

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»  
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Каменского института  
(филиала) ЮРГПУ(НПИ)  
О.А. Терновский  
2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.ДВ.03.02 Человек в социально-культурном пространстве  
современной цивилизации**

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

*Направление «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов»*

*Направленность «Сервис транспортно-технологических машин»*  
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа прикладного бакалавриата  
набор 2017 г.**

Кафедра Техники и технологии

Курс I

Семестр 1,2

**Итого по дисциплине 3/108 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)**

**Каменск-Шахтинский 2017 г.**

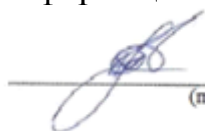
Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 13 от 31.08.2017

Рабочую программу составил(и) \_\_\_\_\_ к.и.н, доцент Россель Н.В.  
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Естественнонаучные дисциплины, информационные технологии и управление»  
(наименование кафедры)

« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.                      Протокол № \_\_1\_\_


Заведующий кафедрой                      «Естественнонаучные                      дисциплины,  
информационные                      технологии                      и                      управление»

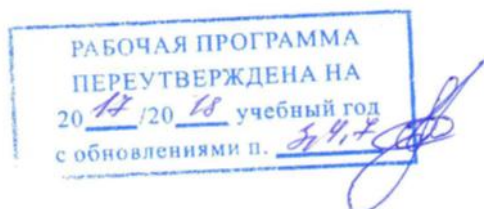
 / Терновский О.А./  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована на заседании кафедры  
«Техники и технологии»  
(наименование кафедры)

« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.                      Протокол № \_\_1\_\_

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

 /Гасанов А.Б./  
(подпись, фамилия, инициалы)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	17

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Учебная программа ориентирована на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной культурологической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

**Основной целью** изучения дисциплины «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» является усвоение систематизированных тематических информационных блоков в области социокультурных и политических отношений, способствующее успешной профессиональной деятельности и дальнейшему развитию личности.

Ведущими **задачами изучения** «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» являются:

- изучение основных концепций информационного общества, значения СМИ, видов и роли общественного мнения в современном обществе;
- овладение фундаментальными понятиями в области политической жизни и социально-политических процессов общества;
- способствовать определению собственной позиции в процессе общекультурной идентификации;
- познакомить с закономерностями культурно-исторического развития человечества в контексте глобальных изменений;
- овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации;
- формирование навыков постановки цели и выбора путей ее достижения;
- развитие способности к обобщению и анализу.

- Связь с предшествующими дисциплинами.

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации» предполагает наличие элементарной базовой подготовки. Предшествующими при освоении данной дисциплины являются школьные курсы истории, обществознания, МХК, предполагающие наличие теоретических основ и понятийного аппарата.

Социокультурный аспект дисциплины имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по истории, культурологии, правоведению, социологии, экономике и др.

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
-------	--	---------	---

1	Философия	1	ОК-1; ОК-6; ОК-7
2	Социология и психология	2	ОК-1; ОК-6; ПК-13
3	Маркетинг	3	ОК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-13
4	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	2	ПК-5; ПК-13; ПК-16
5	Введение в профессию	1	ОК-7; ПК-13
6	Теория эксплуатационных свойств автомобилей	3	ОПК-3; ПК-2; ПК-13
7	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1	ОК-6; ОК-8; ПК-13
8	Основы деловых коммуникаций и этикета	1	ОК-5; ОК-6; ПК-13
9	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	1	ОК-7; ПК-13
10	Государственная итоговая аттестация–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-41

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (ПК-13).

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

***Знать:***

- место и роль человека в истории цивилизации и современном мире, основные теории и закономерности социально-политического процесса России;
- структуру культуры и ее базисные ценности;
- исторические этнорегиональные феномены культуры;
- источники гуманитарного знания и методы работы с ними;
- основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании;
- культурно-исторические различия Запада и Востока;
- типологию культур и основные древние культурно-исторические центры;
- особенности социокультурной среды в России и ее место в системе мировой культуры;
- факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- анализировать и оценивать поступающую социокультурную информацию;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- вырабатывать собственные представления о научных, культурологических, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека.

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности;
- критериями различения культурологических, идеологических, философских и религиозных концепций;
- основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики;
- основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная *	вне-аудиторная	
1	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские	х	х	х	х

	занятия				
	СРС	х	х	0	0
	СРС экз.	х	х	0	0
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	4	4	х	х
	СРС	91	х	2,3	88,7
	СРС экз.	9	х	0,35	8,65
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>2,65</b>	<b>97,35</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2,65</b>	<b>97,35</b>

\*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: экзамен (2 сем.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Контактная аудиторная работа

##### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

##### *Тема № 1. Современное социокультурное знание.*

(1 час.) ОК–1,ПК–13

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

История, становление и развитие социально-культурной мысли.

Человечество в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Литература раздел 7 [1 – 15]

##### *Тема № 2. Общество как целостная система. Философия российской истории.* (2 час.) ОК–1,ПК–13

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека.

Философия российской истории. Перспективы развития России в XXI веке.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии.

Литература раздел 7 [1 – 15]

### ***Тема № 3. Актуальные проблемы современной культуры.***

*(1 час) ОК–1, ПК–13*

Современная социокультурная ситуация как итог развития культуры в XX веке. Воинственность XX века. Мировые войны и крушение гуманистических идеалов. Развитие техники – развитие возможностей человека и революция в мышлении. Ускорение событий, оперативность информации и влияние на культуру человечества. Современные отечественные и западные мыслители о современной культуре.

Социально-психологические и философские предпосылки формирования интегративного типа культуры XX в.: множественность культур, направлений, школ, стилей, течений. Современная художественная культура. Постмодернизм: понятие и содержание.

«Информационная» цивилизация: глобальный кризис или новый этап в развитии. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место человека в современной культуре.

Проблема выживания земной цивилизации: экология природы и экология человека. Экономический рост и его пределы. Неравномерность развития на основе индустриализации.

Цена научно-технического прогресса. Экологический риск и дестабилизация мирового сообщества. Эра информационного общества и ее



противоречия. Политический, экономический дисбаланс современного мира в условиях глобализации и проблема международного терроризма.

Формирование новой социально-культурной стратификации населения и господство общих стереотипов и параметров поведения.

Современная цивилизация и судьбы мировой культуры. Глобальные проблемы человечества и глобальные проблемы в самом человеке. Трансформация индивидуальной культуры, проблема «нового гуманизма». Преодоление раскола культур, столкновения цивилизаций.

Литература раздел 7 [1 – 15]

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Современная цивилизация и судьбы мировой культуры.	2	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
2	Современная Россия в поисках новой идентичности.	2	Устные ответы, тестирование	Период сессии	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 88,7 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	История, становление и развитие социально-культурной мысли.	10	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
2	Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия.	10	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
3	Общество с позиции системного подхода.	12	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
4	Общество как надприродная реальность. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.	11	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
5	Философия российской истории.	11	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
6	Современные отечественные и западные мыслители о современной культуре.	13,7	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
7	«Информационная» цивилизация.	10	ОК–1, ПК–13	7 [1 – 15]
8	Современная цивилизация и судьбы	11	ОК–1,	7 [1 – 15]

мировой культуры. Глобальные проблемы человечества и глобальные проблемы в самом человеке. Трансформация индивидуальной культуры, проблема «нового гуманизма». Преодоление раскола культур, столкновения цивилизаций.	ПК–13
---	-------

#### 4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – групповые консультации в течение семестра – 2,3 час.

СРС экз. – самостоятельная работа по подготовке к зачету в период лабораторно-экзаменационной сессии – 8,65 ч.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Номер компетенции "ОК-1"</b>	Формулировка компетенции: "Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции"	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	1
Б1.В.01	Социология и психология	2
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1
<b>Номер компетенции "ПК-13"</b>	Формулировка компетенции: "Владение знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования"	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (курс)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.06	Маркетинг	3
Б1.Б.24	Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	2
Б1.В.01	Социология и психология	2
Б1.В.09	Введение в профессию	1
Б1.В.10	Теория эксплуатационных свойств автомобилей	3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1
Б1.В.ДВ.01.02	Основы деловых коммуникаций и этикета	1
Б1.В.ДВ.03.01	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	1
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация–защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для экзамена - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;
- семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	<p><b>Знать:</b> место и роль человека в истории цивилизации и современном мире, основные теории и закономерности социально-политического процесса России; структуру культуры и ее базисные ценности; исторические этнорегиональные феномены культуры; источники гуманитарного знания и методы работы с ними; основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании; культурно-исторические различия Запада и Востока; типологию культур и основные древние культурно-исторические центры; особенности социокультурной среды в России и ее место в системе мировой культуры; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения</p>	+	+	+

	<p>культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать и оценивать поступающую социокультурную информацию, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; вырабатывать собственные представления о научных, культурологических, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности; критериями различения культурологических, идеологических, философских и религиозных концепций; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>			
ПК-13	<p><b>Знать:</b> место и роль человека в истории цивилизации и современном мире; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками критического восприятия информации и применения знаний в обыденной жизни и профессиональной деятельности; основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии и полемики; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	+	+	+

**Шкала оценивания компетенций:**

«отлично» – обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» – обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» – обучающийся изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» – обучающийся не справился с большинством теоретических экзаменационных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***Материалы для оценивания знаний, умений и навыков.***

***Тематика вопросов, рефератов, докладов, дискуссий:***

1. Специфика социально-философского познания и его места в системе социально-гуманитарных наук.
2. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
3. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
4. Уровни и методы социального познания.
5. Диалогический и трансцендентальный подходы, эмоциональное и рациональное понимание в социальном познании.
6. Специфика социального бытия и его атрибуты.
7. Уровни социального бытия.
8. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
9. Социальные общности: понятие и структура.
10. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
11. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
12. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
13. Гражданское общество и политические партии.
14. Признаки и элементы духовной сферы общества.
15. Общественное сознание: понятие и формы.
16. Понятие повседневности и ее теоретические истоки.
17. Базовые структуры повседневности и «конечные смысловые сферы».
18. Множественность смыслов социального пространства и социального времени.
19. Особенности классической и неклассической философии истории.
20. Проблема периодизации исторического процесса.
21. Социальная структура традиционного общества.
22. Традиции и инновации в традиционном обществе.

23. Периоды и условия развития индустриального общества.
24. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
25. Критерии понимания и черты постиндустриального общества.
26. Понятие информации и ее виды.
27. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество.
28. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
29. Социальная динамика, социальная мобильность: понятие и типы.
30. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
31. Коллективизм как социальная парадигма.
32. Индивидуализм как социальная парадигма.
33. Плюрализм как социальная парадигма.
34. Проблемы культуры в современном обществе.
35. Восток и Запад в диалоге культур.
36. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой.
37. Экологическая ситуация XXI века.
38. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
39. Глобальные проблемы современного общества: теоретическая сложность исследования.
40. Становление и развитие советского периода российского общества.
41. Российское общество в период посткоммунизма: проблемы социального самоопределения.
42. Культурные нормы в жизни общества. Проблема соблюдения и нарушения норм.
43. Знание как элемент культуры.
44. Культура в функции поддержания преемственности. Соотношение традиций и изменчивости в культуре.
45. Культурно-исторические общности: этнос, нация и цивилизация.
46. Место интеллигенции в общей системе социальной деятельности и духовном производстве.
47. Роль культурных факторов в предпринимательской деятельности.
48. Культура и рынок. Коммерциализация культуры.
49. Плюрализм социокультурных процессов в России.

***Тестовые задания для промежуточной оценки знаний***

1. В основе формирования этнических и национальных культур лежит...
  - Общность религиозных представлений,
  - Совместное проживание людей на определенной территории,
  - **Единство языка,**
  - Единство происхождения.
2. Способность легко ужиться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...
  - Индивидуализм,
  - **Коллективизм,**
  - Ориентация на личный успех,

- Духовность.
3. 1. Управленческая работа, идеология.
  2. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы.
- Относятся к сфере:*
- Культуры межпоколенной трансляции социального опыта -2
  - Политической культуры - 1
4. Французский ученый, возвестивший возвращение человека в лоно природы, это –
    - **Ж.-Ж. Руссо,**
    - П. Гольбах,
    - К. Леви-Стросс,
    - А. Камю.
  5. В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как...
    - исчезновение когтей,
    - исчезновение волосяного покрова,
    - **формирование асимметрии человеческого мозга,**
    - изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.
  6. В современном мире наблюдается процесс **этнизации** противоположный по смыслу глобализации культуры
    - ассимиляции,
    - интеграции,
    - **этнизации,**
    - разделение сфер влияния.
  7. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как...
    - Консервацию традиций,
    - Выражение культурной адаптации людей,
    - **Основу для социокультурного творчества,**
    - Образцовые художественные методы.
  8. Формирование глобальной культуры произошло в ...
    - Римскую эпоху,
    - Эпоху средневековья,
    - Эпоху эллинизма,
    - **В конце XX века.**
  9. Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе ..... культуры
    - Мусульманской,
    - **Индийской,**
    - Западноевропейской,
    - Античной.
  10. Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:
    - культурная антропология,
    - социология культуры,
    - **философия культуры,**
    - Культурология.
  11. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...
    - Культурное устройство,
    - **Культурная самоидентификация,**
    - Коллективизм,
    - Психологическая адаптация.
  12. Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для...

- первобытного состояния человека,
  - индустриальной цивилизации,
  - **традиционной культуры,**
  - постиндустриального общества.
13. Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является...
- **Адаптивная,**
  - Коммуникативная,
  - Познавательная,
  - Социализации личности.
14. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение...
- Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования;
  - Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов;
  - **Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы;**
  - Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии.
15. Фундаментом культурной компетентности личности **не является**...
- Владение языками, кодами культуры,
  - Освоение национального культурного наследия,
  - Знание семиотики культур,
  - **Владение современными компьютерными технологиями.**
16. Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютom, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для ..... локальной культуры.
- **Индийской,**
  - Русской,
  - Китайской,
  - Японской.
17. 1. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы
2. Повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика *Относятся к сфере ...*
- Культуры межпоколенной трансляции социального опыта - **2**
  - Научной культуры - **1**
18. Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать...
- Использование ноу-хау в добывающих отраслях промышленности;
  - Использование новых политических технологий при формировании Государственной Думы;
  - **Накопленные веками принципы солидарности людей;**
  - Изменение климатических условий на земле

#### **Примерные темы эссе, проектов, дискуссий для подготовки к практическим занятиям**

- Понятие жизни, сущности и назначения человека в философии жизни.
- Проблема человека в философии экзистенциализма.
- Человек: волк или овца?
- Славянофилы и западники: история и современность.
- Идея «разумного эгоизма» в философии Н. Чернышевского.



- Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьева и Н. Бердяева.
- Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
- Особенности российской правовой культуры.
- Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.
- Бытие как философская категория. Виды бытия.
- Проблема соотношения материального и идеального.
- Философское и естественно-научное толкование времени.
- Сознательное и бессознательное.
- Творческая природа сознания.
- Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
- Философские категории: методологическое, аксиологическое, эвристическое значения для юридических наук.
- Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
- Особенности социального познания.
- Место человека в системе общественных отношений.
- Противоречивое единство морального и правового сознания.
- Современная философия о свободе и ответственности личности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для использования интерактивных форм проведения занятий, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная учебная литература**

1. Марков Б.В. Философия [текст] учебник для бакалавров и специалистов/Б.В. Марков. - Рекомендовано УМО. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.
2. Викторов В.В. Культурология: учебник / В. В. Викторов. - М.: вузовский учебник, 2009. - 400с.
3. Культурология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2010. - 352 с.

### **Дополнительная учебная литература**

#### **Учебные издания**

4. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Рекомендовано Научно-метод. советом. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).
5. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник (Гриф Минобразования РФ) / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
6. Философия: учебное пособие (Гриф Минобразования РФ) / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.
7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие (Гриф) / В. Д. Губин. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. – 368 с.
9. Культурология: Учебное пособие / под ред Фоминой Н.Н., Джалиашвили З.О. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. – 483 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/878/57878>
10. Головашин В.А. Культурология: учебное пособие. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 204 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/791/64791>

11. Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/445/69445>
12. Культурология: Учебное пособие / Гладышева С.Г., Жилина Н.В., Заборских Т.П., Ильина Н.Ю., Капелько О.Н., Мелехова Г.Н., Скородумова О.Б. / Под ред. Скородумовой О.Б. — М.: МГТУ МИРЭА , 2009. - 250 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/654/77654>
13. Философия: Планы семинарских занятий. Примерные учебно-методические материалы и советы к изучению курса / сост.: В.П. Баранников, В.Л. Басанец, М.М. Гуренко, Л.А. Зайцева, Л.Ф. Матренина, И.Н. Мещерякова, Е.А. Никитина, Г.Ф. Ручкина, Н.А. Широкова. М.: МИРЭА, 2008. - 45 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/645/77645>
14. Философия. Семинарские занятия: метод. рекомендации / сост. : Г.М. Дробжева, Л.А. Роом, К.В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2007. – 48 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/741/56741>

### **Информационные справочные системы, профессиональные базы данных.**

Бесплатная электронная библиотека [WWW.NAUKA.X-PDF.RU](http://WWW.NAUKA.X-PDF.RU)

Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС <http://e.lanbook.com/>



### ***Комплект лицензионного программного обеспечения:***

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. )

Рабочей программы по дисциплине: Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации.

для направления подготовки (специальности) 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Сервис транспортно-технологических машин, год набора- 2017, форма обучения- заочная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	0 / 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0 / 0	x	0 / 0	0 / 0
	<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>	<b>2 / 1,5</b>	<b>2 / 1,5</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>
2	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	4 / 3	4 / 3	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	91 / 68,25	x	2,3 / 1,725	88,7 / 66,525
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	9 / 6,75	x	0,35 / 0,2625	8,65 / 6,4875
	<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>	<b>106 / 79,5</b>	<b>6 / 4,5</b>	<b>2,65 / 1,9875</b>	<b>97,35 / 73,0125</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108 / 81</b>	<b>8 / 6</b>	<b>2,65 / 1,9875</b>	<b>97,35 / 73,0125</b>	

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТиТ Гасанов А.Б. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_

Терновский О.А.  
01 сентября 2017 г.

