

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) имени М.И. Платова»  
КАМЕНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. ПЛАТОВА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Каменского института  
(филиала) ЮРГПУ(НПИ)  
О.А. Герновский  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.Б.02 Философия

индекс и наименование дисциплины (модуля) (из учебного плана)

Направление «23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов»

Направленность «Сервис транспортно-технологических машин»  
код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

**программа прикладного бакалавриата  
набор 2017 г.**

Кафедра Техники и технологии

Курс 1

Семестр 1,2

**Итого по дисциплине 2/72 (ЗЕ/час.) (с учетом ЗЕ/часов на экзамен)**

**Каменск-Шахтинский  
2017 г.**


Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 13 от 31.08.2017

Рабочую программу составил(и)                      к.и.н, доцент Россель Н.В.  
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Естественнонаучные дисциплины, информационные технологии и управление»  
(наименование кафедры)

« 31 » 08 2017 г.                      Протокол № 1


Заведующий кафедрой «Естественнонаучные дисциплины, информационные технологии и управление»

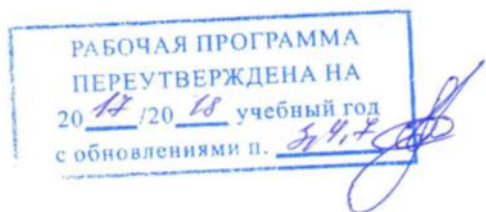
 / Терновский О.А.  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована на заседании кафедры «Техники и технологии»  
(наименование кафедры)

« 31 » 08 2017 г.                      Протокол № 1

Заведующий кафедрой «Техники и технологии»

 / Гасанов А.Б.  
(подпись, фамилия, инициалы)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ,.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),.....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),.....	19

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс «Философия» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров.

В соответствии федеральному государственному образовательному стандарту по своему содержанию как учебная программа, включающая основные положения и проблемно-аналитические аспекты учебного курса, так и прилагающиеся учебно-методические материалы – ориентированы на усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной философской науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности, на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности студентов, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.

**Целью изучения** данного курса является философско-мировоззренческая и логико-методологическая подготовка бакалавров к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Основными ведущими задачами изучения «Философии» являются:

- Обеспечение гуманитарной подготовки будущей профессиональной деятельности; овладение терминологическим, концептуальным, методологическим аппаратом наук;
- Обучение студентов навыкам самостоятельного и творческого мышления, адекватной оценки современных социально-исторических, политических и научно-технических процессов и событий;
- Формирование представления о философии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- Выработка основных представлений о философских и научных картинах мира;
- Ознакомление с основными направлениями и историческими этапами развития философской мысли.
- Способствование возникновению у студентов самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем.
- Выработка понимания сложности современных социокультурных реалий и формирование способности к их толерантной оценке;
- Развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- Формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- Оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- Формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

В ходе изучения курса «Философии» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Основное назначение философии в системе культуры и социально- гуманитарного знания – рефлексия над основаниями культуры в целом, осмысление основных проблем бытия человека. Без осмысления окружающего мира и своего места в нем невозможно ответственное формирование жизненной стратегии человека и независимое принятие решений – как в частной жизни, так и общественной. В структуре подготовки бакалавров - практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действительному положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитию культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью.

В социально–гуманитарной составляющей подготовки бакалавра философия способствует его профессиональному становлению и гражданскому воспитанию. Она позволяет приобрести навыки овладения долговременной информации, относящейся к генезису сущего.

- Связь с предшествующими дисциплинами

Как одна из дисциплин общегуманитарных и социально-экономических знаний «Философия» предполагает наличие элементарной базовой подготовки.

Философия занимает ключевое место в системе гуманитарных и социальных наук, имеет ключевое значение для междисциплинарных исследований и образовательных курсов. Развитие знаний, умений и навыков владения методами анализа культурных, исторических, социально-экономических, политических явлений и процессов, предполагаемое изучением данного курса, осуществляется по мере освоения смежных дисциплин по истории, правоведению, социологии, экономике и др.

- Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками, ВКР:

№ п/п	Наименование последующей дисциплины (модуля)	Семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины (модуля), практики, ВКР
1	Социология и психология	2,3	ОК-1; ОК-6; ПК-13
2	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1,2	ОК-1; ПК-26
3	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1,2	ОК-6; ОК-8; ПК-13
4	Основы деловых коммуникаций и этикета	1,2	ОК-5; ОК-6; ПК-13
5	Иностранный язык	1-5	ОК-5; ОК-7
6	Введение в профессию	1	ОК-7; ПК-13
7	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	1,2	ОК-7; ПК-13

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

***Знать:***

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания и этапы его развития, основные школы, концепции и направления развития философии;
- источники гуманитарного знания и методы работы с ними;
- основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании;
- факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

– о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой;
- применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-исследовательских, практических и познавательных задач в предстоящей профессиональной, научной и общественно-политической деятельности;
- вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- общенаучными (общелогическими) методами научного познания;
- критериями различения научных, политических, идеологических, философских и религиозных концепций;
- основными навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии;
- приёмами работы с современной философской и социально-гуманитарной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;
- основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

№ семестра	Виды занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная*	вне-аудиторная	
1	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/семинарские занятия	х	х	х	х
	СРС	х	х	х	х
	СРС экз.	х	х	х	х
	<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	х
2	Лекции	2	2	х	х
	Лабораторные работы	х	х	х	х
	Практические/	2	2	х	х

	семинарские занятия				
	СРС	62	х	0,3	61,7
	СРС зач.	4	х	0,25	3,75
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>0,55</b>	<b>65,45</b>
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>0,55</b>	<b>65,45</b>

\*Всего аудиторных часов/в т.ч. в интерактивной форме.

– промежуточная аттестация: зачет (2 сем.)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Контактная аудиторная работа

#### 4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

**Тема №1. Философия, ее предмет, структура и функции.** (0,5 час.) ОК–1, ОК–6, ОК–7

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм, его исторические формы. Идеализм и его виды. Агностицизм. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы, их соотношение с материализмом и видами идеализма. Основные формы диалектики. Основные принципы материалистической диалектики. Виды метафизических ошибок.

Основные направления, школы и этапы исторического развития философии. Необходимость философского понимания в науке и практике. Философия и общественно-историческая практика. Предназначение философии. Философия в системе культуры. Место философии в общественно-историческом бытии социального субъекта. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая. Место философии среди других наук.

Литература раздел 7 [1 – 15]

**Тема № 2. История философии.** (1 час) ОК–1, ОК–6, ОК–7

Философия как необходимая составляющая исторического развития человеческого общества. Проблема многообразия исторических типов философии. Классификация философских учений по способу решения основного вопроса философии, по ее предназначению, по месту в развитии философской мысли.

Философия Древнего Востока: джайнизм (Индия), конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Проблема бытия и небытия: их сущность и взаимосвязь. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия: космоцентризм. Космологизм и онтологизм античной классики. Проблема бесконечности и атомистическая трактовка бытия. Учение об идеях. Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Философия Аристотеля: учение о сущности, представления о человеке, душе. Проблема разума и воли. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Специфика средневековой схоластики: проблема воли и разума, души и тела, памяти и истории. Сакральность исторического бытия.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм как выражение философии эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.

Диалектика в философии Николая Кузанского. Бесконечная Вселенная Коперника и Д.Бруно. Гелиоцентризм. Научная революция в философии XVII века. Философия Ф.Бэкона: номинализм и эмпиризм. Декарт: очевидность как критерий истины. Номинализм и материализм Т.Гоббса. Учение Спинозы о субстанции. Множественность субстанций Лейбница. Проблема взаимосвязи гносеологии с онтологией в философии.

Философия эпохи Просвещения. Социально- исторические предпосылки. Общественно-правовой идеал Просвещения. Просветительская трактовка человека.

Немецкая классическая философия. Всеобщность и необходимость научного знания в философии Канта. Проблема рассудка и разума. Явление и “вещь-в-себе”, природа и свобода. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Философия марксизма. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные этапы и содержание философии К.Маркса. Философский анализ политической экономии. Новая концепция истории. Отношение К. Маркса к Гегелю и обоснование материалистической диалектики. Место Ф.Энгельса в становлении марксизма. Развитие марксистской философии В.И.Лениным: “Материализм и эмпириокритицизм”, законы исторического развития, учение о государстве, проблемы диалектического метода.

Русская философия: особенность и традиции. Дохристианский и христианский этап развития философской мысли в России. Эпоха Ренессанса русской философии XVIII века. Возможность примирения научного и религиозного толкования мира в философии М. Ломоносова. Проблема смысла и цели человеческого бытия в философии Г.С. Сковороды. Проблема идеального государства в философии А.Н Радищева. Критика самодержавно-крепостнического строя в философии П.Я. Чаадаева. Славянофильство: И. Киреевский, А. Хомяков и др. Русские революционные демократы. Философия народничества.

Современная западная философия: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философская антропология. Персонализм и неотоцизм.

Литература раздел 7 [1 – 15]

### ***Тема № 3. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философская онтология и гносеология. (1 час) ОК–1, ОК–6, ОК–7***

Возникновение диалектики как учения, основные этапы развития. Диалектика и метафизика. Диалектика и догматизм. Суть диалектики. Основания материалистической диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика как учение о всеобщей связи. Категории связи. Понятие системы. Принцип причинности. Концепция детерминизма. Диалектика как учение о развитии. Понятие развития. Законы и категории развития. Противоречивость бытия и познания Диалектическое отрицание. Диалектическая и формальная логика. Предмет диалектической логики. Принцип историзма. Прогресс и регресс.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира в истории философии. Агностицизм. Знание и познание. Знание, отражение, информация. Знание и вера. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.



Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Развитие науки и рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Литература раздел 7 [1 – 15]

**Тема № 4. Социальная философия и философия истории. (1 час.)** ОК – 1, ОК – 5

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории. Смысл и направленность истории.

Предмет философии в анализе общественной жизни. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни и человеческой истории. Понятие общественного производства жизни. Материальное производство как основа общественной жизни. Производственные и непроизводственные отношения: диалектика взаимосвязи. Источник развития, этапы и движущие силы общественного производства. Понятие способа производства. Определяющий характер способа производства. Формы собственности в общественном производстве жизни. Совокупность непроизводственных отношений и соответствующих им форм общественного сознания. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы. Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление.

Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Проблема информационного общества. О. Тоффлер. Глобализация и дифференциация. Характерный признак информационной цивилизации – информатизация. Перспективы его развития и особенности проявления глобальных процессов. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Литература раздел 7 [1 – 15]

**Тема № 5. Философская антропология. (0,5 час.)** ОК–1, ОК–6, ОК–7

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Многомерность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Человек и природа. Человек и общество. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек как личность. Индивидуализм и конформизм. Понятие народа, нации. Место народных масс в историческом процессе. Свобода и необходимость в человеческом существовании. Общество и культура. Смысл человеческого существования. Насилие и ненасилие. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.

Политические, правовые, нравственные и другие аспекты человеческого бытия. Ценностная проблематика жизни людей. Человек в системе культуры. Понятие человека культурного. Искусство и его место в жизни человека. Религиозные взгляды и свобода совести.

Литература раздел 7 [1 – 15]

#### 4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Философии, ее предмет и место в культуре человечества	0,5	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
2	История философии	0,5	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
3	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философская онтология и гносеология.	0,5	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
4	Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	0,5	Устные ответы, тестирование, интерактивные формы	Период сессии	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]

#### 4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Самостоятельная работа

СРС – темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование – 61,7 ч.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Основной вопрос философии. Агностицизм. Структура философского знания. Природа философских проблем. Содержание философского подхода. Основные направления, школы и этапы исторического развития. Философская герменевтика: объяснение и понимание. Философия и общественно-историческая практика. Место философии в общественно-историческом бытии социального субъекта. Функции философии. Место философии среди других наук.	5,7	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
2	Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Современная западная философия.	22	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
3	Возникновение диалектики как учения, основные этапы развития. Бытие как проблема философии. Познание как предмет философского анализа. Структура научного познания, его методы и формы.	11	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]
4	Философское понимание общества и его истории. Многовариантность исторического развития. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Производственные и производственные отношения: диалектика взаимосвязи. Источник развития, этапы и движущие силы общественного производства. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия.	12	ОК–1, ОК–6, ОК–7	7 [1 – 15]

5	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Проблема информационного общества. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Свобода и необходимость в человеческом существовании. Ценностная проблематика жизни людей.	11	ОК-1, ОК-6, ОК-7	7 [1 – 15]
---	--	----	---------------------	------------

#### 4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС: – групповые консультации в течение семестра – 0,3 ч.

СРС зач. – самостоятельная работа по подготовке к зачету в период лабораторно-экзаменационной сессии – 3,75 ч.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Номер компетенции "ОК-1"</b>	Формулировка компетенции: "Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	1,2
Б1.В.01	Социология и психология	2,3
Б1.В.ДВ.03.02	Человек в социально-культурном пространстве современной цивилизации	1,2
<b>Номер компетенции "ОК-6"</b>	Формулировка компетенции: "Способность к работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия "	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	1,2
Б1.В.01	Социология и психология	2,3
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	1,2
Б1.В.ДВ.01.02	Основы деловых коммуникаций и этикета	1,2
<b>Номер компетенции "ОК-7"</b>	Формулировка компетенции: "Способность к самоорганизации и самообразованию"	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.02	Философия	1,2
Б1.Б.03	Иностранный язык	1-5
Б1.В.09	Введение в профессию	1
Б1.В.ДВ.03.01	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	1,2

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета.

Билеты для зачета включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в билетах для зачета - 3-10.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

– лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым;

– семинарского типа посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям, защиты отчета по лабораторным работам.

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ»	2-й уровень «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ»	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ»
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; важнейшие отрасли философского и социально-гуманитарного знания и этапы его развития, основные школы, концепции и направления развития философии; источники гуманитарного знания и методы работы с ними; основные законы развития объективных процессов, происходящих в материальном мире, обществе, в социокультурной сфере и человеческом сознании и познании; факторы, механизмы и условия формирования личности, её духовных идеалов и ценностей, свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; проследить взаимосвязь между фундаментальными научными, социально-экономическими, политическими и религиозными изменениями эпохи, с одной стороны, и появлением тех или иных философских идей, с другой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; критериями различения научных, политических, идеологических, философских и</p>	+	+	+

	религиозных концепций; основными навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога, подготовки докладов и рефератов по философии; приемами работы с современной философской и социально-гуманитарной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.			
ОК-6	<p><b>Знать:</b> об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>	+	+	+
ОК-7	<p><b>Знать:</b> об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о проблемах свободы и ответственности личности, проблемах человека в информационно-техническом мире.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в качестве методологической основы логико-философские законы, категории и принципы при анализе реальных научно-исследовательских, практических и познавательных задач в предстоящей профессиональной, научной и общественно-политической деятельности; вырабатывать собственные представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания, о духовных ценностях, их значении в человеческой практической деятельности, в творчестве и повседневной жизни, о сущности, назначении и смысле жизни человека, уметь ориентироваться в них.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными (общелогическими) методами научного познания; основными навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p>	+	+	+

#### Шкала оценивания компетенций:

«отлично» или «зачтено» – обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» или «зачтено» – обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил

практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

**«удовлетворительно» или «зачтено»** – обучающийся изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

**«неудовлетворительно» или «не зачтено»** – обучающийся не справился с большинством теоретических экзаменационных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### ***Материалы для оценивания знаний: контрольные вопросы***

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Место философии среди других наук.
2. Основной вопрос философии и его две стороны. Идеализм и материализм в истории философии.
3. Структура и функции философского знания.
4. Понятие мировоззрения. Философия и мировоззрение. Многообразие миро- воззрений.
5. Основные черты философии Древнего мира.
6. Особенности философии средних веков.
7. Философия эпохи Возрождения
8. Основные направления современной Западной философии.
9. Значение и место немецкой классической философии в развитии философского знания.
10. Русская философия и ее основные направления.
11. Основные положения диалектического материализма.
12. Материя как философская категория. Значение понятия материи для естественнонаучного знания. Категории бытия и существования.
13. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Формы движения.
14. Пространство и время как формы существования материи.
15. Материальное единство мира и его обоснование. Научная картина мира.
16. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения. Предпосылки возникновения сознания.
17. Сущность сознания. Структура и функции сознания.
18. Сознание и мозг. Мышление и язык. Разум и рассудок. Творческий характер сознания.
19. Проблемы моделирования мышления. Творческий потенциал человека и возможности “мыслящих” машин.
20. Понятие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика.
21. Диалектика как наука: принципы, законы, категории. Логика формальная и диалектическая.
22. Проблема развития. Решение проблемы развития средствами диалектики и метафизики. Диалектика и догматизм
23. Понятие принципа. Принципы диалектики и их значение.
24. Понятие закона. Основные законы диалектики, их направленность в раскрытии содержания процесса развития.
25. Понятие категории. Категории диалектики как отражение закономерного в существовании материи.
26. Понятие познания. Объект и предмет познания. Познание как взаимосвязь субъекта и объекта познания Критика агностицизма.
27. Чувственная и рациональная форма познания. Их взаимосвязь в развитии процесса познания.
28. Уровни процесса познания. Эмпирический и теоретический уровень и их взаимосвязь в процессе познания.
29. Понятие метода и методологии науки. Философская методология.
30. Формы и методы научного познания.
31. Научный факт, проблема, гипотеза и теория. Закономерности развития научных теорий.

32. Философское учение об истине Абсолютная и относительная истина. Их взаимосвязь в процессе развития познания.
33. Свойства истины: объективность, конкретность, парадоксальность. Догматизм и релятивизм.
34. Проблема понимания в философии. Объяснение и понимание как способы постижения истины.
35. Практика и ее роль в познании.
36. Социальная форма движения материи. Понятие общества и общественной деятельности.
37. Общество как объективно-исторический процесс. Понимание исторического процесса: источник: развития и движущие силы.
38. Общественное бытие и общественное сознание. Объективные и субъективные факторы общественного развития.
39. Общественный прогресс. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Общество как саморазвивающаяся система.
40. Общество и природа. Их взаимосвязь. Понятие биосферы и ноосферы. Роль географической среды в общественной жизни.
41. Экологическая проблема. Пути решения экологических проблем.
42. Материальное производство – основа общественной жизни.
43. Понятие техники. Место и роль техники в общественном производстве.
44. Общественное производство как саморазвивающийся процесс. Взаимоотношение производительных сил и производственных отношений.
45. Общество и личность. Проблема отчуждения личности. Свобода личности.
46. Проблема человека в философии.
47. Сущность человека и смысл человеческого существования.
48. Общественное сознание и его формы.
49. Идеология и общественная психология.
50. Понятие культуры. Культура как мера развития человеческого общества. Соотношение понятий “культура” и “цивилизация”.
51. Культура и общество. Социальные функции культуры. Единство и многообразие культур.
52. Человек в системе культуры. Культурное творчество.
53. Наука как явление культуры
54. Политическая и правовая форма общественного сознания.
55. Происхождение и сущность глобальных проблем Приоритет общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем.
56. Единство и многообразие мировой истории.

### *Тестовые задания для промежуточной оценки знаний*

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...  
а) фантазия; **б) ложь**; в) объяснение; г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...  
а) О. Конт; б) К. Маркс; **в) Ф. Ницше**; г) А. Бергсон
3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...  
**а) различными природными стихиями**; б) телесными вещами; в) Космосом; г) объективной реальностью
4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...  
а) изотропность; **б) необратимость**; в) трехмерность; г) протяженность
5. Философия отличается от науки тем, что она...  
**а) национальна и личностна**; б) опирается на логику; в) внутренне непротиворечива; г) выполняет мировоззренческую функцию
6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...  
а) А. И. Радищев; б) Н.А.Бердяев; **в) В.И.Вернадский**; г) Н. Ф.Федоров
7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...  
а) предсознание; б) чувственно-аффективный уровень сознания; в) ценностно-волевой уровень сознания; **г) абстрактное мышление**
8. Понимание человека как микрокосма характерна для...  
а) средневековой философии; б) философии Нового времени; в) современной философии; **г) античной философии**
9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...  
а) «явление»; б) «бытие»; в) «сущность» **г) «экзистенция»**

10. Социальная сфера общества включает в себя...
- а) **общности людей;** б) средства производства в) государственные структуры ;г) транснациональные корпорации
11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
- а) **Д. Белл;** б) О. Шпенглер в) К. Ясперс г) М. Вебер
12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру
- а) народную; **б) маргинальную;** в) массовую г) элитарную
13. С точки зрения материализма, законы диалектики...
- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности; **б) имеют универсальный характер** в) реализуются только в живой природе ; г) отражают саморазвитие абсолютного духа
14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
- а) деятельностью; б) игрой; в) поведением; **г) трудом**
15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...
- а) **солипсизма;** б) сенсуализма в) рационализма; г) интуитивизма
16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...
- а) Франции; б) Англии; в) Германии; **г) Италии**
17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...
- а) **II-й половине XX в.**  
б) начале XX в.; в) XVIIIв.; г) конце XIX в.
18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...
- а) **Дж. Локк;** б) Дж Беркли; в) Б.Спиноза; г) Р.Декарт
19. Наука есть...
- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире; б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно; в) совокупность знаний, накопленных человечеством; **г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира**
20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...
- а) либерализм ; **б) сциентизм** в) прагматизм; г) антисциентизм
21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
- а) **практическую;** б) аксиологическую; в) критическую; г) воспитательную
22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликеея» – ...
- а) **Аристотель;** б) Эпикур; в) Платон; г) Демокрит
23. Сторонники аскетизма проповедуют...
- а) наслаждение жизнью; б) извлечение пользы из всего; в) альтруизм во имя служению идеалов; **г) отречение от мирских соблазнов**
24. Философское учение о ценностях и их природе называется...
- а) гносеологией; б) онтологией; в) теологией; **г) аксиологией**
25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...
- а) мифологема; б) факт; в) гипотеза; **г) теория**
26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...
- а) томизмом; **б) креационизмом;** в) провиденциализмом; г) индетерминизмом
27. Философия – это учение о...
- а) всеобщем отношении человека к миру б) духовном развитии личности  
в) свойствах и законах мира г) строении и развитии материи
28. Какое направление в философии Нового времени опирается на опыт как источник истины?
- а) эмпиризм б) пантеизм в) атомизм г) экзистенциализм
29. Какое из этих понятий разрабатывалось в древнекитайской философии?
- а) дао б) карма в) нирвана г) атом
30. Что является особенностью морального регулирования?
- а) внеинституциональность б) символичность  
в) субъективность г) теоретичность



31. Логика изучает... а) законы мышления б) развитие природы  
в) отношения между людьми г) сущность человека
31. В основе мира согласно учению Пифагора лежит...  
а) число б) огонь в) бог г) добро
33. Как называлось учение в средневековой философии, сформулировавшее основы христианства?  
а) патристика б) мистика в) персонализм г) атомизм
34. Какая особенность отличает философию от искусства?  
а) теоретичность б) духовность  
в) антропоцентричность г) ценностная направленность
35. Какая проблема является важнейшей в философии 20 века?  
а) бытия человека б) понимание бога  
в) уровней познания г) добра и зла
36. Что является самым важным в человеке с точки зрения религиозного мировоззрения?  
а) наличие души б) наличие разума  
в) социальность г) индивидуальность
37. В каком аспекте рассматривается человек как индивид?  
а) как часть человеческого рода б) как элемент культуры  
в) как часть общества г) как индивидуальность
38. Философия возникла в ...  
а) Греции б) России в) Англии г) Германии
39. Мысленное отвлечение от конкретного – это...  
а) абстракция б) индукция в) анализ г) синтез
40. Существование какого объекта определяется как «экзистенция»?  
а) человека б) общества в) природы г) бога
41. Какая из этих характеристик является особенностью человека как личности?  
а) определенная социальная роль б) наличие инстинктов  
в) наличие разума г) пол и возраст
42. Аксиология изучает...  
а) ценности б) человека в) науку г) природу
43. Кто из античных философов создал представление о существовании мира идей?  
а) Платон б) Эпикур в) Аристотель г) Пифагор
44. Верное, точное отражение действительности в сознании человека называется...  
а) истиной б) наукой в) искусством г) опытом
45. Кто из философов создал свой вариант концепции исторического развития?  
а) О. Шпенглер б) Р. Декарт в) В. Соловьев г) Сократ
46. Кто представляет философию Возрождения?  
а) Д. Бруно б) Ф. Бэкон в) П. Абеляр г) Л. Фейербах
47. «Философия» означает...  
а) «любовь к мудрости» б) «путь к истине»  
в) «поиск знаний» г) «сила разума»
48. Какая особенность отличает философию от науки?  
а) предельная абстрактность б) беспристрастность  
в) логичность г) системность
49. Кто из данных философов представляет средневековую схоластику?  
а) Фома Аквинский б) Диоген Синопский  
в) Гераклит г) Галилей
50. С точки зрения материалиста...  
а) природа существует по своим законам  
б) законы природы созданы богом  
в) законы природы создаются мышлением человека  
г) законов природы не существует
51. Кто представляет немецкую классическую философию?  
а) Л. Фейербах б) А. Камю в) Ф. Бэкон г) Ф. Ницше
52. Религия в отличие от философии... а) истолковывает сверхъестественные явления б) создает идеалы в) объясняет происхождение мира г) исследует поведение человека
53. Что является главным объектом исследования в позитивизме?  
а) наука б) общество в) мораль г) государство
54. Какая из данных характеристик отличает человека от других живых существ?

- а) свобода воли б) зависимость от природы  
 в) наличие потребностей г) ограниченность во времени и пространстве
55. Философское учение о бытии и существовании называется...  
 а) онтология б) аксиология в) гносеология г) антропология
56. Взаимосвязь всех элементов бытия на основе божественной мудрости в русской философии называется...  
 а) всеединство б) соборность в) космизм г) механицизм
57. Что определяет сущность человека с точки зрения психоанализа?  
 а) бессознательное б) мышление в) общество г) труд
58. Какое из этих направлений развивалось в философии Древнего Китая?  
 а) конфуцианство б) буддизм в) эмпиризм г) индуизм
59. Кто из данных философов представляет философию 20 века?  
 а) Ж.-П. Сартр б) Г. Гегель в) Л. Фейербах г) Н. Кузанский
60. Система взглядов на мир и место в нем человека – это...  
 а) мировоззрение б) теория в) жизнь г) истина
61. Кто из философов был рационалистом?  
 а) Р. Декарт б) Д. Локк в) Пифагор г) Галилей
62. Кто создает моральные нормы?  
 а) каждый член общества б) государство  
 в) культурная традиция г) религия
63. Какая форма мировоззрения служит основой для развития философии в средневековье?  
 а) религия б) наука в) мифология г) искусство
64. Гносеология изучает...  
 а) познание б) искусство в) мораль г) общество
64. Кто из греческих философов разработал диалектику как искусство спора?  
 а) Сократ б) Демокрит в) Фалес г) Платон
66. Проблема соотношения добра и зла – составная часть проблематики философской дисциплины, которая называется...  
 а) этика б) эстетика в) онтология г) антропология

**Материалы для оценивания умений и навыков:  
 примерные темы эссе, проектов, дискуссий для подготовки к практическим занятиям**

- Философские идеи Платона и Аристотеля: учение о бытии и познании (сходство и различие).
- «Что есть наилучшее?» (Комментарий к заданию: Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете древнего философа.)
- Догонит ли Ахиллес черепаху и летит ли стрела (существует ли движение)? (Комментарий к заданию: Изучите апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела". Каким философским проблемам посвящены эти апории?)
- «Почему у всего есть начало, и это начало есть Бог?» (Комментарий к заданию: Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.)
- "Возможен ли Город Солнца или Утопия?" (Комментарий к заданию: Рассмотрите утопические идеи Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Охарактеризуйте значение их идей для современной философии.)
- "Человек венец творенья!" (Комментарий к заданию: Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Для ответа воспользуйтесь концепциями Ф. Петрарки, М. Монтеня, Л. Валлы, Э. Роттердамского, Л. да Винчи).
- «Все действительное разумно, все разумное действительно». Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
- «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Каковы основания марксистской философии?

- Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?
- В чем заключается сущность мысленного эксперимента Дж. Сёрля «Китайская комната»? Какие возможности интеллекта иллюстрирует этот пример?
- Посмотрите отрывок «Обе белые» из фильма «Я и другие». Ответьте на вопрос: Почему человек является социально-биологическим существом?
- Проблема разума и веры, сущности и существования в философии Средневековья.
- Человек эпохи Возрождения: идеалы, стремления, возможности.
- Ф. Бэкон и Р. Декарт: сходство и различие философских учений.
- Трактат И. Канта о вечном мире и современность.
- Диалектика Г. Гегеля и диалектика К. Маркса.
- Проблема истинности знания в философии неопозитивизма.
- К. Поппер и П. Фейерабенд: единомышленники или враги?
- Понятие жизни, сущности и назначения человека в философии жизни.
- Проблема человека в философии экзистенциализма.
- Человек: волк или овца?
- Славянофилы и западники: история и современность.
- Идея «разумного эгоизма» в философии Н. Чернышевского.
- Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьева и Н. Бердяева.
- Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
- Особенности российской правовой культуры.
- Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.
- Бытие как философская категория. Виды бытия.
- Проблема соотношения материального и идеального.
- Философское и естественно-научное толкование времени.
- Сознательное и бессознательное.
- Творческая природа сознания.
- Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
- Философские категории: методологическое, аксиологическое, эвристическое значения для технических наук.
- Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
- Особенности социального познания.
- Место человека в системе общественных отношений.
- Противоречивое единство морального и правового сознания.
- Современная философия о свободе и ответственности личности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для использования интерактивных форм проведения занятий, в частности применение ИТ-методов, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Этим требованиям отвечает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - аудитория № 208: на базе 14 ПК, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор. В процессе обучения используются современные программно-методические комплексы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная учебная литература**

1. Марков Б.В. Философия [текст] учебник для бакалавров и специалистов/Б.В. Марков. - Рекомендовано УМО. - СПб.: Питер, 2013. - 432 с.

### **Дополнительная учебная литература**

#### **Учебные издания**

2. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Рекомендовано Научно-метод. советом. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).

3. Ларькова Е.П. Тесты по философии: учеб. пособие / Е.П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2007. - 128 с.
4. Ларькова Е.П. История философии: учеб. пособие / Е.П. Ларькова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2007. – 192 с.
5. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник (Гриф Минобразования РФ) / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
6. Философия: учебное пособие (Гриф Минобразования РФ) / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574 с.
7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие (Гриф) / В. Д. Губин. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. – 368 с.
9. Философия: Планы семинарских занятий. Примерные учебно-методические материалы и советы к изучению курса / сост.: В.П. Баранников, В.Л. Басанец, М.М. Гуренко, Л.А. Зайцева, Л.Ф. Матренина, И.Н. Мещерякова, Е.А. Никитина, Г.Ф. Ручкина, Н.А. Широкова. М.: МИРЭА, 2008. - 45 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/645/77645>
10. Сарычев О.В. Учебно-методическое пособие по проведению семинарских занятий по курсу "Философия". Тула: Гриф и К, 2005. – 74 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/724/67724>
11. Философия. Семинарские занятия: метод. рекомендации / сост. : Г.М. Дробжева, Л.А. Роом, К.В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2007. – 48 с. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/741/56741>

#### **Информационные справочные системы, профессиональные базы данных.**

Бесплатная электронная библиотека [WWW.NAUKA.X-PDF.RU](http://WWW.NAUKA.X-PDF.RU)

Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС <http://e.lanbook.com/>



#### **Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 7,8,10 лицензия 700594648
2. Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензия 42947565

**Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)**

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы по дисциплине: Философия.

для направления подготовки (специальности) 23.03.03

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Сервис транспортно-технологических машин, год набора- 2017, форма обучения- заочная

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
1	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	0 / 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	/ 0	0 / 0	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	/ 0	x	/ 0	/ 0
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	/ 0	x	/ 0	/ 0
	<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>	<b>2 / 1,5</b>	<b>2 / 1,5</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>
2	лекции	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	лабораторные работы	/ 0	0 / 0	x	x
	практические занятия (семинарские занятия)	2 / 1,5	2 / 1,5	x	x
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	62 / 46,5	x	0,3 / 0,225	61,7 / 46,275
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	4 / 3	x	0,25 / 0,1875	3,75 / 2,8125
	<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>	<b>70 / 52,5</b>	<b>4 / 3</b>	<b>0,55 / 0,4125</b>	<b>65,45 / 49,0875</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>72 / 54</b>	<b>6 / 4,5</b>	<b>0,55 / 0,4125</b>	<b>65,45 / 49,0875</b>

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой ТиТ Гасанов А.Б.

Утверждаю:  
Директор

Терновский О.А.  
01 сентября 2017 г.

