

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.ДВ.03.02 Человек в социально-культурном пространстве
современной цивилизации**

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

*Направление «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов»*

Направленность «Автомобили и автомобильное хозяйство»
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа академического бакалавриата
набор 2013-2014 гг.**

Заочная форма обучения

Факультет Заочного образования

Кафедра Гуманитарных дисциплин и экономики

Курс I

Семестр 1,2

Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)

**Каменск-Шахтинский
2017 г.**

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 7 от «24» февраля 2016г.

Рабочую программу составил(и) доц. каф. ГДиЭ к.и. н. Россель Н.В.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Гуманитарных дисциплин и экономики»
наименование кафедры
« 12» февраля 2016г. Протокол №7

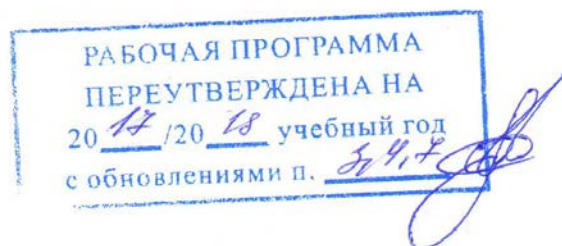
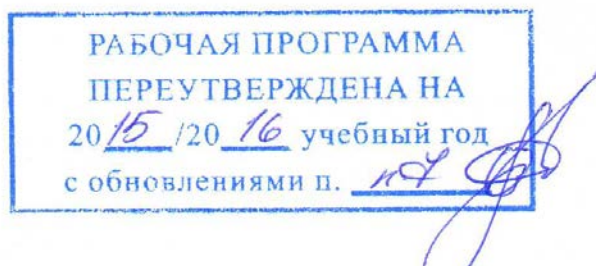
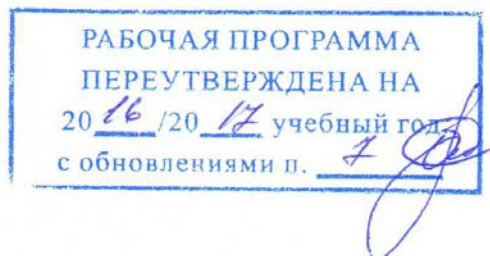
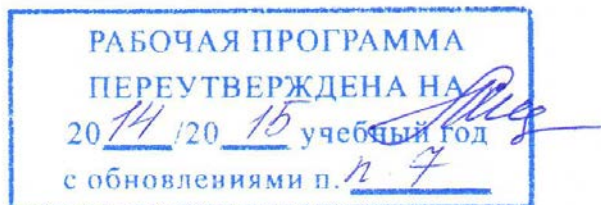
Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин и экономики»

Илюхина Л.В. / Илюхина Л.В./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Техника и технология»
« 8» февраля 2016г. Протокол №7

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

Состина Е.В. / Состина Е.В./
(подпись, фамилия, инициалы)



СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	16

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Учебная программа ориентирована на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной культурологической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

Основной целью изучения дисциплины «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» является усвоение систематизированных тематических информационных блоков в области социокультурных и политических отношений, способствующее успешной профессиональной деятельности и дальнейшему развитию личности.

Ведущими задачами изучения «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» являются:

- изучение основных концепций информационного общества, значения СМИ, видов и роли общественного мнения в современном обществе;
- овладение фундаментальными понятиями в области политической жизни и социально-политических процессов общества;
- способствовать определению собственной позиции в процессе общекультурной идентификации;
- познакомить с закономерностями культурно-исторического развития человечества в контексте глобальных изменений;
- овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации;
- формирование навыков постановки цели и выбора путей ее достижения;
- развитие способности к обобщению и анализу.

- Связь с предшествующими дисциплинами.

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» предполагает наличие элементарной базовой подготовки. Предшествующими при освоении данной дисциплины являются школьные курсы истории, обществознания, МХК, предполагающие наличие теоретических основ и понятийного аппарата.

Социокультурный аспект дисциплины имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по истории, культурологии, правоведению, социологии, экономике и др.

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
-------	--	---------	---

1	Философия	2	ОК-1; ОК-6; ОК-7
2	Социология	3	ОК-1; ОК-6; ПК-25
3	Психология	2	ОК-1; ОК-6; ПК-25
4	Маркетинг	3	ОК-3; ПК-25; ПК-26
5	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	5	ПК-13; ПК-25; ПК-26

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-26).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место и роль человека в истории цивилизации и современном мире, основные теории и закономерности социально-политического процесса России;
- структуру культуры и ее базисные ценности;
- исторические этнорегиональные феномены культуры;
- источники гуманитарного знания и методы работы с ними;
- основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании;
- культурно-исторические различия Запада и Востока;
- типологию культур и основные древние культурно-исторические центры;
- особенности социокультурной среды в России и ее место в системе мировой культуры;
- факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно техническом мире.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- анализировать и оценивать поступающую социокультурную информацию,
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- вырабатывать собственные представления о научных, культурологических, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности;
- критериями различения культурологических, идеологических, философских и религиозных концепций;
- основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики;
- основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная *	вне-аудиторная	
1	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	х	х	х	х
	СРС	7	х	0,3	6,7
	СРС экз.	0	х	0	0
	Всего за 1 семестр	9	2	0,3	6,7
2	Лекции	х	х	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	2	2	х	х
	СРС	93	х	0	93
	СРС зач.	4	х	0,25	3,75
	Всего за 2 семестр	99	2	0,25	96,75
ИТОГО по дисциплине		108	4	0,55	103,45

*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: зачет (2 сем.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема № 1. Современное социокультурное знание.

(0,5 час.) ОК–1,ПК–26

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

История, становление и развитие социально-культурной мысли.

Человечество в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Литература раздел 7 [1 – 15]

Тема № 2. Общество как целостная система. Философия российской истории. *(0,5 час.)* ОК–1,ПК–26

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека.

Философия российской истории. Перспективы развития России в XXI веке.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии.

Литература раздел 7 [1 – 15]

Тема № 3. Актуальные проблемы современной культуры.

(1 час) ОК–1,ПК–26

Современная социокультурная ситуация как итог развития культуры в XX веке. Воинственность XX века. Мировые войны и крушение гуманистических идеалов. Развитие техники – развитие возможностей человека и революция в мышлении. Ускорение событий, оперативность информации и влияние на культуру человечества. Современные отечественные и западные мыслители о современной культуре.

Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX в.: множественность культур, направлений, школ, стилей, течений. Современная художественная культура. Постмодернизм: понятие и содержание.

«Информационная» цивилизация: глобальный кризис или новый этап в развитии. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место человека в современной культуре.

Проблема выживания земной цивилизации: экология природы и экология человека. Экономический рост и его пределы. Неравномерность развития на основе индустриализации.

Цена научно-технического прогресса. Экологический риск и дестабилизация мирового сообщества. Эра информационного общества и ее противоречия. Политический, экономический дисбаланс современного мира в условиях глобализации и проблема международного терроризма.

Формирование новой социально-культурной стратификации населения и господство общих стереотипов и параметров поведения.

Современная цивилизация и судьбы мировой культуры. Глобальные проблемы человечества и глобальные проблемы в самом человеке. Трансформация индивидуальной культуры, проблема «нового гуманизма». Преодоление раскола культур, столкновения цивилизаций.

Литература раздел 7 [1 – 15]

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Современная	1	Устные ответы,	Период	ОК–1,	

	цивилизация и судьбы мировой культуры.		тестирование, интерактивные формы	сессии	ПК–26	7 [1 – 15]
2	Современная Россия в поисках новой идентичности.	1	Устные ответы, тестирование	Период сессии	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 99,7 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	История, становление и развитие социально-культурной мысли.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
2	Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
3	Общество с позиции системного подхода.	13	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
4	Общество как надприродная реальность. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
5	Философия российской истории.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
6	Современные отечественные и западные мыслители о современной культуре.	14,7	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
7	«Информационная» цивилизация.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]
8	Современная цивилизация и судьбы мировой культуры. Глобальные проблемы человечества и глобальные проблемы в самом человеке. Трансформация индивидуальной культуры, проблема «нового гуманизма». Преодоление раскола культур, столкновения цивилизаций.	12	ОК–1, ПК–26	7 [1 – 15]

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – групповые консультации в течение семестра – 0,6 час.

СРС зач. – самостоятельная работа по подготовке к зачету в период лабораторно-экзаменационной сессии – 3,75 ч.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер	Формулировка компетенции: "Способность использовать основы
-------	--

компетенции "ОК-1"	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции"	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	2
Б1.В.01	Социология	3
Б1.В.02	Психология	2
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1
Номер компетенции "ПК-26"	Формулировка компетенции: "Готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.07	Маркетинг	3
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1
Б1.В.ДВ.11.01	Управление трудовыми ресурсами предприятий автомобильного транспорта	5

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;
- семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	Знать: место и роль человека в истории цивилизации и современном мире, основные теории и закономерности социально-политического процесса России; структуру культуры и ее базисные ценности; исторические этнорегиональные феномены культуры; источники гуманитарного знания и методы работы с ними; основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании; культурно-исторические различия Запада и Востока; типологию культур и			

	<p>основные древние культурно-исторические центры; особенности социокультурной среды в России и ее место в системе мировой культуры; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать и оценивать поступающую социокультурную информацию, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; вырабатывать собственные представления о научных, культурологических, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности; критериями различения культурологических, идеологических, философских и религиозных концепций; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>	+	+	+
ПК-26	<p>Знать: место и роль человека в истории цивилизации и современном мире; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и</p>			

<p>использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	+	+	+
--	---	---	---

Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» или «зачтено» - обучающийся изложил основные положения теоретических вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» или «не зачтено» - обучающийся не справился с большинством теоретических вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Материалы для оценивания знаний, умений и навыков.

Тематика вопросов, рефератов, докладов, дискуссий:

1. Специфика социально-философского познания и его места в системе социально-гуманитарных наук.
2. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
3. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
4. Уровни и методы социального познания.
5. Диалогический и трансцендентальный подходы, эмоциональное и рациональное понимание в социальном познании.
6. Специфика социального бытия и его атрибуты.
7. Уровни социального бытия.
8. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.

9. Социальные общности: понятие и структура.
10. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
11. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
12. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
13. Гражданское общество и политические партии.
14. Признаки и элементы духовной сферы общества.
15. Общественное сознание: понятие и формы.
16. Понятие повседневности и ее теоретические истоки.
17. Базовые структуры повседневности и «конечные смысловые сферы».
18. Множественность смыслов социального пространства и социального времени.
19. Особенности классической и неклассической философии истории.
20. Проблема периодизации исторического процесса.
21. Социальная структура традиционного общества.
22. Традиции и инновации в традиционном обществе.
23. Периоды и условия развития индустриального общества.
24. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
25. Критерии понимания и черты постиндустриального общества.
26. Понятие информации и ее виды.
27. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество.
28. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
29. Социальная динамика, социальная мобильность: понятие и типы.
30. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
31. Коллективизм как социальная парадигма.
32. Индивидуализм как социальная парадигма.
33. Плюрализм как социальная парадигма.
34. Проблемы культуры в современном обществе.
35. Восток и Запад в диалоге культур.
36. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой.
37. Экологическая ситуация XXI века.
38. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
39. Глобальные проблемы современного общества: теоретическая сложность исследования.
40. Становление и развитие советского периода российского общества.
41. Российское общество в период посткоммунизма: проблемы социального самоопределения.
42. Культурные нормы в жизни общества. Проблема соблюдения и нарушения норм.
43. Знание как элемент культуры.

44. Культура в функции поддержания преемственности. Соотношение традиций и изменчивости в культуре.
45. Культурно-исторические общности: этнос, нация и цивилизация.
46. Место интеллигенции в общей системе социальной деятельности и духовном производстве.
47. Роль культурных факторов в предпринимательской деятельности.
48. Культура и рынок. Коммерциализация культуры.
49. Плюрализм социокультурных процессов в России.

Тестовые задания для промежуточной оценки знаний

1. В основе формирования этнических и национальных культур лежит...
 - Общность религиозных представлений,
 - Совместное проживание людей на определенной территории,
 - **Единство языка,**
 - Единство происхождения.
 2. Способность легко ужиться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...
 - Индивидуализм,
 - **Коллективизм,**
 - Ориентация на личный успех,
 - Духовность.
 3. 1. Управленческая работа, идеология.
 2. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы.
- Относятся к сфере:*
- Культуры межпоколенной трансляции социального опыта - **2**
 - Политической культуры - **1**
4. Французский ученый, возвестивший возвращение человека в лоно природы, это –
 - **Ж.-Ж. Руссо,**
 - П. Гольбах,
 - К. Леви-Стросс,
 - А. Камю.
 5. В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как...
 - исчезновение когтей,
 - исчезновение волосяного покрова,
 - **формирование асимметрии человеческого мозга,**
 - изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.
 6. В современном мире наблюдается процесс **этнизации** противоположный по смыслу глобализации культуры
 - ассимиляции,
 - интеграции,
 - **этнизации,**
 - разделение сфер влияния.
 7. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как...
 - Консервацию традиций,
 - Выражение культурной адаптации людей,
 - **Основу для социокультурного творчества,**
 - Образцовые художественные методы.
 8. Формирование глобальной культуры произошло в ...
 - Римскую эпоху,

- Эпоху средневековья,
 - Эпоху эллинизма,
 - **В конце XX века.**
9. Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе культуры
- Мусульманской,
 - **Индийской,**
 - Западноевропейской,
 - Античной.
10. Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:
- культурная антропология,
 - социология культуры,
 - **философия культуры,**
 - Культурология.
11. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...
- Культурное устройство,
 - **Культурная самоидентификация,**
 - Коллективизм,
 - Психологическая адаптация.
12. Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для...
- первобытного состояния человека,
 - индустриальной цивилизации,
 - **традиционной культуры,**
 - постиндустриального общества.
13. Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является...
- **Адаптивная,**
 - Коммуникативная,
 - Познавательная,
 - Социализации личности.
14. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение...
- Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования;
 - Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов;
 - **Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы;**
 - Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии.
15. Фундаментом культурной компетентности личности **не является...**
- Владение языками, кодами культуры,
 - Освоение национального культурного наследия,
 - Знание семиотики культур,
 - **Владение современными компьютерными технологиями.**
16. Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для локальной культуры.
- **Индийской,**
 - Русской,
 - Китайской,

- Японской.
17. 1. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы
 2. Повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика *Относятся к сфере ...*
 - Культуры межпоколенной трансляции социального опыта - 2
 - Научной культуры - 1
 18. Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать...
 - Использование ноу-хау в добывающих отраслях промышленности;
 - Использование новых политических технологий при формировании Государственной Думы;
 - ***Накопленные веками принципы солидарности людей;***
 - Изменение климатических условий на земле

Примерные темы эссе, проектов, дискуссий для подготовки к практическим занятиям

- Понятие жизни, сущности и назначения человека в философии жизни.
- Проблема человека в философии экзистенциализма.
- Человек: волк или овца?
- Славянофилы и западники: история и современность.
- Идея «разумного эгоизма» в философии Н. Чернышевского.
- Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьева и Н. Бердяева.
- Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
- Особенности российской правовой культуры.
- Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.
- Бытие как философская категория. Виды бытия.
- Проблема соотношения материального и идеального.
- Философское и естественно-научное толкование времени.
- Сознательное и бессознательное.
- Творческая природа сознания.
- Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
- Философские категории: методологическое, аксиологическое, эвристическое значения для юридических наук.
- Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
- Особенности социального познания.
- Место человека в системе общественных отношений.
- Противоречивое единство морального и правового сознания.
- Современная философия о свободе и ответственности личности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для использования интерактивных форм проведения занятий, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Марков Б.В. Философия [текст] учебник для бакалавров и специалистов/Б.В. Марков. - Рекомендовано УМО. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.
2. Викторов В.В. Культурология: учебник / В. В. Викторов. - М.: вузовский учебник, 2009. - 400с.
3. Культурология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2010. - 352 с.

Дополнительная учебная литература

Учебные издания

4. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Рекомендовано Научно-метод. советом. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).
5. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник (Гриф Минобразования РФ) / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
6. Философия: учебное пособие (Гриф Минобразования РФ) / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.
7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие (Гриф) / В. Д. Губин. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. – 368 с.
9. Культурология: Учебное пособие / под ред Фоминой Н.Н., Джалиашвили З.О. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. – 483 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/878/57878>
10. Головашин В.А. Культурология: учебное пособие. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 204 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/791/64791>
11. Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/445/69445>
12. Культурология: Учебное пособие / Гладышева С.Г., Жилина Н.В., Заборских Т.П., Ильина Н.Ю., Капелько О.Н., Мелехова Г.Н., Скородумова О.Б. / Под ред. Скородумовой О.Б. – М.: МГТУ МИРЭА, 2009. - 250 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/654/77654>
13. Философия: Планы семинарских занятий. Примерные учебно-методические материалы и советы к изучению курса / сост.: В.П. Баранников, В.Л. Басанец, М.М. Гуренко, Л.А. Зайцева, Л.Ф. Матрoнина, И.Н. Мещерякова, Е.А. Никитина, Г.Ф. Ручкина, Н.А. Широкова. М.: МИРЭА, 2008. - 45 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/645/77645>
14. Философия. Семинарские занятия: метод. рекомендации / сост. : Г.М. Дробжева, Л.А. Роом, К.В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2007. – 48 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/741/56741>

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

15. Бесплатная электронная библиотека WWW.NAUKA.X-PDF.RU
16. Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
17. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
18. ЭБС www.knigafund.ru
19. ЭБС <http://e.lanbook.com/>



Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации.

для направления подготовки (специальности) 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Автомобили и автомобильное хозяйство, год набора- 2012-2014, форма обучения- заочная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	7 / 5,25	x	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 1 семестр	9 / 6,75	2 / 1,5	0,3 / 0,225	6,7 / 5,025
2	лекции	0 / 0	0 / 0	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	93 / 69,75	x	0 / 0	93 / 69,75
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	ВСЕГО за 2 семестр	99 / 74,25	2 / 1,5	0,25 / 0,1875	96,75 / 72,5625
ИТОГО по дисциплине		108 / 81	4 / 3	0,55 / 0,4125	103,45 / 77,5875

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТиТ Гасанов А.Б.