении человека к миру б) духовном развитии личности  
в) свойствах и законах мира г) строении и развитии материи
28. Какое направление в философии Нового времени опирается на опыт как источник истины?
- а) эмпиризм б) пантеизм в) атомизм г) экзистенциализм
29. Какое из этих понятий разрабатывалось в древнекитайской философии?
- а) дао б) карма в) нирвана г) атом
30. Что является особенностью морального регулирования?
- а) внеинституциональность б) символичность  
в) субъективность г) теоретичность
31. Логика изучает... а) законы мышления б) развитие природы

- в) отношения между людьми г) сущность человека
31. В основе мира согласно учению Пифагора лежит...
- а) число б) огонь в) бог г) добро
33. Как называлось учение в средневековой философии, сформулировавшее основы христианства?
- а) патристика б) мистика в) персонализм г) атомизм
34. Какая особенность отличает философию от искусства?
- а) теоретичность б) духовность
- в) антропоцентричность г) ценностная направленность
35. Какая проблема является важнейшей в философии 20 века?
- а) бытия человека б) понимание бога
- в) уровней познания г) добра и зла
36. Что является самым важным в человеке с точки зрения религиозного мировоззрения?
- а) наличие души б) наличие разума
- в) социальность г) индивидуальность
37. В каком аспекте рассматривается человек как индивид?
- а) как часть человеческого рода б) как элемент культуры
- в) как часть общества г) как индивидуальность
38. Философия возникла в ...
- а) Греции б) России в) Англии г) Германии
39. Мысленное отвлечение от конкретного – это...
- а) абстракция б) индукция в) анализ г) синтез
40. Существование какого объекта определяется как «экзистенция»?
- а) человека б) общества в) природы г) бога
41. Какая из этих характеристик является особенностью человека как личности?
- а) определенная социальная роль б) наличие инстинктов
- в) наличие разума г) пол и возраст
42. Аксиология изучает...
- а) ценности б) человека в) науку г) природу
43. Кто из античных философов создал представление о существовании мира идей?
- а) Платон б) Эпикур в) Аристотель г) Пифагор
44. Верное, точное отражение действительности в сознании человека называется...
- а) истиной б) наукой в) искусством г) опытом
45. Кто из философов создал свой вариант концепции исторического развития?
- а) О. Шпенглер б) Р. Декарт в) В. Соловьев г) Сократ
46. Кто представляет философию Возрождения?
- а) Д. Бруно б) Ф. Бэкон в) П. Абеляр г) Л. Фейербах
47. «Философия» означает...
- а) «любовь к мудрости» б) «путь к истине»
- в) «поиск знаний» г) «сила разума»
48. Какая особенность отличает философию от науки?
- а) предельная абстрактность б) беспристрастность
- в) логичность г) системность
49. Кто из данных философов представляет средневековую схоластику?
- а) Фома Аквинский б) Диоген Синопский
- в) Гераклит г) Галилей
50. С точки зрения материалиста...
- а) природа существует по своим законам
- б) законы природы созданы богом
- в) законы природы создаются мышлением человека
- г) законов природы не существует
51. Кто представляет немецкую классическую философию?
- а) Л. Фейербах б) А. Камю в) Ф. Бэкон г) Ф. Ницше
52. Религия в отличие от философии... а) истолковывает сверхъестественные явления б) создает идеалы в) объясняет происхождение мира г) исследует поведение человека
53. Что является главным объектом исследования в позитивизме?
- а) наука б) общество в) мораль г) государство
54. Какая из данных характеристик отличает человека от других живых существ?
- а) свобода воли б) зависимость от природы

- в) наличие потребностей г) ограниченность во времени и пространстве
55. Философское учение о бытии и существовании называется...
- а) онтология б) аксиология в) гносеология г) антропология
56. Взаимосвязь всех элементов бытия на основе божественной мудрости в русской философии называется...
- а) всеединство б) соборность в) космизм г) механицизм
57. Что определяет сущность человека с точки зрения психоанализа?
- а) бессознательное б) мышление в) общество г) труд
58. Какое из этих направлений развивалось в философии Древнего Китая?
- а) конфуцианство б) буддизм в) эмпиризм г) индуизм
59. Кто из данных философов представляет философию 20 века?
- а) Ж.-П. Сартр б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) Н. Кузанский
60. Система взглядов на мир и место в нем человека – это...
- а) мировоззрение б) теория в) жизнь г) истина
61. Кто из философов был рационалистом?
- а) Р. Декарт б) Д. Локк в) Пифагор г) Галилей
62. Кто создает моральные нормы?
- а) каждый член общества б) государство  
в) культурная традиция г) религия
63. Какая форма мировоззрения служит основой для развития философии в средневековье?
- а) религия б) наука в) мифология г) искусство
64. Гносеология изучает...
- а) познание б) искусство в) мораль г) общество
64. Кто из греческих философов разработал диалектику как искусство спора?
- а) Сократ б) Демокрит в) Фалес г) Платон
66. Проблема соотношения добра и зла – составная часть проблематики философской дисциплины, которая называется...
- а) этика б) эстетика в) онтология г) антропология

#### ***Материалы для оценивания умений и навыков:***

##### **примерные темы эссе, проектов, дискуссий для подготовки к практическим занятиям**

- Философские идеи Платона и Аристотеля: учение о бытии и познании (сходство и различие).
- «Что есть наилучшее?» (Комментарий к заданию: Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете древнего философа.)
- Догонит ли Ахиллес черепаху и летит ли стрела (существует ли движение)? (Комментарий к заданию: Изучите апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела". Каким философским проблемам посвящены эти апории?)
- «Почему у всего есть начало, и это начало есть Бог?» (Комментарий к заданию: Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
- "Возможен ли Город Солнца или Утопия?" (Комментарий к заданию: Рассмотрите утопические идеи Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Охарактеризуйте значение их идей для современной философии.)
- "Человек венец творенья!" (Комментарий к заданию: Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Для ответа воспользуйтесь концепциями Ф. Петрарки, М. Монтеня, Л. Валлы, Э. Роттердамского, Л. да Винчи).
- «Все действительное разумно, все разумное действительно». Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
- «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Каковы основания марксистской философии?
- Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?
- В чем заключается сущность мысленного эксперимента Дж. Сёрля «Китайская комната»? Какие возможности интеллекта иллюстрирует этот пример?

- Посмотрите отрывок «Обе белые» из фильма «Я и другие». Ответьте на вопрос: Почему человек является социально-биологическим существом?
- Проблема разума и веры, сущности и существования в философии Средневековья.
- Человек эпохи Возрождения: идеалы, стремления, возможности.
- Ф. Бэкон и Р. Декарт: сходство и различие философских учений.
- Трактат И. Канта о вечном мире и современность.
- Диалектика Г. Гегеля и диалектика К. Маркса.
- Проблема истинности знания в философии неопозитивизма.
- К. Поппер и П. Фейерабенд: единомышленники или враги?
- Понятие жизни, сущности и назначения человека в философии жизни.
- Проблема человека в философии экзистенциализма.
- Человек: волк или овца?
- Славянофилы и западники: история и современность.
- Идея «разумного эгоизма» в философии Н. Чернышевского.
- Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьева и Н. Бердяева.
- Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
- Особенности российской правовой культуры.
- Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.
- Бытие как философская категория. Виды бытия.
- Проблема соотношения материального и идеального.
- Философское и естественно-научное толкование времени.
- Сознательное и бессознательное.
- Творческая природа сознания.
- Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
- Философские категории: методологическое, аксиологическое, эвристическое значения для технических наук.
- Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
- Особенности социального познания.
- Место человека в системе общественных отношений.
- Противоречивое единство морального и правового сознания.
- Современная философия о свободе и ответственности личности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для использования интерактивных форм проведения занятий, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная учебная литература**

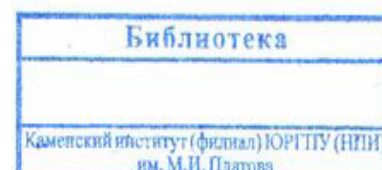
1. Марков Б.В. Философия [текст] учебник для бакалавров и специалистов/Б.В. Марков. - Рекомендовано УМО. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.

### **Дополнительная учебная литература**

#### **Учебные издания**

2. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Рекомендовано Научно-метод. советом. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).

3. Ларькова Е.П. Тесты по философии: учеб. пособие / Е.П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2007. - 128 с.
  4. Ларькова Е.П. История философии: учеб. пособие / Е.П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2007. – 192 с.
  5. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник (Гриф Минобразования РФ) / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
  6. Философия: учебное пособие (Гриф Минобразования РФ) / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.
  7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие (Гриф) / В. Д. Губин. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
  8. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. – 368 с.
  9. Философия: Планы семинарских занятий. Примерные учебно-методические материалы и советы к изучению курса / сост.: В.П. Баранников, В.Л. Басанец, М.М. Гуренко, Л.А. Зайцева, Л.Ф. Матренина, И.Н. Мещерякова, Е.А. Никитина, Г.Ф. Ручкина, Н.А. Широкова. М.: МИРЭА, 2008. - 45 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/645/77645>
  10. Сарычев О.В. Учебно-методическое пособие по проведению семинарских занятий по курсу "Философия". Тула: Гриф и К, 2005. – 74 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/724/67724>
  11. Философия. Семинарские занятия: метод. рекомендации / сост. : Г.М. Дробжева, Л.А. Роом, К.В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2007. – 48 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/741/56741>
- Информационные справочные системы, профессиональные базы данных***
12. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
  13. ЭБС [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
  14. [http://www.fcp-pbdd.ru/special\\_equipment/20043/](http://www.fcp-pbdd.ru/special_equipment/20043/)



***Комплект лицензионного программного обеспечения:***

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 1203798551
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: философия.

для направления подготовки (специальности) 23.03.01

Технология транспортных процессов, Организация дорожного движения, год набора- 2016, форма обучения- очная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
*2	лекции	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18 / 13,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36 / 27	x	0,9 / 0,675	35,1 / 26,325
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0	x	0 / 0	0 / 0
	<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>	<b>72 / 54</b>	<b>36 / 27</b>	<b>0,9 / 0,675</b>	<b>35,1 / 26,325</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72 / 54</b>	<b>36 / 27</b>	<b>0,9 / 0,675</b>	<b>35,1 / 26,325</b>	

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой Техники и технологии Гасанов А.Б.

Утверждаю:  
Директор

Терновский Ю.А.  
01 сентября 2017 г.

