

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Каменского института
(филиала) ЮРГПУ(НПИ)
О.А. Терновский
«24» февраля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.ДВ.03.03 Социально-психологические технологии
инклюзивного образования**

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

Направление: «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов,

направленность Автомобили и автомобильное хозяйство
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

Заочная форма обучения

**программа академического бакалавриата
набор 2013 -2014 г. г.**

Факультет заочного образования

Кафедра Гуманитарных дисциплин и экономики

Курс 1

Семестр 1, 2

Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

**Каменск-Шахтинский
2016 г.**

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 7 от «24» февраля 2016г.

Рабочую программу составил(и) _____ к.с.н., доцент Логачева Е.А. _____
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин и экономики»

наименование кафедры

«12» февраля 2016 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин и экономики»

Ли / **Илюхина Л.В.**
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована на заседании кафедры «Техники и технологии»

«8» февраля 2016 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

Состина / **Состина Е.В.**
(подпись, фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 14 / 20 15 учебный год
с обновлениями п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 16 / 20 17 учебный год
с обновлениями п. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 15 / 20 16 учебный год
с обновлениями п. 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА
20 17 / 20 18 учебный год
с обновлениями п. 17

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социально-психологические технологии инклюзивного образования» относится к дисциплинам курса по выбору, построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и предназначена для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в получении знаний в области организации инклюзивного (включенного) образования.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого человека на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей и молодых людей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Понятие «инклюзивное образование» (от франц. Inclusive – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей и молодых людей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям и молодым людям с особыми образовательными нуждами.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку и молодому человеку с ОВЗ обучение в среде сверстников в образовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании человека с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Курс «Социально-психологические технологии инклюзивного образования», предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Целью курса является формирование у бакалавров понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, молодого человека, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования, а также профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.

Задачи курса:

- раскрытие сущности современных инновационных процессов в образовании;
- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- освоение основных понятий психологии инклюзивного образования
- формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования;
- содействие формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	курс	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1.	Маркетинг	3	ОК-3; ПК-25; ПК-26
2.	Социология	3	ОК-1; ОК-6; ПК-25
3.	Психология	2	ОК-1; ОК-6; ПК-25
4.	Культурология	1	ОК-5; ОК-6; ПК-25
5.	Русский язык и культура речи	3	ОК-5; ОК-6; ПК-25
6.	Финансы и кредит	4	ОК-3; ПК-24; ПК-25
7.	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1	ОК-6; ОК-8; ПК-25
8.	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	5	ПК-13; ПК-25; ПК-26
9.	Английский язык в профессиональной коммуникации	5	ПК-25
10.	Философия	2	ОК-1; ОК-6; ОК-7
11.	Физическая культура и спорт	2,3	ОК-8
12.	Элективные курсы по физической культуре	1,2,3	ОК-8

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-6; ОК-8; ПК-25

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-25 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические подходы к организации инклюзивного образования;
- модели и формы организации инклюзивного образования;
- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

Уметь:

- участвовать в работе по социальному сопровождению людей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;
- определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.
- проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой;

Владеть:

- современными технологиями организации инклюзивного образования;
- культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения людей с ОВЗ;
- навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
1	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	0	0	х	х
	Практические/семинарские занятия	0	0	х	х
	СРС	7	х	0,3	6,7
	СРС экз.	0	х	0	0
	Всего за 1 семестр	9	2	0,3	6,7
2	Лекции	0	0	х	х
	Лабораторные работы	0	0	х	х
	Практические/семинарские занятия	2	2	х	х
	СРС	93	х	0	93
	СРС экз.	4	х	0,25	3,75
	Всего за 2 семестр	99	2	0,25	96,75
ИТОГО по дисциплине		108	4	0,55	103,45

*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: зачет (2 сем.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема №1. Введение. Введение. Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения.

Тема № 2. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления . Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. .

(1 час) ОК-6; ОК-8; ПК-25

Литература раздел 7 [1 – 10]

Тема № 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования.

Тема № 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права,

закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

(1 час.) ОК-6; ОК-8; ПК-25

Литература раздел 7 [1 – 10]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии.	1	Устные ответы, дискуссия, другие интерактивные формы обучения	в период сессии	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Моделирование и апробация инклюзивных практик.		Устные ответы, дискуссия, другие интерактивные формы обучения	в период сессии	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Оценка результативности инклюзивного образования.	1	Устные ответы, дискуссия, другие интерактивные формы обучения	в период сессии	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
	ИТОГО	2				

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Самостоятельная работа

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование -

99,7 ч.

СРС экз. - самостоятельная работа по подготовке к экзамену в период экзаменационной сессии -

3,75

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1.	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
4.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
5.	Психолого - педагогические основы	6	ОК-6; ОК-8;	7 [1 – 10]

	формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования		ПК-25	
6.	Социализация детей с ОВЗ как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
7.	Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
8.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
9.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
10.	Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
11.	Сопровождение детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
12.	Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
13.	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
14.	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
15.	Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России.	6	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
16.	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.	10	ОК-6; ОК-8; ПК-25	7 [1 – 10]
	ИТОГО	100		

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС

- групповые консультации в течение семестра -	0,3 ч
- групповые консультации перед экзаменом -	0
СРС экз. – сдача экзамена –	0,25

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции ПК-25	Формулировка компетенции: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования

		(курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.07	Маркетинг	3
Б1.В.01	Социология	3
Б1.В.02	Психология	2
Б1.В.05	Культурология	1
Б1.В.ДВ.01.02	Русский язык и культура речи	3
Б1.В.ДВ.02.02	Финансы и кредит	4
Б1.В.ДВ.03.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1
Б1.В.ДВ.11.01	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	5
ФТД.В.01	Английский язык в профессиональной коммуникации	5
Номер компетенции ОК-6	Формулировка компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	2
Б1.В.01	Социология	3
Б1.В.02	Психология	2
Б1.В.05	Культурология	1
Б1.В.ДВ.01.02	Русский язык и культура речи	3
Б1.В.ДВ.03.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1
Номер компетенции ОК-8	Формулировка компетенции: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.35	Физическая культура и спорт	2,3
Б1.В.20	Элективные курсы по физической культуре	1,2,3
Б1.В.ДВ.03.03	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета – 1-2.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

– лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;

– семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-6; ОК-8; ПК-25	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к организации инклюзивного образования; – модели и формы организации инклюзивного образования; – механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. 	+	+	+
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе по социальному сопровождению людей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; – определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; – определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб. 	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> – проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации инклюзивного образования; – культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения людей с ОВЗ; – навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы. 	+	+	+

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал

затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» или «зачтено» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний: Вопросы для оценивания знаний

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.

10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

17. Опишите варианты инклюзивных практик.

18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерный вариант заданий к практическому занятию

Тема практического занятия: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России»

Варианты заданий:

- подготовьте сообщение, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;
- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой;
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Варианты методик проведения занятия:

- научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт инклюзивного образования в различных странах);
- деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт);
- дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);
- пресс-конференция (участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы. Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах).

Примерные темы рефератов:

1. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки.
2. Методология построения инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
4. Структура инклюзивной образовательной среды.
5. Проблема организации инклюзивной образовательной среды.
6. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
7. Перспективы развития инклюзии в России.
8. Инклюзивные практики в России и за рубежом.
9. Противоречия и риски инклюзивного образования.
10. Возможности и «границы» инклюзивного обучения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для использования интерактивных форм проведения занятий по дисциплине, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор, ПО: Microsoft Office2003, Microsoft Office Visio 2007, TP.7.0, Dev-C++, Visio Studio2008, Консультант+,

Гарант, Open Office. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие Крыжановская Л.М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179850>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.

Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181667>

3. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие Бабиц Е.Г., Тактаров В.Г. Директ-Медиа 2015 г. 72 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181536>

4. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие КНИТУ 2011 г. 587 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/186582>

5. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие под ред. Н.Ф. Басова Дашков и К 2015 г. 327 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55397>

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

6. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие Сиротюк А.С. Директ-Медиа 2014 г. 259 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181384>

7. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие Ерусланова Р.И. Дашков и К 2015 г. 329 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55381>

8. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории: монография Жигунова Г.В., Ткаченко И.Л. Директ-Медиа 2014 г. 221 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182831>

9. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов Бабиц Е.Г., Тактаров В.Г. Директ-Медиа 2015 г 179 стр. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182957>

Методические указания и материалы по видам занятий

Логачева Екатерина Александровна Атлетическая гимнастика: учебно-методическое пособие для практических занятий по физической культуре / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015. – 72с.

Логачева Екатерина Александровна Плавание: учебно-методическое пособие для практических занятий по физической культуре / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015.– 76с.

Логачева Екатерина Александровна Лёгкая атлетика: учебно-методическое пособие для практических занятий по физической культуре / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2015.– 64 с.

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Бесплатная электронная библиотека WWW.NAUKA.X-PDF.RU

Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. ЭБС www.knigafund.ru
3. ЭБС <http://e.lanbook.com/>



Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Социально-психологические технологии инклюзивного образования.

для направления подготовки (специальности) 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Автомобили и автомобильное хозяйство, год набора- 2012-2014, форма обучения- заочная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	7 / 5,25	x	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 1 семестр	9 / 6,75	2 / 1,5	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
2	лекции	0 / 0	0 / 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	93 / 69,75	x	0 / 0	93 / 69,75
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	ВСЕГО за 2 семестр	99 / 74,25	2 / 1,5	0,25 / 0,1875	96,75 / 72,5625
ИТОГО по дисциплине		108 / 81	4 / 3	0,55 / 0,4125	103,45 / 77,5875

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТнТ Гасанов А.Б.

