

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НПИ) имени М.И. Платова»
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.01 Социология

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

«23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

профиль Автомобили и автомобильное хозяйство

код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа академического бакалавриата
набор 2013-14гг.**

Факультет Заочного образования

Кафедра Гуманитарные дисциплины и экономика

Курс III

Семестр 5

Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

Каменск-Шахтинский 2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 7 от «24» 02 2016г.

Рабочую программу составил(и) _____ д.э.н., профессор Ларькова Е.П.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин и экономики»
наименование кафедры

« 12 » ____ 02 ____ 2016г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин и экономики»

_____ / Илюхина Л.В./
(подпись, фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 14 /20 15 учебный год
с обновлениями п. п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 16 /20 17 учебный год
с обновлениями п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 15 /20 16 учебный год
с обновлениями п. п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 17 /20 18 учебный год
с обновлениями п. п. 4, 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1 рабочего учебного плана.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками):

- связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1.	Психология	4	ОК-1, ОК-6, ПК-25
2.	Культурология	1	ОК-6, ПК-25
3.	Философия	3	ОК-1, ОК-6
4.	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	2	ОК-1
5.	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2	ОК-6, ПК-25

- связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1.	Социология	5	ОК-1,6,ПК-25
2.	Маркетинг	6	ПК-25
3.	Русский язык и культура речи	6	ПК-25, ОК-6
4.	Финансы и кредит	8	ПК-25
5.	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	10	ПК-25
6.	Английский язык в профессиональной коммуникации	10	ПК-25

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-25-- способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: объект, предмет и методологию социологической науки, основные категории и понятия социологии, их основные характеристики;

иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах её формирования в процессе социализации;

Уметь:

анализировать общество как социальную систему, знать природу возникновения и развития социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов;

применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Владеть: методологическими и методическими навыками поиска, обработки социологической информации, самостоятельного анализа и оценки социальных явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на социальные темы; владеть основами социального анализа; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ сем.	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная *	внеаудиторная	
4	лекции	2	2	х	х
	лабораторные работы	х	х	х	х
	практические/ семинарские занятия	х	0	х	х
	СРС	7	х	0,3	6,7
	ИТОГО 4 сем	9	2	0,3	6,7
5	лекции	2	2	х	х
	лабораторные работы			х	х
	практические/ семинарские занятия	2	2	х	х
	СРС	91	х	0,3	90,7
	СРС зачет	4	х	0,25	3,75
	ИТОГО 5 сем	99	4	0,55	94,45
	ИТОГО по дисциплине	108	6	0,85	101,15

*Всего аудиторной/ в том числе в активной и интерактивной формах.

Промежуточная аттестация – зачет в 5 семестре.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объём в часах

Тема №1. *Предмет социологии (1 час.)* ОК -1,6, ПК-25

Литература раздел 7 [1 – 8]

Тема № 2. *Основные вехи истории развития социологической науки (1 час)* ОК -1,6 ПК-25,

Натуралистическое направление. Психологическое направление. Социологическое направление Э. Дюркгейма. Социологическая концепция М. Вебера. Социологическая концепция В. Парето.

Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологическая концепция Г. Зиммеля. Технологический детерминизм. Эмпирическая социология. Структурный функционализм.

Литература раздел 7 [1 – 8]

Тема № 3. Концепция развития современной социологии: понимающая социология, ее разновидности (1 часа) ОК -1,6, ПК-25

Сущность понимающей социологии. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Этнометодология.

Литература раздел 7 [1 – 8]

Тема № 4. Социальное взаимодействие и социальные системы (1 час.) ОК -1,6. ПК-25

Категория «социальное взаимодействие» Социальное действие и социальное поведение. Понятие «социальный статус». Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Категория «институализация». Понятие «социальной системы».

Литература раздел 7 [1 – 8]

4.1.2. Практические занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Становление социологии Социология как наука	1	Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	в период сессии	ОК -1,6	7 [1 – 8]
2	Общество Культура		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)		ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]
3	Личность Семья		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)		ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]
4	Статусный портрет человека и его изменение Социальная роль		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)		ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]
5	Социализация Социальный контроль и девиантное поведение		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)		ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]
6	Социальные группы и общности Социальные институты и организации		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)		ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]
7	Социальная стратификация и социальная		Устный опрос, тестирование,		ОК -1,6 ПК-25,	7 [1 – 8]

	мобильность		интерактивные формы (дискуссия)			
8	Социальные группы и общности Социальные институты и организации		Устный опрос, тестирование, интерактивные формы (дискуссия)	в период сессии	ОК -1,6, ПК-25	7 [1 – 8]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения – 97,4 ч.

СРС экз. – подготовка к зачетам, экзамену и написание контрольных работ в период лабораторно-экзаменационной сессии – 3,75 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Становление социологии, ее предмет и функции.	7	ОК -1,6	7 [1 – 8]
2	Методология социологии и методика эмпирических социологических исследований	7		7 [1 – 8]
3	Социально-политические учения от древности до начала XX в.	7		7 [1 – 8]
4	Социологические теории XX в.	7		7 [1 – 8]
5	Русская социологическая мысль.	7		7 [1 – 8]
6	Личность и ее социализация.	7		7 [1 – 8]
7	Социальное взаимодействие и социальная структура.	7		7 [1 – 8]
8	Социальные группы и типы общества.	7		7 [1 – 8]
9	Социальная стратификация и мобильность.	7		7 [1 – 8]
10	Социальные институты.	7		7 [1 – 8]
11	Отраслевая социология.	7		7 [1 – 8]
12	Культура как фактор развития общества.	7		7 [1 – 8]
13	Социальные изменения и социальный прогресс.	7		7 [1 – 8]
14	Процессы глобализации и будущее России.	6,4		7 [1 – 8]

Учебным планом выполнение курсового проекта не предусмотрено.

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС - групповые консультации с преподавателем во время лабораторно-экзаменационных сессий – 0,6 ч.

СРС экз - сдача зачета – 0,25 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции "ОК-1"	Формулировка компетенции: «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.2	Философия	3
Б1.В.01	Социология	5
Б1.В.02	Психология	4
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	2

Номер компетенции "ОК-6"	Формулировка компетенции: «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	3
Б1.В.01	Социология	5
Б1.В.02	Психология	4
Б1.В.05	Культурология	1
Б1.В.ДВ.01.02	Русский язык и культура речи	6
Б1.В.ДВ.03.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2

Номер компетенции "ПК-25"	Формулировка компетенции- способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.07	Маркетинг	6
Б1.В.01	Социология	5
Б1.В.02	Психология	4
Б1.В.05	Культурология	1
Б1.В.ДВ.01.02	Русский язык и культура речи	6
Б1.В.ДВ.02.02	Финансы и кредит	8
Б1.В.ДВ.03.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	2
Б1.В.ДВ.11.01	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	10
ФТД.В.01	Английский язык в профессиональной коммуникации	10

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание школ оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

– лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;

– семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенций)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1,6	<p>Знать: социальную и познавательную роль исторического познания; основные концепции исторического процесса; понятийный и терминологический аппарат исторической науки; основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; содержание и значение ключевых исторических событий отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, определять исторический контекст их теоретических обобщений и выводов, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности; использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов.</p> <p>Владеть: методологическими и методическими навыками поиска, обработки исторической информации, самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и фактов; навыками ведения дискуссии на исторические темы; историческими методами анализа социальных явлений и процессов.</p>	+	+	+
ПК-25	<p>Знать: иметь научные представления о</p>			

	<p>социологическом подходе к личности. Социальное взаимодействие и социальную структуру общества. Структуру малой социальной группы и отношение лидерства.</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; классифицировать ролевые конфликты.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики.</p>			
--	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» или «зачтено» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний:

Вопросы для оценивания знаний

- Чем социология отличается от философии, психологии и других социальных наук, что и как она изучает?
- С чего начинается социология - с понятия «общества» или понятия «человек»?
- Чем занимается макросоциология и микросоциология?
- Что такое матасоциология ?
- Каковы принципиальные различия в социологических взглядах конфликтологов и эволюционистов?
- В чем суть первых рациональных теорий общества- Платона и Аристотеля?
- Какие законы социального управления вывел Н. Макиавелли, и в чем их отличия от теории общественного договора Т. Гоббса?
- Каков вклад О. Конта и Г. Спенсера в создание современной социологии и чем различаются их подходы к изучению общества?
- В чем особенность русской национальной школы социологии?
- В чем суть «субъективного метода» русской социологической школы?
- В чем суть теории социального прогресса П.Л. Лаврова
- Каковы были научные взгляды виднейших представителей неокантианской социологии в России.

- В чем суть социологических идей наиболее известного русского социолога XX века П.А. Сорокина?
- Каковы теоретические основания социал-дарвинизма?
- В чем суть психологического направления в социологии?
- что такое социометрия?
- В чем суть теории символического социального взаимодействия?
- Что изучает феноменологическая социология ?
- Какие мотивы приписывает социальному поведению людей теория обмена Дж. Хоманса?
- В чем суть этнометодологии?
- Верно ли, что «весь мир - театр, все Женщины, мужчины в нем - актеры, у них свои есть выходы, уходы, и каждый не одну играет роль»?
- Насколько продуктивны идеи социологического функционализма Э.Дюркгейма и Т. Парсонса для описания современного общества?
- Каковы принципы и эвристические возможности «понимающей социологии» М. Вебера?
- Можно ли соединить в единое целое теории социальной структуры и действия?
- Каково современное состояние объекта социологии?
- Как изменяются современные представления о предмете социологии?
- Каковы методы получения социологической информации?
- Как можно классифицировать виды социологического исследования?
- Как используется выборка в социологических опросах общественного мнения?
- Каковы основные методы социологического исследования?
- В чем роль правильной постановки задачи исследования?
- Как можно обобщить знания о методике и технике социологического исследования?
- Какие общенаучные парадигмы можно выделить в развитии социологии?
- Каковы основные характеристики процесса познания в рамках классической социологии?
- В чем причина и каков характер становления неклассической, модернистской социологии?
- Какие проблемы решает постмодернистская, «ненаучная» социология?
- Какие конкретные социологические направления можно отнести к макросоциологическим парадигмам?
 - В чем состоят особенности микросоциологической, интерпритативной парадигмы социального познания?
 - Какие факторы определили периодизацию развития социологии?
 - Каковы современные тенденции преодоления кризиса социологического познания?
 - Какова структура современной социологии?
- Чем объясняется актуальность проблемы изучения социальных общностей?
- Каковы критерии выделения классификации социальных общностей?
- Чем различаются традиционные и современные общности (ассоциации)?
- Какова взаимосвязь между общиной и обществом?
- Россия - современное общество?
- Являются ли общности источником социальных изменений?
- Как возникают социальные общности?
- Что такое социальная маргинальность?
- Чем различаются естественная и принудительная маргинализация?
- Как маргиналы порождают элиту?
- В чем различие «массы» и «толпы»?
- Как теории группового поведения объясняют возникновение общностей?
- Какой вклад социология действия вносит в развитие технологий конструирования общностей?
- Что такое общество?
- Какие теории общества известны в современной социологии?
- В чем суть системного подхода к анализу общества?

- Какие теории происхождения общества существуют?
- Каковы особенности современных обществ?
- В чем суть теории постиндустриального общества Д.Белла?
- В чем суть теории глобализации мира И. Валлерштайма.
- В чем суть теории коммуникативного общества Н. Лумана?
- В чем проявляется кризис социальной идентичности в современном обществе?
- Каковы мотивы социальной модернизации в России?
- Как интерпретируют модернизацию в России теории пост тоталитарного синдрома?
- В чем суть теорий запаздывающей модернизации в России
- Была ли возможна демократизация советского общества?
- Формируется ли в России «открытое» общество?
- Что такое «социальная структура»?
- Что является связующим элементом любой социальной структуры?
- Из каких элементов складывается «институциональная структура» общества?
- Какие условия необходимы для возникновения социальных институтов?
- В чьих интересах и каким образом создаются социальные институты?
- Чем отличаются явные и скрытые функции социальных институтов?
- Какие причины порождают процессы институциализации?
- С каких позиций социологи изучают социальное неравенство (стратификацию и классовую структуру)?
- Что такое социальная мобильность?
- Какие аспекты расслоения общества играют первостепенную роль в России?
- Какие методы и какие критерии используют социологии при изучении общественного расслоения?
- Почему изменяется социальное положение?
- Что характеризует социальный статус и социальную роль?
- Какие основные стратификационные признаки и какие типы социального расслоения характеризуют структуру современного общества?
- Как социальное расслоение закрепляется в общественном сознании?
- Справедливо ли неравенство?
- Каковы, по мнению социологов, социальные функции неравенства?
- Какие факторы содействуют возникновению различных общественных позиций и формирование социальных страт?
- Чем обусловлены «возмущения против неравенства» ?
- Какую роль играют символы социального расслоения?
- Какую роль в современной России играют символы социального положения?
- Какую роль играют официальные звания и общественные награды в формировании социальных позиций?
- Каково символическое значение имени (репутации и званий) в современной России?
- Какие социальные монополии определяют общественную позицию человека?
- Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права привилегии «власти» и «собственности»)?
- В чем специфика изучения социальной структуры переходного общества?
- Какую роль играет корпоративность в социальной мобильности (перемещении в социальном пространстве) в России?
- Что такое «социальный процесс» и каковы его виды
- Какие значения имеет термин «культура»?
- Какие определения культуры существуют?
- Какое влияние культура оказывает на поведение людей?
- Какие элементы можно выделить в составе культуры?
- Какую роль играет миф в культуре и социальном развитии?
- О чем повествуют мифы?

- Какую функцию выполняет язык в культуре?
- Как понимается культура в социологии?
- Есть ли различия между «социальным» и «культурным»?
- Какие социокультурные суперсистемы выделяет П. Сорокин?
- Какова роль культуры в развитии цивилизации?
- Как взаимодействуют культуры?
- Каковы особенности духовной культуры в современной России?
- В чем сущность идеологии?
- Как сформировалось понятие «идеология»?
- Возможна ли «научная» идеология?
- Каковы социальные функции идеологии?

Тестовые задания для промежуточной оценки знаний

Вариант I

1. Термин «социология» появился:

- 1) в начале XX в.;
- 2) в конце XVIII в.;
- 3) в первой половине XIX в.;
- 4) в античности.

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Огюст Конт;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Чарльз Хортон Кули.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- 1) социальный факт;
- 2) закон интеллектуальной эволюции;
- 3) социальное действие;
- 4) способ производства.

4. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма;
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) Карл Маркс;
- 2) Макс Вебер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Герберт Спенсер.

6. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа;
- 2) семья;
- 3) род;
- 4) личность.

7. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- 1) социальной статики;
- 2) социальной динамики;
- 3) социальной физики;
- 4) социометрии.

8. Эволюция, по Г. Спенсеру, — это:

- 1) синоним прогресса;
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

9. Общество, по мнению Спенсера, — это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей;
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой;
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия;
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

10. Базис в марксистской аналитической схеме общества — это:

- 1) производительные силы общества;
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом;
- 3) производственные отношения;
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений.

11. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора;
- 2) закон иерархии наук;
- 3) концепция механической и органической солидарности;
- 4) теория общественно-экономических формаций.

12. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?**Идеальные типы социального действия:**

- 1) целерациональное;
- 2) ценностно-рациональное;
- 3) традиционное;
- 4) аффективное.

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия
Легально-рациональное	
Традиционное	
Харизматическое	

13. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

- 1) математика;

- 2) биология;
- 3) социология;
- 4) астрономия.

14. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- 4) культурная и политическая природа.

15. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) Огюста Конта;
- 2) Макса Вебера;
- 3) Карла Маркса;
- 4) Питирима Сорокина.

16. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Г. Спенсер.

17. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи.

Идея	Автор
17.1 Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
17.2 Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
17.3 Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
17.4 Учение об обществе должно состоять из двух частей — социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения	

18. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

- 1) архаические;
- 2) индустриальные;

- 3) гражданские;
- 4) постиндустриальные.

19. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер;
- 2) Эмиль Дюркгейм;
- 3) Макс Вебер;
- 4) Карл Маркс.

20. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) Карлу Марксу;
- 2) Питириму Сорокину;
- 3) Макс Веберу;
- 4) Эмилю Дюркгейму.

Вариант II

1. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:

- 1) социологию;
- 2) физику;
- 3) математику;
- 4) астрономию.

2. Кто из классиков социологии застал начальную стадию капитализма:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) Г. Спенсер.

3. Кого принято считать пионером социальной статистики в социологии:

- 1) О. Конта;
- 2) П. Сорокина;
- 3) Э. Дюркгейма;
- 4) К. Маркса.

4. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Э. Дюркгейм.

5. Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

- 1) О. Конт;
- 2) К. Маркс;
- 3) М. Вебер;
- 4) Э. Дюркгейм.

6. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:

- 1) целерациональные;
- 2) ценностно-рациональные;

- 3) традиционные;
- 4) аффективные.

7. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

- 1) О. Конт;
- 2) Г. Спенсеру;
- 3) К. Марксу;
- 4) П. Сорокину.

8. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- 1) позитивизма;
- 2) исторического материализма;
- 3) понимающей социологии;
- 4) социологического реализма.

9. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, ответьте «да», если не согласны, ответьте «нет».

Суждения

9.1	Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения.
9.2	О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса
9.3	Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность
9.4	М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии — за реформистский
9.5	К. Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически
9.6	Понятие «консенсус» ввел в научный оборот социологии Э. Дюркгейм
9.7	По Дюркгейму, солидарность покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, который разделяют члены одного общества или социальной группы
9.8	Идеальный тип — метод исследования Э. Дюркгейма
9.9	Изучение мотивов поведения игнорировали Конт, Маркс и Дюркгейм
9.10	Э. Дюркгейм утверждал, что люди склонны к сотрудничеству рождения

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория эволюции;
- 2) концепция идеальных типов;
- 3) идея о различии механической и органической солидарности;
- 4) теория конфликта.

11. Основоположником какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер:

- 1) социологизм;
- 2) органическая аналогия;
- 3) концепция идеальных типов;
- 4) исторический материализм.

12. Суть исторического материализма состоит в:

- 1) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции;
- 2) признании преимущества материального мира перед духовным;
- 3) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ; особом внимании к материальным объектам и вещам.

13. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) О. Конт;
- 4) К. Маркс.

14. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия;
- 2) ценностно-рационального типа социального действия;
- 3) традиционного типа социального действия;
- 4) аффективного типа социального действия.

15. Что общего, по Э. Дюркгейму, содержится во всех религиях:

- 1) концепция Бога как могущественного сверхъестественного существа;
- 2) наличие института церкви;
- 3) деление всего мира на две категории: сакральное и профаническое;
- 4) наличие культов поклонения.

16. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие высказывания.

Высказывание	Автор
16.1 «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»	
16.2 «Спрашивать, какова функция разделения труда, — значит исследовать, какой потребности оно соответствует»	
16.3 «Все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые, должны неизбежно пройти последовательно через три различные теоретические стадии, которые могут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями — теологическая, метафизическая и научная»	
16.4 «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»	

17. Кто из социологов-классиков, в противовес К. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базис:

- 1) О. Конт;
- Г. Спенсер;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

18. Анемическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:

- 1) господствует политеизм;
- 2) преобладает органический тип солидарности;
- 3) преобладает механический тип солидарности;
- 4) не наблюдается углубленного разделения труда.

19. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:

- 1) климат;
- 2) последствия вырубания лесов;
- 3) флору и фауну;
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц.

20. Автором концепции харизматического господства является:

- 1) Огюст Конт;
- 2) Герберт Спенсер;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Макс Вебер.

Материалы для оценивания умений и навыков:

1. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да». Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет».

Суждение	
1.1	Социализация есть способ изменения и развития культуры
1.2	Социализация — это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра
1.3	Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия
1.4	Главная функция религии — социализация членов
1.5	Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения
1.6	Деловые отношения — это то же самое, что и формальные отношения
1.7	Кооперация подразумевает разделение труда
1.8	Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает
1.9	Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат
1.10	Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники — агентами вторичной

2. Ниже приведены суждения. Укажите ту из концепций социального взаимодействия, для которой они характерны:

- 1) теория обмена;

- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

Суждение	
3.1	Социальная жизнь зависит от нашей способности вообразить себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой
3.2	Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям
3.3	Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях
3.4	Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса взаимодействия

3. Суть каких теорий социального взаимодействия изложена ниже (укажите номер, под которым обозначена соответствующая теория):

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

Теория	
2.1	Изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру
2.2	Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей
2.3	Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений
2.4	Все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значения данному символу

4. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да». Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет».

Суждение	
8.1	Социализация есть способ изменения и развития культуры
8.2	Социализация — это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра
8.3	Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия
8.4	Главная функция религии — социализация членов общества
8.5	Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения
8.6	Деловые отношения — это то же самое, что и формальные отношения
8.7	Кооперация подразумевает разделение труда
8.8	Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает
8.9	Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат

8.10	Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники — агентами вторичной
------	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для использования интерактивных форм проведения занятий по социологии, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор, ПО: Microsoft Office2003, Microsoft Office Visio 2007, TP.7.0, Dev-C++, Visio Studio2008, Консультатн+, Гарант, Open Office. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Ларькова Е.П. Социология: учебное пособие / Е. П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. – 160 с.
2. Социология: учебник для бакалавров / О. Г. Бердюгина [и др.]; отв. ред. В.А. Глазырин. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

3. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
4. Илюхина Л.В. Социология: учебное пособие для семинарских занятий / Л. В. Илюхина, Е. П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2008. – 128 с.
5. Тезаурус социологии: тематич. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487с
6. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 571с.
7. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
8. Забродин В.Ю. Социология: экзаменационные ответы для студентов вузов / В. Ю. Забродин. - СПб.: Питер, 2009. - 160 с.



Информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Бесплатная электронная библиотека WWW.NAUKA.X-PDF.RU
 Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Социология.

для направления подготовки (специальности) 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Автомобили и автомобильное хозяйство, год набора- 2012-2014, форма обучения- заочная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
4	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	7 / 5,25	x	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 4 семестр	9 / 6,75	2 / 1,5	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
5	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	91 / 68,25	x	0,3 / 0,225	90,7 / 68,025
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	ВСЕГО за 5 семестр	99 / 74,25	4 / 3	0,55 / 0,4125	94,45 / 70,8375
ИТОГО по дисциплине		108 / 81	6 / 4,5	0,85 / 0,6375	101,15 / 75,8625

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТиТ Гасанов А.Б.

